



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Antropología Filosófica
Código	E000003462
Título	Grado en Filosofía por la Universidad Pontificia Comillas [GFIL 13]
Impartido en	Bachiller Eclesiástico en Filosofía [Primer Curso] Grado en Filosofía [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	9,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación
Responsable	Juan Jesús Gutierrez Carrasco
Horario	Consultar web de la Facultad
Horario de tutorías	Cita previa
Descriptor	La Antropología filosófica busca comprender al ser humano de manera integral, diferenciándose de otros saberes sobre el hombre y abordando críticamente las explicaciones reduccionistas de la naturaleza humana. Integra los conocimientos de la teoría de la evolución y las neurociencias para reflexionar sobre el origen de la vida humana y la relación mente/cerebro, replanteando el concepto de alma. Además, se centra en el concepto de persona, explorando sus implicaciones éticas y políticas en la búsqueda de la excelencia humana. Finalmente, aborda el problema del Fundamento Absoluto de la vida humana, buscando el sentido último de nuestra existencia.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Jesús Gutierrez Carrasco
Departamento / Área	Departamento de Filosofía y Humanidades
Despacho	A-046
Correo electrónico	jgutierrez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
«...Tenemos una antropología científico-natural, otra filosófica y otra teológica indiferentes entre sí, pero no tenemos una idea unitaria del hombre» (Max Scheler) En 1928 Max Scheler en su obra <i>El puesto del hombre en el cosmos</i> presentó con suma claridad el reto que una antropología filosófica tenía que asumir para constituirse en saber a la altura de su tiempo:



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

«Si se pregunta a un europeo culto qué entiende por la palabra 'hombre', casi siempre empiezan a rivalizar en su mente tres círculos de ideas totalmente inconciliables entre sí. En primer lugar, el círculo de ideas de la tradición judeocristiana: Adán y Eva, la Creación, el Paraíso, la Caída. En segundo lugar, el círculo de ideas de la Antigüedad clásica, en la que la autoconciencia del hombre se elevó por vez primera a un concepto de su puesto singular en la tesis de que el hombre es hombre porque posee razón, lógos, phrónesis (sabiduría práctica), ratio, mens, donde lógos significa tanto lenguaje como capacidad de captar el 'qué' de todas las cosas; estrechamente vinculada a esta intuición está la doctrina de que también a la totalidad del Universo le subyace una razón sobrehumana, de la que el hombre, y sólo él de entre todos los seres participa. El tercer círculo de ideas, que también se ha hecho tradicional hace ya mucho tiempo, es el de la moderna ciencia natural y de la psicología genética, según las cuales el hombre es un muy tardío producto de la evolución del planeta Tierra, un ser que sólo se diferenciaría de sus precursores en el reino animal por el grado de complejidad con que se combinan en él las energías y facultades, que en sí mismas ya están presentes en la naturaleza infrahumana. Estos tres círculos de ideas carecen de toda unidad entre sí. De este modo, tenemos una antropología científico-natural, otra filosófica y otra teológica indiferentes entre sí, pero no tenemos una idea unitaria del hombre»

Se trataría, por tanto, de buscar un saber –la filosofía es siempre «saber que se busca»– que en diálogo con la propuesta antropológica «sistemático-natural» que las ciencias positivas ofrecen (sobre todo neodarwinismo y neurociencias) y abierto, sin prejuzgar su (im)posibilidad, a la revelación de un «Otro trascendente» muestre la unicidad, originalidad e irrepitibilidad de la persona humana: su naturaleza. Este será el objetivo último de la asignatura y su asimilación permitirá al alumno acreditar su capacidad para profundizar críticamente sobre los problemas fundamentales de la vida humana.

Prerrequisitos

Generales para el estudio del Grado de Filosofía.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas	
	RA1	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes asignaturas y de áreas de estudios afines y es capaz de enfrentar y asumir planteamientos novedosos procedentes de investigaciones avanzadas en cada una de las asignaturas
	RA2	Lee, sintetiza y comprende críticamente los contenidos que se desarrollan en las respectivas asignaturas y los enriquece con bibliografía complementaria, memorias, resultados de investigaciones y otros materiales que puedan ser aplicados a los diferentes temas de estudio
CG02	Capacidad de aplicar los conocimientos básicos adquiridos a la resolución de problemas teóricos y prácticos, presentando creativamente los resultados de sus investigaciones y posibilitando planteamientos novedosos en diálogo interdisciplinar	



