GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Tutoría y Orientación de los estudiantes
Código	E900003642
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas [MPESB 13 RD2007]
Impartido en	M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Juan Tomás Asenjo Gómez
Horario	Consultar horario del máster
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Tomás Asenjo Gómez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	138
Correo electrónico	jtasenjo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura de tutoría y orientación de los estudiantes pretende dar al futuro tutor de secundaria y bachillerato una serie de herramientas que les permita realizar las labores de orientación de sus alumnos con máximas garantías, de acuerdo con los requerimientos de la normativa vigente en cuanto a la orientación en la secundaria y bachillerato y en consonancia con las necesidades educativas contemporáneas que se traducen de forma autóctona en cada uno de los centros.

Al finalizar este curso, los alumnos de esta asignatura del master serán capaces de analizar y comprender la función del orientador desde el marco organizativo de la orientación que la LOGSE y la LOE proponen, a la vez que podrán manejar diferentes destrezas de intervención a través de la entrevista. A partir de esos aprendizajes los alumnos tienen que ser conscientes de la importancia de la labor orientadora para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje; y haber adquiridos destrezas para la confección de propuestas de acción que capaciten para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en las situaciones educativas.

Prerrequisitos

no hay prerequisitos

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo

	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGP10	Compromiso ético
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma

	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.

CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

ESPECÍFICAS

CETOE01	Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
CETOE02	Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Información académica y profesional en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

1.1. Etapas de la educación obligatoria y postobligatoria.
1.2. Legislación española
1.3. Ámbitos de educación
1.4. Aspectos éticos de la acción orientadora: código deontológico

Tema 2: El Plan de Acción Tutorial (PAT)

2.1. Marco conceptual y objetivos de la acción orientadora
2.2. Características del P.A.T.
2.3. Fases del P.A.T.

Tema 3: El Programa de Orientación Académica y Profesional (POAP)

3.1. Principios básicos del P.O.A.T.
3.2. Objetivos y actividades del P.O.A.P.
3.3. Niveles de concreción e intervención

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos
. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales
. Evaluaciones de carácter formativo
. Prácticas con soporte informático

Metodología No presencial: Actividades

Análisis de artículos de investigación
Lectura y comprensión de apuntes y manuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
15.00	15.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	
20.00	40.00	
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo grupal	Calidad de la actividad realizada. Exposición acorde a la temática tratada. Selección de artículos académicos.	40 %
Trabajo individual (examen).	Demostrar dominio del tema seleccionado. Redactar con corrección. Implementar el trabajo final con las actividades formativas. Entregar el trabajo la fecha indicado.	35 %
Trabajo individual (portfolio)	Lectura libro; elaboración unidad didáctica. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Escritura y coherencia en el desarrollo. Integrar el aprendizaje teórico con los aspectos contextuales. Indispensable su entrega para aprobar la asignatura. Fecha de entrega indicada en moodle. Entregar el trabajo en la fecha indicada.	25 %

Calificaciones

ASISTENCIA: Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

PLAGIO: El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

Uso de IA: El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Estudiantes de otros cursos con la asignatura pendiente Consideraciones para los estudiantes que no han superado la asignatura en convocatorias anteriores: Deberán de ponerse en contacto con el profesor responsable de la asignatura para concretar las actividades a realizar de evaluación continua que sean necesarias para superar la asignatura, así como la realización de la actividad final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Realizar un registro de recursos educativos	16/12/25	16/12/26
Actividad grupal "dinámica de aula"	22/12/26	22/12/26
Actividades formativas: lectura, valoración y obtención de elementos aplicables a la tutoría desde una obra de literatura juveni	19/01/27	19/01/27
Trabajo final implementado por las actividades formativas	26/01/27	26/01/27

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ, J. (2022). Tutoría y orientación en secundaria: recursos para la intervención. Madrid: Pirámide

ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (Coords).(2006). Manual de Orientación y Tutoría. Madrid: Praxis.

ÁLVAREZ, J. y MARTÍNEZ, J.M. (Coords.) (2000). Programa de Orientación Profesional para Educación de Adultos. Madrid: EOS

ÁLVAREZ, P y SANTANA, L. (1998). Orientación y educación sociolaboral: una perspectiva curricular. Madrid: EOS

ÁLVAREZ, M. y BIZQUERRA, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis

BARRET, J. y WILLIAMS, G. (1997). Test de orientación profesional. Barcelona: Salvat

BLASCO CALVO P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2001). Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres

BORREGO, M. y DÍAZ, J. (2000). Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato. Madrid: CCS

BOZA, A. (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva. Hergué

FRITZEN, Silvino José (1991) 70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo. Bilbao. Sal Terrae

GALLEGO, S. (1999). Cómo planificar el desarrollo profesional: actividades y estrategias de autoorientación. Barcelona: Laertes

GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson

GARCIA RAMOS, J.M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.

GARCIA PEREZ, Manuel y MAGAZ LAGO, Ángela (1995). Aprendiendo a comunicarse con eficacia. Entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva. Manual para padres. Madrid. CEPE.

GIL, R. (2001). Manual para tutorías y departamentos de orientación : educar la autoestima, aprender a convivir. Barcelona: CissPraxis

GÓMEZ, Mª Teresa y otros (1995). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid. Narcea.

GORDILLO, M.V. (1986). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza

MONGE CRESPO, M. C. (2009). Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España.

PALLARÉS, Manuel (1990). Técnicas de grupo para educadores. Madrid. ICCE.
POPHAM, W.J.(1980). Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya:Madrid
RIVAS, F. (1990). La elección de estudios universitarios. Madrid: Consejo de Universidades
RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992). Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.MEC
RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1999). Enseñar a explorar el mundo del trabajo: diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Archidona: Aljibe
ROMERO, S. (2000). De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Archidona: Aljibe
SÁNCHEZ, S. (1993).La tutoría en los centros docentes: manual del profesor tutor. Madrid. Escuela Española,
SORANDO, J. (2000). La orientación vocacional: materiales de trabajo. Madrid: CCS
VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos:
VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial. Bilbao: Mensajero

Bibliografía Complementaria

Páginas web

www.orientaeduc.com Recursos para la Orientación Educativa, psicología y pedagogía, convivencia Escolar.
www.aulablog.com Es un proyecto impulsado por un grupo de profesores interesados en promover el uso de las TIC en la educación, especialmente de los blogs.
www.orientared.com Web dedicado a la psicopedagogía y la orientación educativa en Internet.
www.educarm.es/orientación Recursos educativos de Murcia.
www.orientaciónescolar.com Orientación escolar - profesional - estudios- carreras - enseñanza educación Universidad.
www.educaweb.com Portal especializado en educación y formación sobre: cursos, estudios, master, rientación, guías, boletín informativo.
www.e-ducalia.com Es un programa educativo que "la Caixa" ha desarrollado en Internet para niños y jóvenes de 3 a 18 años, sus familias y sus profesores.
www.educaguia.com Información educativa para estudiantes y profesores. www.maestroteca.com Recursos para profesores. Incluye noticias, reportajes y enlaces.
www.educared.net Educación en la red, información, recursos actividades para Institutos, profesores, alumnos y padres.
dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/cuadernodeorientacion/index.php Orientación académica y profesional de la Comunidad de Madrid.
euroguidance-spain.educacionfpydeportes.gob.es Recurso para los profesionales de la orientación a nivel europeo.
www.todofp.es Portal del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes con información sobre la Formación Profesional.
www.miproximopaso.org/ Portal especializado en empleo y capacitación. Departamento de Trabajo de EE.UU.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792