



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Familia y escuela
Código	E000004338
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [GEP 14]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Jorge Burgueño López
Horario	Consultar en la web de la titulación
Horario de tutorías	Después de cada sesión de clase. En cualquier otro momento, solicitar una cita al correo electrónico del profesor: jburgueno@comillas.edu y jtsanchez@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jorge Burgueño López
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jburgueno@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Jorge Torres Sánchez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jtsanchez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Como señala nuestra memoria de los Grados de Educación Primaria y de Educación Infantil uno de los mayores problemas que viene manifestándose en el mundo educativo tiene que ver con la progresiva parcelación del hecho educativo y la evidente, cuando no explícita, desconexión entre los diferentes y principales agentes educadores. Así nos encontramos con un sistema en el que muchas familias delegan la actuación educadora en los centros escolares, donde los colegios y los profesores viven a los padres no como un apoyo sino como una molestia y prefieren que no “pasen” demasiado por el centro y el aula, limitando en lo posible los espacios de colaboración y



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

donde, cada vez más, asistimos a un fuerte aislamiento de la vida escolar con respecto al territorio, al barrio donde se insertan los centros. Todos estos planteamientos suponen una redefinición y una recuperación de la participación de las familias en las labores educativas del centro escolar. En este sentido se hace necesario formar maestros-tutores que sean capaces de articular, liderar y acompañar la implicación y participación de los padres y madres en la labor común de educar a los niños. Así mismo, se hace necesario formar a los maestros para que sean capaces de participar en la gestión de un proyecto educativo de centro que abra el colegio al entorno social, que convierta al centro en un nudo básico de la red social de equipamientos y organizaciones que operan en el territorio donde se inserta.

La colaboración entre familia y escuela constituye hoy un proceso clave a la hora de valorar la calidad educativa de un Centro Escolar. Familia y Escuela son dos subsistemas interdependientes que necesitan confiar entre sí y cooperar lealmente para realizar con éxito su función educadora. Padres y Maestros tienen en común un mismo sujeto, colaboran en una misión que les une, tienen una tarea en la que trabajar juntos, para los padres se trata de su hijo, para el maestro se trata de su alumno. Familia y Escuela, comparten un mismo sujeto que va a vivir desde su infancia y hasta la juventud en dos contextos formativos, obligatoriamente asimétricos pero también necesariamente complementarios.

En Comillas hemos diseñado un plan formativo robusto, diferenciado e incardinado directamente en los desafíos más importantes a los que la Escuela actual debe enfrentarse en los próximos años. Pretendemos formar un maestro con capacidad para comprender y dirigir procesos educativos y formativos, con una sólida formación científico-cultural caracterizada fundamentalmente por los siguientes PILARES BÁSICOS:

- Alto nivel de conocimiento en idiomas y capacitación para la docencia bilingüe y con experiencia internacional.
- Competencia digital y orientado hacia el uso de las TIC en el aula y en el Centro.
- Capacitado para la atención inclusiva a la diversidad.
- Excelencia didáctica (especialmente en las materias instrumentales).
- *Capacitado para el trabajo con familias y redes sociales de apoyo a la Escuela.*
- Orientación al trabajo en equipo y a la innovación en el marco de la organización escolar y la calidad educativa.
- Formación en valores religiosos y humanistas.
- Con un nivel alto de experiencia práctica reflexionada.

En este contexto formativo el currículum de la asignatura "Familia y Escuela" se centra principalmente en la adquisición de las siguientes competencias específicas:

- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

Las experiencias formativas en las sesiones de clase se coordinan con las prácticas en el Centro educativo y permiten al alumno entre otros alcanzar los siguientes objetivos: conocer los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar; manejar los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia; conocer e identificar las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares; comprender las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...); conocer y utilizar los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico a las familias; facilitar información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula; conocer las funciones que tienen asignadas los tutores en su relación con las familias; preparar las reuniones y actividades formativas para las familias con objetivos y propuestas claras; establecer procedimientos de registro para realizar un seguimiento individualizado de cada niño como soporte para las entrevistas familiares.

La asignatura Familia y Escuela está coordinada muy especialmente con las asignaturas de Sociedad, Cultura y Educación (primer



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

curso), Acción Tutorial que los alumnos han cursado en el segundo curso y Practicum. Para más detalle de la programación de las mismas consultar su Guía Docente.

Prerrequisitos

Aunque no hay prerrequisitos específicos, la asignatura Familia y Escuela está coordinada muy especialmente con las asignaturas de Sociedad, Cultura y Educación (primer curso), Acción Tutorial que los alumnos han cursado en el segundo curso y Practicum. Para más detalle de la programación de las mismas consultar la Guía Docente de dichas asignaturas.

