



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica general
Código	0080100010
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas [GEI 14]
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Leonor Prieto Navarro
Horario	Primer cuatrimestre: Lunes de 12:40 a 14:30 (B-305)
Horario de tutorías	Previa cita a través de correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Leonor Prieto Navarro
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Despacho 312- Edificio B
Correo electrónico	lprieto@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Los contenidos formativos propios de la Didáctica General representan un pilar fundamental capaz de dar sentido a la profesión docente tanto desde el punto de vista teórico como desde una vertiente de carácter instrumental. Como disciplina científica esta materia engloba un cuerpo de conocimientos necesarios para fundamentar la actuación didáctica de los futuros maestros y maestras, así como un amplio conjunto de estrategias metodológicas orientadas a contribuir a un aprendizaje de calidad. Asimismo, esta materia constituye un espacio de reflexión sistemática donde los futuros profesionales de la educación pueden hallar ocasión de ir construyendo modelos personales de <i>ser profesor</i> a la luz de los contenidos teóricos y de la continua práctica reflexionada.
Prerrequisitos
No existen prerrequisitos específicos para cursar esta asignatura.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP08	Trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
CEC14	Conocimientos básicos de la profesión docente
CEIN01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
CEIN04	Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas
CEIN05	Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico
CEIN06	Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

PRIMERA PARTE

La profesión docente. Sentido y caracterizaciones

- La profesión docente desde la experiencia.
- La profesión docente desde la investigación.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Conceptualización de los elementos didácticos fundamentales

- Aproximación a la Didáctica como disciplina de la educación: concepto, objeto de estudio, contenido, etc. Implicaciones para la función docente.
- El paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje
- Los elementos didácticos fundamentales y su necesaria alineación

Primer momento: antes de la clase

- La planificación de los objetivos y competencias. Contenidos. Espacios, tiempos y recursos.

Segundo momento: durante la clase

- Estrategias y metodologías didácticas
- Aprendizaje activo y cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Otras formas de enseñar y aprender

Tercer momento: la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Evaluación educativa: concepto y modelos. Fines y características de la evaluación. Tipos de evaluación.
- Criterios e indicadores de evaluación.
- Técnicas e instrumentos de evaluación.
- Autoevaluación de la práctica docente.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo y grupal de los estudiantes en actividades fuera del aula-clase. Dado el carácter de la materia, las distintas actividades de aprendizaje constituirán, además del vehículo esencial para aprender, un objeto de reflexión en sí mismas.

Metodología Presencial: Actividades

En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se complementarán con prácticas guiadas y otras actividades de aplicación que permitan a los estudiantes profundizar en el temario y verificar la comprensión de los contenidos de la materia.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teóricoprácticos, etc. Además, se manejarán fuentes directas relacionadas con el ámbito de la materia (textos legales, programaciones de aula, etc.), fuentes electrónicas y otros recursos de la biblioteca.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	2.00	2.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
4.00	8.00	30.00	10.00	68.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Se realizará un examen parcial eliminatorio en el periodo de exámenes de diciembre-enero y el examen oficial de la asignatura al final de la misma. Este examen tendrá una parte tipo test con un valor del 60% de la calificación de la prueba y que es absolutamente necesario aprobar para que el examen esté aprobado. La segunda parte será de desarrollo y tendrá un valor del 40%; también es necesario aprobarla. Si un estudiante suspende alguna de las dos partes del examen en la convocatoria oficial, solamente tendrá que examinarse de dicha parte. 3 faltas de ortografía en el examen bajarán medio punto en la calificación final.	60
Trabajos grupales o individuales	En cada tema de la asignatura se realizará una o varias actividades de aprendizaje, en algunos casos en pequeños grupos de trabajo y en otros casos de manera individual. Algunas de estas actividades se realizarán en clase y otras fuera de la misma. Se detallará el plan de actividad por unidades temáticas dentro de la asignatura.	20 %



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Trabajo interdisciplinar en coordinación con la asignatura de Profesorado y Organización del centro y la asignatura de Metodología de la Investigación.	• Diseño de instrumentos de evaluación. • Trabajo cooperativo. • Competencia de comunicación oral y análisis crítico.	20 %
---	---	------

Calificaciones

Sobre la ASISTENCIA

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

Sobre el PLAGIO

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

Sobre el uso de IA

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Sobre estudiantes de otros cursos con la asignatura pendiente

Consideraciones para los estudiantes que no han superado la asignatura en convocatorias anteriores: Deberán de ponerse en contacto con el profesor/a responsable de la asignatura para concretar las actividades a realizar de evaluación continua que sean necesarias para superar la asignatura así como la realización del examen en las convocatorias establecidas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

La bibliografía que se expone a continuación pretende ser un compendio de referencias básicas en el ámbito de la Didáctica General. Además, se proporcionarán algunas referencias básicas al abordar cada una de las unidades temáticas que conforman el programa de contenidos.

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Narcea.

Alba Pastor, C. (Coord.) (2022). *Enseñar pensando en todos los estudiantes: el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje*. SM.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Antón, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6*. Graó.

Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. Mc-Graw Hill.

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Hipatia Press.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I: la profesión de enseñar*. Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores II: la enseñanza y sus contextos*. Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores III: la reforma de la enseñanza en un mundo en transformación*. Paidós.

Blanchard, M. y Muzás M^a. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Narcea.

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Aljibe.

Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Pearson/ Prentice Hall.

Cabrerizo, J., Rubio, J. y Castillo, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Pearson Educación.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación.

De la Herrán, A. y Paredes, J. (coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Mc Graw Hill.

Del Carmen, L. y otros. (2004). *La planificación didáctica*. Graó.

Day, C. (2005). *Pasión por enseñar*. Narcea.

Domingo, J. y Pérez, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. Ediciones Pirámide.

Eisner, E. W. (1999). *Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Martínez Roca.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó.

Esteban Moreno, R., Asenjo Gómez, J. y Prieto navarro, L. (2021). *Procesos y contextos educativos*. Síntesis.

García, F. (2000). *Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil*. Ciss Praxis.

Morata, N. Giné y A. Parcerisa (coords.) (2003), *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Graó.

Jackson, Ph. W. (1994). *La vida en las aulas*. Morata.

Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. (2002). *Modelos de enseñanza*. Gedisa.

Lara, J. A., Vidal, J. y Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. EOS.

Martínez, J. B. (1999). *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. La Muralla.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

- McCombs, B.L. y Whisler, J.S. (2000). *La clase y la escuela centradas en el aprendiz*. Paidós.
- Medina, A. y Salvador, F. (coords) (2003). *Didáctica General*. Prentice Hall.
- Mena, B. (1998). *Didáctica y currículum escolar*. Anthema.
- Méndez, L., Moreno, R. y Ripa, C. (2006). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Narcea.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). *Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras*. Anaya.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial.
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. PPC.
- Rué, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Síntesis.
- Sáez-López, JM.; Domínguez, M.C., Medina, A. y Ruiz Cabezas, A. (2021). *Didáctica General: formación teórica y práctica para educadores*. Editorial Universitat.
- Tejada, J. (2005). *Didáctica-Curriculum: diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci.
- Torrallba, F. (2001). *Rostro y sentido de la acción educativa*. Edebé.
- Torre, S. de la y Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Octaedro.
- Trevor, K. (2005). *Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación*. Octaedro.
- Uruia, M^a E. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Narcea.
- Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós.
- William, D. y Leahy, S. (2024). *Integrar la evaluación formativa en la enseñanza: técnicas para usar a lo largo de toda la trayectoria escolar*. Graó.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>