



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Clínica psicodinámica en la infancia y la adolescencia
Código	E000014133
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Carmen Domingo Peña
Horario de tutorías	Cita previa por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carmen Domingo Peña
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	cdpena@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El objetivo nuclear de la asignatura es que el alumno quede capacitado para aplicar, de una manera actualizada y flexible, las herramientas de la Psicología Dinámica más apropiadas para la reducción de los problemas clínicos en el niño, el adolescente y la familia. Esta asignatura tiene por objetivo preparar al alumnado para la intervención en los problemas de la salud mental infanto-juvenil a través de herramientas de intervención a través del juego terapéutico y de intervenciones centradas en la mentalización. También prepara al alumnado para el trabajo con los padres, piedras angulares en el trabajo con la infancia.

Competencias - Objetivos
Competencias
Conocimientos o contenidos



CON02	Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes
CON06	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
Competencias	
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT05	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
Habilidades o destrezas	
HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB04	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA INFANTO-JUVENIL PSICOANALÍTICA
Las bases de la psicoterapia infanto- juvenil
¿Con quién trabajamos?
Formulación de caso
BLOQUE 2: EL TRABAJO CON LOS PADRES
El mundo interno de los padres
El trabajo con los padres en las diferentes etapas del desarrollo infantil y adolescente



BLOQUE 3: INTERACCIONES PADRES E HIJOS

Conflictos de la Parentalidad

Psicoterapia basada en la Mentalización

Interacciones padres e hijos

El trabajo con los padres en psicoterapia

BLOQUE 4: EL MUNDO INTERNO DEL NIÑO

El mundo interno del niño

El juego infantil: tipos y funciones

Psicoterapia centrada en el juego

¿Cómo intervenimos en el trabajo con los niños?

BLOQUE 5: PSICOTERAPIA EN LA ADOLESCENCIA

Temario adicional

Si no podemos abarcar este tema en clase, este temario quedará subido a disposición de todas y todos para que podáis contar con el contenido y la información para quien tenga curiosidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Estudios de casos prácticos

Lectura y comentario crítico de textos científicos

Reflexión y debate acerca de los casos prácticos

Rol Play

Metodología No presencial: Actividades

Estudios de casos

Lectura y comentario crítico de textos científicos

Trabajos individuales y grupales de carácter práctico-teórico

Estudio y trabajo personal del alumno



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF3 Estudio de casos	AF4. Simulaciones y rol playing		
11.00	5.00	4.00		
HORAS NO PRESENCIALES				
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	AF5. Visionado y análisis de vídeos
20.00	10.00	10.00	10.00	5.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen individual en el aula sobre un caso práctico. Los alumnos recibirán un caso práctico que deberán preparar en casa y analizar. Posteriormente, en el aula realizarán unas preguntas relativas al caso analizado de carácter teórico-práctico.	Se valorará la aplicación de los conceptos teóricos de los textos trabajados en casa, así como de los conocimientos adquiridos a lo largo de las clases magistrales. Se valorará la aportación de conocimientos que hayan podido aprender de otras asignaturas y que justifiquen su idoneidad con el caso expuesto así como la búsqueda de bibliografía adicional. Se valorará la claridad expositiva de las respuestas escritas, su adecuada redacción y estructuración. Aquellos trabajos que se realicen en el aula no serán recuperables si el alumno no acude a clase sin causa justificada. Aquellos trabajos para casa que se entreguen fuera del plazo de presentación no serán admitidos a evaluación y, por lo tanto, conllevará una penalización en la nota final.	40 %



Trabajo sobre un caso práctico. Análisis de un caso clínico completo aplicando conceptos desarrollados en el aula. Entrega de un trabajo final en grupo que contará con dos partes: 1. Una entrega escrita a través de la plataforma. 2. Una posterior defensa oral de una pregunta asignada por la profesora.	Se valorará la aplicación de conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura y la capacidad reflexiva del alumno. En la defensa oral de la pregunta, se valorará la capacidad expositiva, la calidad de la intervención y la justificación de sus propuestas así como la habilidad para responder a las preguntas que se le hagan y su posterior participación en el intercambio grupal en el aula. Si el trabajo escrito se presenta fuera de plazo no podrá ser evaluado. Se penalizará la asistencia con retraso y no justificada a la exposición final con una calificación de no presentado (aunque la parte escrita sí se haya presentado).	60 %
---	--	-------------

Calificaciones

Será criterio y responsabilidad del profesor gestionar el uso de pantallas en el aula.