	RA1	Elabora materiales propios que organizan los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma
	RA2	Actualiza en su estudio y en los trabajos que realiza la búsqueda, selección y utilización de materiales bibliográficos novedosos de origen multidisciplinar
	RA3	Enfrenta casos prácticos aplicando los conceptos e hipótesis adquiridos y contrasta en diálogo abierto las diferentes soluciones alcanzadas, expresando de forma clara y asertiva sus argumentos y aceptando las críticas fundadas
CG04	Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico/prácticos de la vida humana buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos	
	RA1	Sabe identificar, prevenir y establecer distancia crítica respecto a modos dogmáticos y violentos de pensamiento
	RA2	Muestra tener capacidad para abrir espacios de diálogos que permitan compartir lenguajes y planteamientos diversos que intentan enfrentar un mismo problema
	RA3	Comprende las diferencias y semejanzas culturales como dimensión constitutiva de la condición humana
CG05	Capacidad de reflexionar con profundidad	
	RA1	Busca críticamente el espacio filosófico, en diálogo interdisciplinar con las ciencias de la naturaleza y del espíritu, que permita plantear con radicalidad el problema del sentido de la vida humana
CG06	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Aplica metodologías de análisis interpretando los resultados de forma clara y comprensible
	RA2	Reconoce los elementos más significativos presentes en un texto complejo y las relaciones que se establecen entre ellos
	RA3	Expresa con claridad y acierto las ideas fundamentales contenidas en un texto complejo
CG07	Capacidad de razonamiento crítico	
	RA1	Conoce y contrasta teorías, hipótesis y metodologías de análisis propias de los diferentes enfoques de cada asignatura y presenta argumentativamente sus conclusiones
	RA2	Utiliza en sus trabajos individuales o grupales variedad de documentación evaluando con argumentaciones claras la pertinencia y posible relación de datos de diferente índole, sociales, psicológicos, históricos, económicos, filosóficos, teológicos...
CG12	Capacidad para el aprendizaje autónomo y la elaboración de proyectos personales de trabajo, organizando el tiempo y las estrategias	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Elabora trabajos adoptando enfoques originales tanto en la selección de temas, como en los enfoques teóricos y en las metodologías de análisis que emplea
CG16		Capacidad de reconocer la aportación al sentido de la vida humana de las diferentes tradiciones religiosas presentes en nuestra cultura actual
	RA1	Conoce y analiza el contenido de las grandes tradiciones religiosas en su recorrido histórico y sabe extraer valores de sentido para la vida humana, siempre en diálogo con otras alternativas.
ESPECÍFICAS		
CE01		Habilidad para utilizar las bibliotecas y las diversas fuentes documentales con eficacia
	RA1	Conoce y maneja las herramientas electrónicas que dan acceso a los catálogos y las bases de datos de las bibliotecas universitarias
CE02		Capacidad de relacionar ideas
	RA1	Es capaz de generar hipótesis de interpretación sobre la base de la información que recibe
CE03		Capacidad para plantear preguntas filosóficas
	RA1	Reflexiona más allá del dato concreto que maneja
	RA2	Se eleva a conceptos abstractos de gran generalidad
	RA3	Se deja asombrar por las complejidades y los enigmas de lo real
CE07		Habilidad para el análisis filosófico y la construcción de argumentos correctos
	RA1	Sabe examinar los argumentos desde el punto de vista de su corrección lógica
	RA2	Sabe formular conjeturas que sean pertinentes para la solución de cuestiones que se le proponen o que él mismo encuentra y plantea.
CE08		Habilidad para la síntesis de ideas y de textos filosóficos
	RA1	Sabe expresar en sus propias palabras las ideas y tesis fundamentales de un texto
	RA2	Prescinde al redactar de los detalles superfluos
	RA3	Maneja con pericia múltiples textos y varias posibilidades en torno a la misma cuestión, hasta lograr clasificar bien las tesis en presencia y los argumentos que se ofrecen para sostenerlas
CE11		Capacidad para saber trabajar con distintas tradiciones y métodos de pensamiento



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Se adapta a usar metodologías diferentes y a valorar todas positivamente
	RA2	Comprende la diferencia de los horizontes hermenéuticos que corresponden a las principales fases históricas y las tradiciones esenciales de la filosofía
CE13	Habilidad para identificar las cuestiones de fondo de cualquier debate	
	RA1	Está habituado a manejar mucha información simultáneamente y a recurrir a gran variedad de fuentes para resolver cuestiones
CE18	Capacidad para formular y evaluar argumentos opuestos	
	RA1	Está acostumbrado a debatir las opiniones propias y ajenas sin dejarse llevar de la pasión
	RA2	Está acostumbrado a la construcción de conjeturas que resuelvan las cuestiones propuestas y a evaluarlas (tanto pública como privadamente)

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. Pensar lo humano: perspectivas, niveles y método de la Antropología Filosófica

