COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADE CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual
Código	E000005187
Título	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 25]
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso] Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Isabel Espinar Fellmann y María González Ruiz
Horario	Consultar horarios del curso académico 2026-2027
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Despacho 408-B Cantoblanco
Correo electrónico	iespinar@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María González Ruiz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mariagonzalez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Formar al futuro profesional en los fundamentos teóricos y metodológicos característicos de la orientación cognitivo- conductual, presentando una revisión tanto en los principales aspectos teóricos que se están debatiendo, como en los aspectos más relacionados con la práctica clínica y la intervención en diferentes campos. Esta materia integra conocimientos de otras disciplinas como la Psicología del Aprendizaje, la Psicopatología y la Evaluación psicológica.

Prerrequisitos

Conocimientos de Psicología del Aprendizaje

Resultados del proceso de formación y aprendizaje

Conocimientos o contenidos	
CON01	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CON03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
CON09	Conocer distintos métodos de evaluación en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología y ser capaz de diagnosticar según las distintas escuelas
CON17	Conocer los aspectos de la prevención, detección, intervención y apoyo a las víctimas de violencias sexuales según lo dispuesto en la LO 10/2022 de 6 de septiembre
Competencias	
CPT01	Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos
CPT02	Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano
CPT03	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CPT12	Capacidad de toma de decisiones
CPT13	Capacidad de resolución de problemas
CPT18	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión
CPT22	Compromiso ético
Habilidades o destrezas	
HAB01	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos
HAB02	Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados
HAB06	Habilidades en las relaciones interpersonales

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE I.- PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN

-Teoría y Práctica Cognitivo-conductual: áreas de aplicación.

BLOQUE II.- TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1.- Técnicas basadas en el Condicionamiento Operante

1.1.- Procedimientos operantes básicos: reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, castigo positivo, castigo negativo, extinción

1.2.- Técnicas operantes para desarrollar y mantener conductas: moldeamiento, encadenamiento

1.3.- Técnicas operantes para reducir y eliminar conductas: coste de respuesta, tiempo fuera, sobrecorrección

1.4.- Sistemas de organización de contingencias: economía de fichas, contratos de contingencias, control de estímulos

2.- Técnicas basadas en la Teoría del Aprendizaje Social: modelado, aprendizaje por observación o vicario

3.- Técnicas basadas en el Condicionamiento Clásico

3.1.- Técnicas de exposición: Desensibilización Sistemática e Inundación

- Técnicas de control de la activación: Relajación muscular progresiva

4.- Técnicas cognitivas

4.1.- Detención de pensamiento

4.2.- Entrenamiento en autoinstrucciones

4.3.- Entrenamiento en resolución de problemas

BLOQUE III.- EL PROCESO TERAPÉUTICO COGNITIVO-CONDUCTUAL

1.- La Terapia Cognitivo-Conductual. Supuestos básicos.

2.- La estructura del proceso terapéutico co-co: evaluación, devolución, intervención y seguimiento

3.- La evaluación conductual. Fases y objetivos. Métodos de evaluación *

* Lectura obligatoria Bloque III.

-Llavona, L. (1984). El proceso de evaluación conductual. En J. Mayor y F.J. Labrador. *Manual de Modificación de Conducta* (pp.93-122). Madrid: Alhambra

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Lecciones magistrales/ Ejercicios prácticos/resolución de problemas

Seminarios y talleres (casos prácticos)

Trabajos individuales/grupales

Estudio personal y documentación

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1. Lecciones magistrales	AF2. Ejercicios prácticos/resolución casos	
40.00	20.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
AF5. Estudio personal y documentación	AF2. Ejercicios prácticos/resolución casos	AF4. Trabajos grupales
60.00	20.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	El examen contiene preguntas de carácter teórico y práctico. Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración los otros criterios de evaluación.	60 %
Trabajo grupal	Se realizará un trabajo grupal de máximo 3 personas.	20 %
Prácticas	Se realizarán prácticas individuales o grupales en el aula que deberán ser entregadas única y exclusivamente durante la clase.	20 %

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como

consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos

En la convocatoria extraordinaria y siguientes convocatorias la nota obtenida en el examen supondrá el 100% de la nota de la asignatura (la lectura obligatoria está incluida).

Es responsabilidad del alumno estar informado del sistema de evaluación de la asignatura.

El plagio o copia en cualquiera de los trabajos será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

Los alumnos que, habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Caballo,V.E. (1991)**.***Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

Carnwath,T. y Miller,D. (1989). *Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico*. Barcelona: Martínez Roca.

Crespo, M.L. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de Modificación de Conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.

Gavino, A. (2006). *Guía de Técnicas de Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J. (Coord) (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta.* Madrid: Pirámide

Martin, G. y Pear, *J. (2008). Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla* (80 ed.). Madrid: Prentice Hall.

Miltenberger, R. (2013). *Modificación de Conducta. Principios y procedimientos*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

Sulzer-Azaroff, B. y Mayer,G. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.

Vallejo, M.A., Ruiz M.A. (1993***)***. *Manual práctico de Modificación de Conducta (2 vol.).* Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Bibliografía Complementaria

Bernstein,D. y Borkovec,T. (1983). *Entrenamiento en relajación progresiva. Un manual para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Cautela,J. y Groden,J. (1986). *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez Roca.

D'Zurilla, T.J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.

Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Barcelona: Martínez Roca.

Meichenbaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Perez Pareja, F.J. y Borrás Sansaloni, C. (2003). *Técnicas de exposición y autoexposición.* Madrid: Síntesis.

Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Sank, L.I. y Shaffer, C.S. (1993). *Manual del terapeuta para la terapia cognitivo-conductual en grupos*. Bilbao: Desclée de Brower.

Vázquez, M.I. (2001). *Técnicas de relajación y respiración*. Madrid: Síntesis.

Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

Libros de casos

Espada, J., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Terapia psicológica: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Frojan Parga, M.X. (1998). *Consultoría conductual*. Madrid: Pirámide.

Hersen, M. y Last, C. (1993). *Manual de casos de Terapia de Conducta*. Bilbao: Desclée de Brower .

Maciá, D. y Méndez, F. X. (1991). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos.* Madrid: Pirámide.

Macià, D., Méndez, F. X. y Olivares, J (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. J., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006).*Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. X. y Maciá, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes.* Madrid:Pirámide.

Méndez, F. J., Maciá, A. y Olivares, J. (1993*). Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención.* Madrid: Pirámide.

Nezu, A.M., Nezu, C.M. y Lombardo, E. (2006*). Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales*. México: El Manual Moderno

Vallejo, M. A., Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (1990). *Modificación de Conducta: Análisis de casos*. Madrid: TEA

Revista y Publicaciones Periódicas Especializadas en Español

Análisis y Modificación de Conducta

Behavioral Psychology/Psicología Conductual

International Journal of Clinical and Health Psychology

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica