



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Iglesia y moral
Código	E00A000661
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas [GEI 14]
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Responsable	Santiago García Mourelo [sgmourelo@comillas.edu]. Profesor José Manuel Aparicio Malo
Horario	Lunes 10.30 a 12.30
Horario de tutorías	Lunes de 12.30 a 14.00 previa petición.
Descriptor	Esta asignatura se enmarca en el programa de "Religión y Moral Católica" para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Está dividida en cuatro partes. En la primera se estudia el hecho moral como elemento indisociable de la antropología y su visión desde la perspectiva cristiana. En el segundo se analizan los temas actuales de moral social desde el planteamiento mostrado. En la tercera parte se analiza el sentido del papel de la Iglesia en la educación. Por fin, en la cuarta, se describe el perfil del profesor de religión católica.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	José Manuel Aparicio Malo
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco CD 212 Ext. 2559
Correo electrónico	jmaparicio@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura contribuye a capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria.
Los contenidos permiten comprender la dimensión ética de toda persona, sus características y funcionamiento, y así poder contribuir a la formación integral de todo alumno.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

La descripción de los elementos originales del planteamiento de la ética cristiana habilitan para el diálogo entre fe y razón y contribuyen al diálogo con las religiones propio de toda sociedad democrática.

El futuro profesor de DECA tendrá ocasión de ahondar en sus convicciones religiosas y comprender el planteamiento de la Iglesia católica respecto a los interrogantes de índole social.

Prerrequisitos

Haber cursado en años anteriores las asignaturas de DECA.

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis.

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.

CGI3. Capacidad de organización y planificación.

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas.

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes.

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA2: Interviene en un grupo con seguridad y soltura.

RA3: Escribe con corrección.

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.

Interpersonales



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

CGP8. Trabajo en equipo.

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.

CGP10. Compromiso ético.

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso

RA2: Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos.

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso. Competencias Específicas Comunes

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.

RA2. Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse

RA1. Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.

RA3. Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y actuar conforme a ella

RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.

RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.

RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un "ser para los demás".

CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente

RA1. Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España

RA5. Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, sueldo medio, etc.)

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales (saber)

Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.

Conocimiento sistemático del desarrollo del juicio moral y su relación con la educación del sentido moral.

Analizar libros de texto y materiales curriculares existentes para la enseñanza de la Religión en educación Infantil y Primaria.

Procedimentales (saber hacer)

Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.

Capacidad y destreza para comunicar a los alumnos las exigencias morales del mensaje cristiano, de manera que les mueva a estos a plantearse las situaciones sociales desde un discernimiento que tiene en cuenta los criterios evangélicos.

Actitudinales (saber ser)

Conciencia crítica de la relación compleja e inseparable entre una creencia y su praxis.

Capacidad para plantearse preguntas sobre la exigencia moral en distintas situaciones.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Resultados de Aprendizaje

Comprender los fundamentos bíblicos de la moral cristiana, identificando las enseñanzas principales de la Sagrada Escritura que orientan la vida ética del creyente.

Analizar el Magisterio de la Iglesia en materia moral, reconociendo sus documentos más relevantes y su aplicación a los desafíos actuales.

Explicar la relación entre fe, razón y moral, mostrando cómo la moral cristiana dialoga con la filosofía y con las ciencias humanas.

Distinguir los principios de la moral objetiva y subjetiva, aplicando la doctrina católica sobre conciencia, libertad y responsabilidad.

Reconocer la dignidad de la persona humana como fundamento de la moral cristiana, integrando la visión teológica del hombre creado a imagen de Dios.

Aplicar los principios de la doctrina moral a situaciones concretas de la vida personal, social y profesional, fomentando un juicio ético coherente con la fe cristiana.

Desarrollar una visión crítica y cristiana frente a los valores y contravalores de la sociedad actual, identificando los retos morales en temas como bioética, justicia social, sexualidad y ecología.

Capacitar para el discernimiento, como herramienta imprescindible para la vida espiritual en diálogo con la ética y que constituye el espacio donde ejercitar la conciencia personal.

Integrar la dimensión moral en la enseñanza religiosa escolar, diseñando propuestas pedagógicas que transmitan la moral cristiana de manera adecuada a la edad del alumnado.

Comprometerse personalmente con los valores evangélicos de justicia, solidaridad y amor al prójimo, mostrando coherencia entre el saber teórico y la vida práctica.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: La moral evangélica, fundamento del comportamiento humano