Tema 1 – Introducción

Tema 2 – El ser humano como un ser entre otros seres

Tema 3 – El ser humano desde las estructuras universales de lo humano

Tema 4 – El ser humano como ser social e histórico

Tema 5 – El ser humano como existencia singular

Tema 6 – Cómo hacemos Antropología Filosófica: método y validez

Tema 7 – El ser humano y Dios

BLOQUE 2. Vivir humanamente: dimensiones fundamentales de la vida humana

Tema 8 – La determinación formal del ser humano

Tema 9 – La determinación conceptual del ser humano

Tema 10 – Las emociones

Tema 11 – Las relaciones



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Tema 12 – El trabajo y la vocación

Tema 13 – El sufrimiento y la muerte

Tema 14 – La espiritualidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se establece que, para todos los estudiantes, el "trabajo en grupo" se realizará en el contexto de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS). Si bien la evaluación de este proyecto en la asignatura seguirá los mismos criterios y pesos que un trabajo en grupo tradicional, participar en un Proyecto de ApS brinda la oportunidad de desarrollar una apreciación más amplia de la manera en la que los conocimientos y las competencias profesionales, propias de la asignatura, se pueden poner al servicio de la sociedad, especialmente de los más vulnerables, propiciando así el encuentro del alumnado con otras realidades y la reflexión sobre la función social de su desempeño profesional.

Además, esta participación posibilita que los estudiantes reciban una mención especial en el suplemento europeo al título del estudiante siempre que se cumplan las condiciones establecidas.

Metodología Presencial: Actividades

Portafolio de lecturas. El alumno deberá leer un libro asignado y elaborar un análisis crítico y reflexivo que se relacione con el contenido del temario. Este análisis formará parte de un portafolio que recopilará sus reflexiones sobre las lecturas realizadas.

CG02, CG05, CG06, CE01, CE02, CE07, CE08

Comentarios de texto. El alumno deberá realizar un análisis de textos seleccionados por el profesor, enfocándose en la interpretación, el contexto y la relevancia de los mismos. Estos comentarios deben reflejar una comprensión profunda del contenido, vinculándolo con los temas estudiados y ofreciendo una perspectiva crítica. Cada comentario será parte integral del proceso de aprendizaje y contribuirá al desarrollo de habilidades analíticas y de argumentación.

CG02, CG05, CG06, CE02, CE03, CE07, CE08

Debate filosófico en clase. Los alumnos participarán en debates filosóficos sobre temas relevantes. Estos debates están diseñados para fomentar el pensamiento crítico, la argumentación lógica y la expresión clara de ideas. Durante las sesiones, se espera que los estudiantes presenten sus puntos de vista de manera fundamentada, escuchen y respondan a las opiniones de sus compañeros, y se involucren activamente en la discusión.

CG04, CG05, CG07, CE02, CE03, CE18

Tutorías. Los alumnos podrán participar en sesiones de tutoría para orientación académica, resolver dudas específicas, profundizar en temas de interés, y recibir retroalimentación sobre el progreso individual. Las tutorías son una ocasión para que los estudiantes refuercen su comprensión de la asignatura, planteen inquietudes, y reciban apoyo en su proceso de aprendizaje, adaptado a sus necesidades particulares.

CG02, CG12, CE11



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases magistrales	Seminarios y trabajos dirigidos	Tutoría	Seminarios y trabajos dirigidos
60.00	20.00	4.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo del estudiante			
170.00			
CRÉDITOS ECTS: 9,0 (269,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Al final de cada cuatrimestre, los alumnos deberán presentarse a una prueba final que evaluará su comprensión y asimilación de los contenidos abordados a lo largo del curso. Este examen incluirá preguntas teóricas y análisis de textos que requerirán la aplicación crítica de los conceptos estudiados. La prueba tiene como objetivo medir no solo el conocimiento factual, sino también la capacidad de reflexión, síntesis y argumentación filosófica del estudiante, constituyendo una parte fundamental de la evaluación global del curso.	Se valorará la capacidad de análisis crítico, conocimiento de las ideas abordadas en clase, así como la relación con el libro elegido.	50
La participación activa en clase es un componente esencial del proceso de aprendizaje. Se espera que los alumnos contribuyan regularmente a las discusiones, compartan sus ideas, hagan preguntas pertinentes y se involucren en las actividades propuestas. Esta participación no solo enriquece el diálogo en el aula, sino que también refleja el compromiso del estudiante con los contenidos del curso.	La preparación de los debates, su implicación en las discusiones y su disposición para colaborar.	10



