



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Herramientas actuales de evaluación y diagnóstico cognitivo conductual
Código	E000014066
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Paula Díaz Figueroa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	pdfigueroa@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Competencias - Objetivos	
Competencias	
Conocimientos o contenidos	
CON02	Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes
CON03	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
CON04	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
CON05	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CON06	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental



CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
Competencias	
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT05	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
Habilidades o destrezas	
HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB03	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional
HAB04	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. El proceso de evaluación conductual en población infanto-juvenil:

1. Objetivos de la evaluación psicológica y peculiaridades en niños y adolescentes (desarrollo psicoevolutivo).
2. identificación y definición de conductas problemáticas.
3. Analizar la situación actual: análisis funcional de la conducta (antecedentes; emoción, pensamiento y consecuencias).
4. Analizar la historia de cada problema.
5. Establecer la hipótesis sobre la adquisición y mantenimiento de cada problema. Formulación de la hipótesis funcional.
6. Casos prácticos.

2. Estrategias y técnicas de recogida de información en población infanto-juvenil:

1. Entrevista conductual
 1. Primera entrevista.
 2. Segunda entrevista o sucesivas.



3. Entrevista de devolución de la información: explicación del análisis funcional.
2. Observación conductual y auto-observación conductual: niños, padres, tutores y otras fuentes.
3. Cuestionarios y pruebas psicométricas en evaluación infanto-juvenil. Nociones básicas de tests: aptitud intelectual, atención, funciones ejecutivas, memoria, dificultades de aprendizaje, área emocional.
4. Casos prácticos.

3. Breve aproximación a la evaluación infantojuvenil desde Terapias de Tercera Generación- ACT:

1. Evaluación de niños y adolescentes.
2. Casos prácticos.

4. Situaciones de evaluación difícil: casos prácticos

1. Herramientas para el abordaje de situaciones difíciles durante la evaluación.
2. Casos prácticos de evaluación difícil en niños, adolescentes y jóvenes.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

METODOLOGÍA PRESENCIAL:

ACTIVIDADES EN EL AULA

- Exposición de casos en los que se observe el proceso de evaluación de principio a fin.
- Role – playing y simulaciones.
- Visionado de vídeos relacionados con el temario.
- Llevar a cabo prácticas para resolver dudas y dificultades relativas a contenidos teóricos.
- Realizar un informe psicológico e interpretación de resultados de pruebas de evaluación

METODOLOGÍA NO PRESENCIAL:

- Trabajos en equipo: cajas de herramientas para evaluación y diagnóstico cognitivo-conductual en población infantojuvenil.
- Lectura crítica de textos científicos propuestos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF3 Estudio de casos	AF4. Simulaciones y rol playing	AF5. Visionado y análisis de vídeos
41.00	9.00	8.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno			
30.00			
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)			



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	1. Adquisición y dominio de los conocimientos teóricos propios de la asignatura. 2. Comprensión e interpretación de los contenidos, demostrando capacidad para identificar los conceptos y principios fundamentales. 3. Aplicación de los conocimientos a situaciones prácticas, resolviendo de forma adecuada los casos planteados. 4. Capacidad de análisis, razonamiento y argumentación, fundamentando las respuestas y soluciones propuestas. 5. Claridad, coherencia, precisión y rigor en la expresión escrita, empleando adecuadamente la terminología específica de la materia.	50 %
Trabajo grupal: Diseño de caja de herramientas para evaluación y diagnóstico en población infante-juvenil	1. Conocimiento y comprensión de los instrumentos y procedimientos de evaluación y diagnóstico en población infante-juvenil. 2. Capacidad de selección y aplicación de instrumentos en función de las características y necesidades de la población destinataria. 3. Análisis crítico y fundamentación científica de los instrumentos seleccionados. 4. Integración de criterios evolutivos, éticos y profesionales en el diseño de la propuesta. 5. Organización, claridad y utilidad práctica de la caja de herramientas elaborada. 6. Trabajo cooperativo, responsabilidad individual y coordinación del grupo en la elaboración del producto final.	30 %



Actividades prácticas sobre la teoría y participación en clase	1. Comprensión y aplicación de los contenidos teóricos en las actividades prácticas. 2. Capacidad de análisis, razonamiento y resolución de situaciones prácticas relacionadas con la materia. 3. Participación activa, pertinente y fundamentada en las actividades y debates desarrollados en el aula. 4. Capacidad de argumentación y comunicación, utilizando adecuadamente los conceptos y la terminología específica.	20 %
--	---	------

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria."