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos"

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Anyado, M. y Horne, A. (2009). *The handbook of child and adolescent psychotherapy: Psychoanalytic approaches* (2ª ed.). Nueva York: Routledge.

Aron, E. N. (2017). *El don de la sensibilidad en la infancia: Cómo ayudar a tu hijo cuando el mundo le abrume*. Ediciones Obelisco.

Altman, N., Briggs, R., Franker, J., Gensler, D. y Pantone, P. (2010). *Relational Child Psychotherapy*. Other Press.

Baradon, T. (2005). *The practice of psychoanalytic parent-infant psychotherapy: claiming the baby*. Londres: Routledge

Baradon, T. (2010) (Ed.). *Relational trauma in infancy: psychoanalytic, attachment and neuropsychological contributions to parent-infant psychotherapy*. Nueva York: Routledge.



Bateman, A. y Fonagy, P. (2016). *Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad*. Desclée De Brouwer.

Bebee, B., y Lachmann, F. M. (2014). *The origins of attachment: Infant research and adult treatment*. Routledge.

Bleichmar, E. (2005). *Manual de Psicoterapia de la Relación Padres e Hijos*. Barcelona: Paidós.

Brazelton B y Cramer, B. (1990) *La relación más temprana*. Barcelona: Paidós.

Blinder, C., Knobel, J. Y Siquier, M.L. (2004). *Clínica psicoanalítica con niños*. Madrid: Síntesis.

Bromfield, R. (2007). *Doing child and adolescent psychotherapy: Adapting psychodynamic treatment to contemporary practice (2ª ed.)*. Hoboken: Wiley and Sons.

Carmona, S. (2024). *Neuromaternal: ¿Qué le pasa a mi cerebro durante el embarazo y la maternidad?* Sine Qua Non.

Coppolillo, H. (1987). *Psychodynamic psychotherapy of children: An introduction to the art and the techniques*. Madison: International Universities Press.

Cramer, B. (1990). *De profesión bebé*. Círculo de Lectores.

Fernández-Lorenzo, P. y Olza, I. (2020). *Psicología del embarazo*. Síntesis.

Fraiberg, S., Adelson, E. y Shapiro, V. (1975). Ghosts in the Nursery: A Psychoanalytic Approach to the Problems of Impaired Infant-Mother Relationships. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 14(3), 387-421.

Gardner, R. (1993). *Storytelling in psychotherapy with children*. Lanham: Jason Aronson

Golse, B. (2021). *Mi combate por los niños autistas*. Miño y Dávila.

Janin, B. (2011). *El sufrimiento psíquico en los niños: Psicopatología infantil y constitución subjetiva*. Noveduc.

Janin, B. (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Noveduc.

Kernberg, P. y Chazan, S. (1991). *Children with conduct disorders: A psychotherapy manual*. Nueva York: Basic Books

Kernberg, P. F., Chazan S. E. y Normandin, L. (1998). The Children's Play Therapy Instrument (CPTI): description, development, and reliability studies. *Journal of psychotherapy practice and research*, 7, 196-207.

Malberg, N., Jurist, E., Bate, J. y Dangerfield. M. (2023). *Trabajando con padres en terapia: un abordaje basado en la mentalización*. Desclée De Brouwer.

Malberg, N. y Dangerfield (eds.) (2023). *Tratamiento Basado en la Mentalización para Niños: aplicaciones clínicas en el contexto actual*. Herder.

Moro, M. R., y Golse, B. (2019). *Creer en la situación transcultural: Una oportunidad para las infancias*. Miño y Dávila.

Nanzer, N., Knauer, D., Palacio Espasa, F., Qayoom-Boulvain, Z., Hentsch, F., Clinton, P., Trojan, D., y Le Scouëzer, I. (2017). *Manual de psicoterapia centrada en la parentalidad*. Octaedro.

Lieberman, A. y Van Horn, P. (2008). *Psychotherapy with infants and young children: Repairing the effects of stress and trauma on early attachment*. Nueva York: Guilford Press



Liberman, A. (2017). *The Emotional Life of a Toddler*. Simon & Schuster.