1.1 Fundamentación bíblica de la ética cristiana.

1.2 La moral fundamental: proyecto de vida cristiana. La opción fundamental: proyecto de vida cristiana.

1.3 El acto moral y la formación de la conciencia.

1.4 El desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la educación del sentido moral.

1.5 La dimensión moral de la existencia humana.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

1.6 La educación moral como clave de la formación de la personalidad.

Tema 2: Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales

2.1 La vida humana.

2.2 Los derechos humanos de todos.

2.3 La violencia y la paz.

2.4 Ecología y problemas de sostenibilidad.

2.5 Salud y calidad de vida.

2.6 Justicia social y desarrollo integral.

2.7 Ciudadanía y colaboración al bien común.

2.8 Respeto tolerancia y colaboración.

Tema 3: Misión de la Iglesia y escuela

3.1 La comunidad de los creyentes. Sentido eclesial.

3.2 El envío a evangelizar en la escuela: una forma original del ministerio de la Palabra.

3.3 El profesor de Religión católica hace presente a la Iglesia en la escuela.

3.4 La propuesta de la Iglesia: una nueva forma de vida y de relaciones humanas.

Tema 4: El profesor de religión católica

4.1 El sentido evangelizador del profesor.

4.2 Talante y carisma del profesor en esta materia.

4.3 El profesor como referencia y modelo.

4.4 La formación del profesor para esta tarea.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Con el fin de conseguir el desarrollo de competencias propuesto, la materia se desarrollará teniendo en cuenta la actividad del alumno como factor prioritario. Ello implicará que tanto las sesiones presenciales como las no presenciales promoverán la implicación activa de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

La asignatura está concebida como un sistema de aprendizaje que posibilita tres itinerarios distintos de profundización en los contenidos, según los intereses y posibilidades de los alumnos.

Los tres están sometidos a las condiciones generales de trabajo en la asignatura y su diferencia estriba en la carga de trabajo que el alumno asume en relación a las prácticas.

Metodología Presencial:

Actividades Las sesiones presenciales de clase incluirán presentaciones teóricas por parte del profesor que se verán intercaladas por ejercicios prácticos, trabajo en pequeños grupos así como reflexiones sobre la propia experiencia de los estudiantes (no sólo a nivel personal sino motivado por las prácticas que cursan tanto en GEI como en GEP).

Se ofrece un sistema de fichas que son de obligada lectura para la asistencia a la sesión presencial de manera que las clases presenciales se orientan, fundamentalmente, a la discusión de estas síntesis.

Metodología No presencial:

Actividades Las sesiones no presenciales exigirán la lectura crítica de documentos y artículos diversos, conocimiento de libros de texto que tendrán que manejar como profesores de religión, elaboración de reflexiones escritas y comentarios críticos en función de los contenidos.

Alumnos realizando programa ERASMUS:

Los alumnos están sometidos a las mismas exigencias de la asignatura que sus compañeros. La Facultad les concede la "gracia" de dispensar la escolaridad. Pueden optar por seguir a distancia el programa, con los materiales ofrecidos en el portal y las tutorías necesarias, y examinarse en el periodo ordinario; o trabajar esta asignatura a su regreso en el segundo cuatrimestre y presentarse en la convocatoria extraordinaria. Este es un detalle que tendrán que notificar al comienzo de curso junto al itinerario de prácticas que llevarán a cabo.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Metodología Presencial: Actividades

Se ofrece un sistema de fichas que son de obligada lectura para la asistencia a la sesión presencial de manera que las clases presenciales se orientan, fundamentalmente, a la discusión de estas síntesis.

No está permitido el uso de portátiles y móviles en aula, salvo los espacios señalados por el profesor.

Metodología No presencial: Actividades

Se ofrece al alumno un elenco de prácticas para cada una de las semanas del curso con objeto de favorecer su trabajo y poder llevar a cabo una evaluación continua.

El alumno podrá escoger el nivel de exigencia que quiere afrontar en su itinerario por la asignatura y que determinará el número de entregas, según será explicado en el aula.

El nivel menos exigente implica la realización de un test mensual con relación a una lectura señalada.

El nivel más exigente presupone el anterior pero espera del alumno la entrega de al menos una práctica complementaria por mes. Esta consistirá en una recensión del material leído. La calificación continua se realizará tomando la mejor de las disponibles cada mes.

El nivel de excelencia presupone la lectura de un libro. Cada alumno escogerá un tema de su interés entre los ofrecidos. En este caso no se exigen los criterios de los dos niveles anteriores.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas 15

Clases prácticas 8

Actividades académicamente dirigidas 5

Evaluación 2

HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos 15

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos 10

Realización de trabajos colaborativos 5

Estudio 10

CRÉDITOS ECTS: 3



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El conjunto de prácticas constituirá el 40% de la calificación final.

Un examen de contenidos completará el 60% restante.

La nota final es resultado de la media entre las notas anteriores. Para ello será necesario superar la nota de 5, tanto en las prácticas como en el examen.

El examen extraordinario de mayo requiere haber superado la nota de 5 en el sistema global de prácticas.

En la parte de prácticas se ofrecen tres itinerarios posibles para el alumno, según el grado de implicación que quiera llevar a cabo con la asignatura, según su interés y posibilidades.

1. El nivel básico, o "amarillo", presupone la realización de cuatro ejercicios prácticos. Todos ellos serán evaluados mediante un ejercicio tipo test. Uno de ellos será de "contenidos mínimos", los tres restantes sobre lecturas que guardan relación con lo trabajado en aula.

2. El nivel medio, o "verde", presupone la realización de los ejercicios del nivel "amarillo" y la presentación de al menos uno más por mes. Este ejercicio será de carácter redaccional y será evaluado por entrevista.