--

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGP10	Compromiso ético
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
CEC02	Sólida formación científico-cultural



CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella
CEP20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CEP24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- La familia hoy: contexto social y familia.
- Conceptos básicos para el análisis y descripción de los sistemas familiares.
- La participación de los padres de familia en la escuela en la legislación educativa española.
- Una mirada a la familia actual desde una perspectiva ética.

2.- LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- La colaboración Familia-Escuela: la complejidad del escenario.
- Funciones básicas de la familia: estilos educativos parentales y adaptación de los hijos.
- Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia y estilos de colaboración con la escuela.
- Relación entre los estilos educativos y el ajuste personal, escolar y social de los hijos.
- Orientación y asesoramiento educativo a las familias: dificultades más comunes en la colaboración familia-escuela.
- Educación familiar preventiva: elementos que protegen y evitan la aparición de problemas escolares.

3.- LA ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS

- Elementos básicos de la entrevista familiar
- Emociones y comunicación interpersonal: habilidades para la escucha activa y expresión verbal y gestual / estrategias de resolución de conflictos y de negociación / estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento de los hijos (disciplina positiva).



- Actitudes básicas del maestro-tutor en las entrevistas con padres.
- Etapas de la entrevista: protocolos y registros de entrevistas familiares.
- Tipos de entrevistas con padres:
 1. Entrevistas con padres en relación con el comportamiento del alumno en el aula y el Centro;
 2. Entrevistas con padres en relación con el rendimiento académico del alumno.
 3. Entrevista con padres en relación con la conducta del niño en el sistema familiar.
- Técnicas de comunicación indirecta: metáforas.

4.- LOS PROBLEMAS INFANTILES Y EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

- Aplicación de las técnicas sistémicas de "*problem solving*" en el asesoramiento a las familias.
 - La formulación del problema.
 - El síntoma: problemas ocultos versus problemas manifiestos.
 - Las soluciones intentadas y la excepción.
 - Técnica de contratos conductuales.
 - La separación conyugal y el divorcio: orientaciones específicas.
 - Problemática de los hijos adoptivos. Especificidades de la adopción de niños de origen extranjero.

5.- PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES

- La educación preventiva y los programas de formación a padres (escuelas de familia, talleres, etc.)
- Planificación de sesiones formativas para padres y "Escuelas de Familia"
- Aplicaciones de la Web 2.0 para la comunicación con los padres y madres: e-mail; foros; SMS; whatsapp, blogs; videos, webinar...
- Participación de los padres: el aula de primaria como "Comunidad de aprendizaje".
- Recursos para promover la colaboración entre familia y escuela.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Proponemos para la asignatura una metodología de enseñanza activa y participativa, organizada a partir del estudio de casos prácticos complementados con las exposiciones temáticas del profesor con soporte audiovisual, foros entre sesiones de clase, conferencias con ponentes invitados, lecturas guiadas y mapas conceptuales, cuestionarios autoaplicables, demostraciones de aplicaciones informáticas, cuyo colofón será preparar una sesión de "Escuela de Familia" para un grupo de padres de Primaria. En el programa de dicha sesión formativa se deberán incluir la preparación concreta de las actividades a desarrollar y los materiales necesarios para su ejecución, así como formular el proceso y los instrumentos específicos para su evaluación y retroalimentación. Para terminar y en colaboración también con la asignatura de Practicum se ofrecerá a los alumnos de esta asignatura información relevante y técnicas para que estén en disposición de participar en su Centro de prácticas como observadores en las entrevistas con padres que realiza su maestro-tutor.

Las actividades de enseñanza aprendizaje se estructuran a partir de proyectos y situaciones problema tomadas de la práctica en el ejercicio



de la profesión de maestro de educación primaria. Las secuencias de actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas para la resolución del problema propuesto permiten concretar las acciones a desarrollar para abordar los contenidos previstos en el programa. Por tanto, las actividades ofertadas han de permitirnos alcanzar los objetivos de aprendizaje y en último término las competencias profesionales específicas contempladas en nuestra propuesta formativa.

Las lecturas, actividades y ejercicios recogidos en las distintas sesiones de clase para abordar de forma globalizada el temario de la asignatura, han de entenderse con flexibilidad y adaptarse al potencial de trabajo del grupo clase y del calendario del curso.

El flujo didáctico de las sesiones de clase está diseñado buscando una variedad de actividades que fomente la motivación y la participación y el compromiso responsable de los alumnos.