Liberman, A. F., y Van Horn, P. (2008). *Psychotherapy with infants and young children: Repairing the effects of stress and trauma on early attachment*. The Guilford Press.

Lovinger, S. (1998). *Child psychotherapy: from initial therapeutic contact to termination*. Lanham: Jason Aronson.

Lyons-Ruth, K., y Jacobvitz, D. (2016). Attachment disorganization from infancy to adulthood: Neurobiological correlates, parenting contexts, and pathways to disorder. In J. Cassidy y P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed., pp. 667–695). Guilford Press.

O'Connor, K.J. (2000). *The play therapy primer*. Nueva York: Wiley and Sons.

O'Connor, K. J., Schafer, C. E., Braverman, L. D., (2016). *Manual de terapia de juego*. Manual Moderno.

Oppenheim, D. y Hartmann, O. (2000). Psychotherapeutic practice in paediatric oncology: four examples. *British Journal of Cancer*, 82, 251-254.

Pitillas Salvá, C. (2021). *El daño que se hereda: Comprender y abordar la transmisión intergeneracional del trauma*. Desclée de Brouwer.

Raphael-Leff, J. (1991). *Psychological Process of Childbearing*. Chapman and Hall.

Raphael-Leff, J. (2003). *Pregnancy: The inside story*. Karnac.

Scafefer, C. y O'Connor, K. (1983). *Handbook of play therapy*. Nueva York: Wiley and Sons.

Siegel, D., y Payne-Bryson, T. (2020). *El poder de la presencia: Cómo la presencia de los padres moldea el cerebro de los hijos y configura las personas que llegarán a ser*. ALBA.

Solter, A. J. (2013). *Juegos que unen: Cómo solucionar los problemas de comportamiento de los niños mediante el juego, la risa y la conexión*. MEDICI.

Stern, D. (1991). *El mundo interpersonal del infante: una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*. Paidós.

Stern, D. (1997). *La constelación maternal: la psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*. Barcelona: Paidós.

Stern, D. N., Bruschweiler-Stern, N., y Freeland, A. (1999). *El nacimiento de una madre: Cómo la experiencia de la maternidad te cambia para siempre*. Ediciones Paidós.

Tronick, E. y Gold, C.M. (2021). *El poder de la discordia: El secreto para favorecer el bienestar emocional*. Ariel.

Wachtel, E. (1997). *La terapia del niño con problemas y su familia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Winnicott, D. (1980). *Clínica psicoanalítica infantil*. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. (1986). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

Zeanah, Ch.H. (Ed.) (2009). *Handbook of Infant Mental Health* (3ªed). The Guilford Press.



Bibliografía Complementaria

Kaduson, H. y Schaefer, C. (1997). *101 favorite play therapy techniques*. Lanham: Jason Aronson

Mitchell, J., Tucci, J. y Trocnick, E. (2019). *The Handbook of Therapeutic Care for Children: Evidence-Informed Approaches to Working with Traumatized Children and Adolescents in Foster, Kinship and Adoptive Care*. Jessica Kingsley Publishers

Palau Subiela, P. (Coord.). (2024). *Propuesta de cambio de paradigma en el modelo cuidador de la salud mental perinatal y de la familia*. CONECTA PERINATAL- ASMI Editorial. <https://doi.org/10.52961/BADE4869>

Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Lawrence Erlbaum Associates.

Szejer, M. (2005). *Talking to babies: Healing with words on a maternity ward*. Beacon.

Terr, L. (1990). *Too scared to cry: how trauma affects children and ultimately us all*. Basic Books.

Terr, L. (2008). *Magical moments of change: How psychotherapy turns kids around*. W W Norton & Co

RECURSOS ONLINE

www.aperturas.org. (revista abierta de psicoanálisis contemporánea)

<https://www.escuelapsicoanalitica.com/revista-enclave/>

ZERO to THREE.-National Center for Infants, Toddlers and families. Washington. www.zerotothree.org.

WAIMH.- World Association of Infant Mental Health. www.waimh.org

ASMI.-Asociación para la Salud Mental Infantil desde la Gestación.

www.asmi.es