"En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Diseño de caja de herramientas de evaluación y diagnóstico en población infante-juvenil	12/01/2027	1/03/2027
Examen	2/3/2027	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Anderson, C. M., Rodriguez, B. J., & Campbell, A. (2015). Functional behavior assessment in schools: Current status and future directions. *Journal of Behavioral Education*, 24(3), 338-371. doi:10.1007/s10864-015-9226-z

Buela-Casal, G. & Sierra, J.C. (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Caballo, V. (2005): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Ed. Pirámide.

Carrasco, M.A., Ramírez, I. y Del Barrio, M. V. (2013): *Evaluación clínica*. Madrid. Ed. Sanz y Torres.

Díaz, M.I., Ruiz, M.a. & Villalobos, A. (2017): *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales.. Ed. Desclee.*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Fernández- Ballesteros, R., Oliva, M., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011): *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Madrid. Ed. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2014): *Evaluación conductual*. Madrid. Ed. Pirámide.

Haynes, S. N., Mumma, G. H., & Pinson, C. (2009). Idiographic assessment: Conceptual and psychometric foundations of individualized

Gómez Maquet, I. (2006). Evaluación infantil cognitivo-comportamental: Evaluación multimodal y multiinforme. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 6(1), 49–62. Hurl, K., Wightman, J., Haynes, S. N., & Virues-Ortega, J. (2016). Does a pre-intervention functional assessment increase intervention effectiveness? A meta-analysis of within-subject interrupted time-series studies. *Clinical Psychology Review*, 47, 71-84. doi:10.1016/j.cpr.2016.05.003.

Inácio, A. M., & Pecoraro Silva de Carvalho Gomes, N. (2026). Instrumentos y técnicas de evaluación psicodiagnóstica en niños y adolescentes. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 17. <https://doi.org/10.5433/2236-6407.2026.v17.53450>.

Keawe, J., Godoy, A., William H. O'Brien, Haynes, S. N., & Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24(2), 117-127

Labrador, F.J. (2001): *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid. Ed. Pirámide

Lang, R., Sigafoos, J., Lancioni, G., Didden, R., & Rispoli, M. (2010). INFLUENCE OF ASSESSMENT SETTING ON THE RESULTS OF FUNCTIONAL ANALYSES OF PROBLEM BEHAVIOR. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43(3), 565-7. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.uned.es/docview/755630947?accountid=14609>

Marín Martín, C. (2021): *Guía práctica de evaluación psicológica*. Ed. Pirámide.

McCahill, J., Healy, O., Lydon, S., & Ramey, D. (2014). Training educational staff in functional behavioral assessment: A systematic review. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 26(4), 479-505. doi:10.1007/s10882-014-9378-0

Miller, F. G., & Lee, D. L. (2013). Do functional behavioral assessments improve intervention effectiveness for students diagnosed with ADHD? A single-subject meta-analysis. *Journal of Behavioral Education*, 22(3), 253-282. doi:10.1007/s10864-013-9174-4

Muñoz López, M., Ausín Benito, B. & Panadero Herrero, S. (2019): *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Ed. Síntesis..

Schroeder, S., Richman, D., Abby, L., Courtemanche, A., & Oyama-Ganiko, R. (2014). Functional Analysis Outcomes and Comparison of Direct Observations and Informant Rating Scales in the Assessment of Severe Behavior Problems of Infants and Toddlers At-Risk for Developmental Delays. *Journal Of Developmental & Physical Disabilities*, 26(3), 325-334. doi:10.1007/s10882-014-9368-2

Wilson, K. G., & Luciano Soriano, María del Carmen. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide