



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención sistémica breve
Código	E000004120
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Familiar Sistémica [Primer Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	María Martín de Pozuelo Saucedo
Horario de tutorías	Solicitar por email

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Martín de Pozuelo Saucedo
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mmartinpozuelo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Encuadrar los Modelos de Terapia Sistémica Breve en el contexto de la evolución histórica y conceptual del paradigma sistémico y de la Terapia Familiar. Estudiar la fundamentación teórica de los Modelos de Terapia Sistémica Breve (orígenes, principales representantes y conceptos básicos).
Presentar la intervención en la práctica clínica, combinando Terapia Breve del MRI y Terapia Breve Centrada en Soluciones de Milwaukee. Adquirir las destrezas prácticas de intervención, entendiendo la visión global del proceso terapéutico así como la utilización de las correspondientes estrategias y técnicas terapéuticas.
Aprender estrategias y habilidades para establecer la relación terapéutica (basada en la cooperación; elogiando; explorando y preguntando para hacer explícitas las competencias y recursos del paciente y su sistema, para afrontar los problemas y encontrar alternativas, soluciones, logros, que permitan mejorar el ajuste a su contexto).



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Prerrequisitos

Es recomendable haber cursado algún tipo de asignatura de enfoque sistémico.

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON01	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
CON09	Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español

Competencias

CPT01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
CPT03	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso

Habilidades o destrezas

HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB05	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos -Bloques temáticos
Tema 1. Introducción a los modelos sistémicos breves
1.1 Breve historia evolutiva de los modelos de Terapia Breve
1.2 ¿Qué es la intervención sistémica breve?
1.3 Teoría de la comunicación humana: aplicación en terapia.
Tema 2. Genealogía de Terapia Breve Estratégica
2.1 Orígenes del enfoque estratégico
2.2 Terapia como investigación, investigación como terapia
2.3 La praxis clínica en terapia estratégica: del primer contacto a los protocolos de intervención.
2.4 Los modelos de familia: aplicación en terapia.
2.5 Estudio de caso
Tema 3. Terapia Breve Centrada en Soluciones
3.1. Principios de la Terapia breve centrada en Soluciones
3.2 Técnicas de entrevista Centrada en Soluciones
3.3 Estrategias y técnicas de intervención
3.4 Práctica
Tema 4. El diálogo terapéutico. Cómo hacer una primera sesión eficaz.
4.1 La comunicación como vehículo del cambio. El lenguaje verbal y no verbal.
4.2. La resistencia al cambio.
4.3 El diálogo estratégico.
4.4 Estudio de caso
Tema 5. La terapia en acción
5.1 Estudio de casos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada, activa y participativa, tanto en las sesiones presenciales como en el trabajo personal del alumno.



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
AF1 Lecciones de carácter expositivo			
18.00			
HORAS NO PRESENCIALES			
AF4. Simulaciones y rol playing	AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico
18.00	13.00	14.00	12.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
El examen consta de cinco preguntas.	Cada pregunta deberá responderse en una extensión máxima de diez líneas. La evaluación se realizará mediante una plantilla de corrección previamente establecida, en la que se especificarán los criterios y contenidos necesarios para la valoración de cada pregunta. La puntuación se asignará en función del grado en que la respuesta incluya, desarrolle y justifique adecuadamente los elementos requeridos en relación con la cuestión planteada.	60 %
Evaluación de competencias clínicas mediante simulación videograbada	Evaluación de competencias clínicas mediante simulación videograbada: el estudiante realizará una tarea clínica previamente definida en un contexto de simulación. La ejecución será videograbada y posteriormente evaluada por el docente mediante una rúbrica o plantilla de evaluación estructurada, en la que se establecen los indicadores observables correspondientes a las competencias objeto de evaluación. La valoración se realizará en función de la presencia y adecuada ejecución de dichos indicadores.	30 %



Ejercicios prácticos de aplicación de contenidos	Al finalizar cada sesión, se propondrá al estudiante un ejercicio práctico relacionado con los contenidos y técnicas trabajados en clase, que deberá realizar durante la semana y entregar a través de la plataforma docente. Estas actividades estarán orientadas a favorecer la aplicación y experimentación de los contenidos abordados en la asignatura.	10 %
	La evaluación se realizará mediante una escala de valoración, considerando la realización y entrega de la actividad, la adecuación a la consigna planteada y el grado de elaboración y desarrollo del ejercicio.	
	Nivel	
	Criterio de evaluación	
	0 – No realizado	
		No entrega la actividad o la entrega no responde a la tarea propuesta.
	1 – Realizado	Entrega la actividad y responde adecuadamente a la consigna básica planteada.
	2 – Elaborado	Realiza correctamente la actividad y presenta un desarrollo, reflexión o elaboración personal que evidencia una adecuada aplicación de los contenidos trabajados.

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria. En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Beyebach, M. (2006). 24 ideas para una terapia breve. Barcelona: Herder. Básico y didáctico.

Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2010). 200 tareas en terapia breve individual, familiar y de pareja. Barcelona: Herder.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Castelnuovo, G., Manzoni, GM, Villa, V. *et al.* El estudio STRATOB: diseño de un ensayo clínico controlado aleatorio de Terapia Cognitivo Conductual y Terapia Breve Estratégica con teleasistencia en pacientes con obesidad y trastorno por atracón remitidos a rehabilitación nutricional residencial. *Ensayos* **12**, 114 (2011). <https://doi.org/10.1186/1745-6215-12-114>

Milanese, R., Milanese, S. (2020). *El contacto, el remedio, la palabra*. Herder.

Nardone G., Watzlawick, P. (1992). *El arte del cambio*. Herder.

Nardone G. (1999). *Terapia breve: filosofía y arte*. Herder.

Nardone G. (2002). *Psicosoluciones*. Herder.

Nardone G., Salvini A. (2006). *El diálogo estratégico*. Herder.

Nardone G. (2014). *Psicotrampas*. Paidós.

Nardone G., Portelli, C. (2015). *Obsesiones, compulsiones y manías*. Herder.

Nardone G., (2016). *La terapia de los ataques de pánico*. Herder.

Nardone, G. (2015). *Ayudar a los padres a ayudar a los hijos*. Herder.

O'Hanlon, W.H. y Weiner -Davis, M. (1990). En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia. Barcelona: Paidós Terapia Familiar. Libro fresco y sencillo para cualquier relación de ayuda. Básico, para trabajar en consulta TBCS.

Pietrabissa G, Manzoni GM, Gibson P, et al. Brief strategic therapy for obsessive-compulsive disorder: a clinical and research protocol of a one-group observational study. *BMJ Open* 2016; 6:e009118. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2015-009118>

Pietrabissa, G., Rozzoni, F., Liguori, F. *et al.* El tratamiento estratégico breve de la cardiofobia: un estudio de caso clínico. *J Contemp Psychother* **51**, 125-133 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10879-020-09479-z>

Rakowska JM. Brief strategic therapy in patients with social phobia with or without personality disorder. *Psychother Res*. 2011 Jul;21(4):462-71. doi: 10.1080/10503307.2011.581707. PMID: 21644186.

Nardone, G. (1988). Brief Strategic Therapy of Phobic Disorders: A Model of Therapy and Evaluation Research. *Propagations: Thirty Years of Influence from the Mental Research Institute*. Nueva York: Haworth Press.

Watzlawick, P., Weakland, J., y Fisch. (1976). *Cambio*. Herder.

Watzlawick, P. (1980). *El lenguaje del cambio*. Herder.

Watzlawick, P., Beavin J. Y Jackson D. (1981). *Teoría [pragmática] de la comunicación humana*. Herder.