Metodología ApS

Se establece que, para uno o varios grupos de estudiantes, el "trabajo en grupo" puede realizarse en el contexto de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS). Si bien la evaluación de este proyecto en la asignatura seguirá los mismos criterios y pesos que un trabajo en grupo tradicional, participar en un Proyecto de ApS brinda la oportunidad de desarrollar una apreciación más amplia de la manera en la que los conocimientos y las competencias profesionales, propias de la asignatura, se pueden poner al servicio de la sociedad, especialmente de los más vulnerables, propiciando así el encuentro del alumnado con otras realidades y la reflexión sobre la función social de su desempeño profesional. Además, esta participación posibilita que los estudiantes reciban una mención especial en el suplemento europeo al título del estudiante siempre que se cumplan las condiciones establecidas.

Metodología Presencial: Actividades

Se establece que, para uno o varios grupos de estudiantes, el "trabajo en grupo" puede realizarse en el contexto de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS). Si bien la evaluación de este proyecto en la asignatura seguirá los mismos criterios y pesos que un trabajo en grupo tradicional, participar en un Proyecto de ApS brinda la oportunidad de desarrollar una apreciación más amplia de la manera en la que los conocimientos y las competencias profesionales, propias de la asignatura, se pueden poner al servicio de la sociedad, especialmente de los más vulnerables, propiciando así el encuentro del alumnado con otras realidades y la reflexión sobre la función social de su desempeño profesional. Además, esta participación posibilita que los estudiantes reciban una mención especial en el suplemento europeo al título del estudiante siempre que se cumplan las condiciones establecidas."

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
50.00	4.00	3.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
17.00	6.00	70.00	15.00	12.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
ACTIVIDADES DE LAS SESIONES DE CLASE Y CASOS PRÁCTICOS	Asistencia y participación activa en las sesiones de clase, puntualidad y realización de las actividades en y para la clase: lecturas, glosario conceptual, <i>padlet</i>, videos y actividades de práctica personal entre sesiones (<i>flipped learning</i>). Para poder examinarse es imprescindible haber realizado y entregado puntualmente el 80% de las tareas en las fechas indicadas (Ver cronograma de sesiones de clase en Moodle) y recoger las evidencias de todas ellas en el "diario de clase".	30 %
EXAMEN	- Parte 1 (25%). Presentar el "Diario de clase" y realizar un ejercicio escrito de síntesis sobre los conceptos del temario abordados durante el semestre. - Parte 2 (25%). Autoinforme de aprendizaje: video de exposición por el estudiante en 6 tesis de las competencias adquiridas en la asignatura a partir de las evidencias (tareas y actividades realizadas durante el semestre) recogidas en su "Diario de clase".	50 %
PROYECTO DE ESCUELA DE FAMILIA	PROYECTO: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar un proyecto de "Escuela de Familia".	20

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

a la convocatoria extraordinaria.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

MANUALES DE CONSULTA

Delgado, C., Aragón, E., & Navarro, J.I. (2021). *Colaboración familia-escuela. Manual para docentes*. Madrid: Pirámide.

Perpiña C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Pirámide.

LECTURAS RECOMENDADAS

Grün, A. (2014). *La escuela de las emociones*. Bilbao: Mensajero-Sal Terrae.

López González, L. (2017). *El maestro atento. Gestión consciente en el aula*. Desclée Brouwer.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó.

Albadalejo, M. (2010). *La comunicación más allá de las palabras. Qué comunicamos cuando creemos que no comunicamos*. Barcelona: Graó.

Díaz-Sibaja, M.A., Comeche, M.I., & Díaz, M.I. (2009). *Escuela de Padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid: Pirámide.

Cagigal de Gregorio, V. (comp.) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC

Fiorenza, A. y Nardone G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y "problema-solving" para los problemas escolares*. Barcelona: Herder.

Forest, C y García, F.J (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Libres.

García Mediavilla, L. y Martínez González, M^a. de C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

Intxausti, M^a José (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Biblioteca de Infantil 39. Barcelona: Graó.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Nardone, G; Giannotti E y Rocchi, R (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

Nardone, G y Salvini, A (2006). *El diálogo estratégico*. Barcelona: RBA libros.

Segura, M. y Mesa, J. (2011). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Timoneda, C. (2013). *Educación con todas las letras. Una guía para padres*. Girona: Documenta Universitaria.

Timoneda, C. (2015). *Orientando la orientación. Guía práctica de orientación educativa*. Girona: Documenta Universitaria.

Torío López, S., Peña Calvo, J., y Rodríguez Menéndez, M. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>

Bibliografía Complementaria

REVISTAS DE REFERENCIA

Padres y Maestros: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros>

Revista Bordón. Revista de Pedagogía : <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/index>

Revista de Educación: <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/index>

Revista Complutense de educación: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía: <https://revistas.uned.es/index.php/reop/index>

Revista Participación Educativa (Consejo Escolar del Estado): <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa.html>

Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)