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Análisis de tareas: trabajos escritos y comentarios de texto. Las tareas escritas y los comentarios de texto se evaluarán por la claridad, coherencia y profundidad del análisis, así como por la originalidad y precisión en el uso del lenguaje académico.	Se valorará la interpretación de los textos y el rigor en la argumentación, así como el uso preciso del lenguaje filosófico.	20
Trabajo en grupo. Participación en el proyecto ApS	Se valorará la capacidad del alumno de establecer nexos entre lo vivido en el trabajo de campo y la asignatura	20 %

Calificaciones

Para poder ser evaluado en la convocatoria ordinaria se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación. Las actividades evaluables han de entregarse en las fechas indicadas. Si por alguna razón debidamente justificada y comunicada al profesor no se hubieran podido entregar en el período fijado, se podrán hacer antes de la fecha de realización del examen de la asignatura, de manera que el profesor pueda calificarlas, aunque en este caso no estará obligado a remitir al alumno/a sus comentarios sobre esas actividades.

Por otro lado, el/la alumno/a tiene derecho a realizar la prueba escrita final aunque no haya entregado todas las demás actividades objeto de evaluación, pero solo se calculará la nota final de la asignatura si ha entregado todas las actividades y según los criterios de evaluación y las ponderaciones establecidos en esta guía docente. En caso de no haber entregado o realizado alguna actividad objeto de evaluación constará en el acta como "No presentado" en la convocatoria.

Para poder aprobar la asignatura es necesario aprobar el examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL/NO PRESENCIAL):

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas (incluida la de la prueba escrita final), a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria. Esta medida se aplicará únicamente en cada curso en vigor, de manera que, de no superar la convocatoria extraordinaria, la renovación de la matrícula supondrá la repetición de la asignatura completa.

AVISO

La utilización de IA está prohibida en esta asignatura. Así pues, el uso de estas herramientas por parte del alumnado se considerará fraude y comportará la aplicación de la normativa existente para estas infracciones.



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

El alumno dispondrá en cada Tema de los textos o libros que puedan ayudar a su comprensión de la materia. No obstante, como apoyo para seguir la asignatura puede consultar:

- Aristóteles, *Acerca del alma*, Madrid, Gredos, 1988.
- Aristóteles, *Historia de los animales*, Madrid, Akal, 1990.
- Beorlegui, C., *Antropología filosófica. Dimensiones de la realidad humana*, Madrid, Ediciones Universidad Pontificia Comillas, 2017.
- Buber, M., *Qué es el hombre*, México, FCE, 1973.
- Chozo, J., *Manual de antropología filosófica*, Rialp, Madrid, 1998.
- Descartes, R., *El tratado del hombre*, Madrid, Alianza, 1990.
- Esquirol, J.M., *Humano más humano*, Barcelona, Acanilado, 2021.
- Esquirol, J.M., *La penúltima bondad*, Barcelona, Acanilado, 2018.
- Gabriel, M., *El ser humano como animal*, Barcelona, Pasado&Presente, 2023.
- García Cuadrado, J.A., *Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*, Pamplona, EUNSA, 2014.
- García Cuadrado, J.A., *Filosofía de la persona*, Pamplona, EUNSA, 2017.
- Gehlen, A., *Antropología Filosófica*, Barcelona, Paidós, 1993.
- Gevaert, J., *El problema del hombre. Introducción a la antropología filosófica*. Salamanca, Ediciones Sígueme, 2003.
- Sellés, J.F.; fidalgo, J.M., *Antropología filosófica: la persona humana*, Pamplona, Pamplona, EUNSA, 2018.
- Vilarroig, J., *El hombre, un ser que se pregunta. Introducción a la Antropología Filosófica*, Madrid, CEU Ediciones, 2020.
- Scheler, M., *El puesto del hombre en el cosmos*, Barcelona, Alba, 2000.

Bibliografía Complementaria

- Arendt, H., *La condición humana*, Barcelona, Paidós, 1993.
- Arregui, J.V., *El horror de morir*, Barcelona, Tibidabo, 1992.
- Cortina, A., *Las fronteras de la persona*, Madrid, Taurus, 2009.
- Guardini, R., *Mundo y persona*, Madrid, Encuentro, 2014.
- Habermas, J., *El futuro de la naturaleza humana. ¿Hacia una eugenesia liberal?* Barcelona, Paidós, 2002.
- Jonas, H., *El principio vida. Hacia una biología filosófica*, Madrid, Trotta, 2017.
- MacIntyre, A., *Animales racionales y dependientes*, Barcelona, Paidós, 2001.
- Morin, E., *El paradigma perdido*, Barcelona, Kairós, 2005.

En cada tema se le proporcionará al alumno más bibliografía específica.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>