3. El nivel alto, o "azul", se lleva a cabo mediante la lectura de un libro que será evaluado mediante ejercicio de redacción y entrevista. Los alumnos que optan por este sistema encontrarán en el examen dos preguntas relacionadas con estas lecturas y que favorezca la prueba teórica como reconocimiento al trabajo realizado.

Calificaciones

- **CRITERIOS**

- Ejercicio redaccional.
- En el desarrollo se valorará la calidad de la respuesta, su expresión y contenido. Las faltas de ortografía penalizan.

- **PESO:** 60%

- **Actividades de evaluación**

- Evaluación continua.

- **CRITERIOS**

- Deben ajustarse a la rúbrica que se ofrece al alumno para seguir el desarrollo del curso.
- En los trabajos se valorará:
 - Puntualidad en las entregas.
 - Comprensión lectora y conceptual de los textos propuestos.
 - Redacción y ortografía.
 - Capacidad crítica.
 - Capacidad para la interrelación con otros conceptos de la materia estudiada y con otras disciplinas de la carrera.

- **PESO:** 40%



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
-------------	----------------------	------------------



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Semana	Fecha	Tema		
1	1/09/25	Presentación de la Asignatura	01/09/2025	08/12/2025
		Somos necesariamente morales		
2	8/09/25	Análisis del acto moral		
		Análisis del acto moral		
3	15/09/25	Somos seres emocionales		
		Teorema de las vidrieras y otras herramientas		
4	22/09/25	¿Existe la verdad?		
		Evolución histórica en la comprensión de la verdad		
5	29/09/25	Alcance de la tolerancia		
		Criterios católicos para el discernimiento de la verdad		
6	6/10/25	La propuesta liberadora del Evangelio		
		El programa de las Bienaventuranzas		
7	13/10/25	El "método de campo"		
		Los principios de discernimiento católicos		
		El Vaticano II y el concepto del desarrollo		



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Concepción católica del desarrollo

Libros de texto

ALARCOS, F., Ética para seducir: cinco vías para hacer creíble la ética cristiana, Herder, Barcelona 2015.		Pobreza. Dimensiones y expresiones
APARICIO, J.M. (coord.), Cristianismo y Ética Social, Comillas, Madrid 2022.	27/10/25	La opción preferencial por los pobres
ARAMINI, M. Introducción a la Teología Moral. San Pablo, Madrid 2007.		
GONZÁLEZ DE CARDEDAL, R., Educación y Educadores. El primer problema moral de Europa, PPC, Madrid 2004.		Cuestiones particulares: Criterios para la economía
GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABÁRBARA, L., Entre la utopía y la realidad: curso de moral social, Sal Terrae, Santander, 1998.	17/11/25	
GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABÁRBARA, L., Los laicos en un estado laico, PPC, Madrid 2008.		Cuestiones particulares: Criterios para la economía
MINGO, A., Introducción a la ética cristiana, Sígueme, Madrid 2015.		
VIDAL GARCÍA, M., Nueva moral fundamentada en la teología de la ética, Desclee de Brouwer, Bilbao 2000.	24/11/25	Cuestiones particulares: Criterios para las migraciones
Artículos		Cuestiones particulares: Criterios para las migraciones
El profesor sugerirá los que sean de lectura para las prácticas, con relación a los interrogantes de actualidad.		
Otros materiales		Cuestiones particulares: Criterios para la Bioética
Documentos magisteriales	1/12/25	Conclusión del curso
		El reto del educador cristiano

Vaticano II, *Documentos del Concilio Vaticano II* (Especialmente *Gaudium et spes*).

Iglesia católica, *Catecismo de la Iglesia Católica*, Vaticano, 1997.

PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ, *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*, BAC, Madrid 2009.

Encíclicas y documentos doctrinales

Pablo VI, *Populorum progressio* (Encíclica sobre el desarrollo) 1967.

Francisco, *Laudato si'* (Encíclica sobre el cuidado de la casa común), 2015.

Francisco, *Gaudete et exsultate* (Exhort. ap. sobre la santidad), 2018.

Francisco, *Christus vivit* (Exhort. ap. postsinodal sobre los jóvenes), 2019.

Dicasterio para la Doctrina de la Fe, *Dignitas infinita* (Declaración sobre la dignidad humana), 2024.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Conferencia Episcopal Española

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *El profesor de religión católica. Identidad y misión*, Edice, Madrid 1998.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica*, Edice, Madrid 1988.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *El laico católico, testigo de la fe en la escuela*, Edice, Madrid 1982.

Conferencia Episcopal Española, *Currículo de la Enseñanza Religión Católica (LOMLOE)*, BOE (2022).

Bibliografía Complementaria

Páginas web

Página web del servicio de pastoral de la Compañía de Jesús

<https://pastoralsj.org>

Página web de la Archidiócesis de Madrid

www.archimadrid.es/dde

Página web del Vaticano

www.vatican.va

Página web de la Conferencia Episcopal Española

<https://www.conferenciaepiscopal.es>

Apuntes

El profesor ofrece en el portal los apuntes necesarios para la asignatura

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>