

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA****Datos de la asignatura**

Nombre completo	Evaluación e intervención en trauma con niños y adolescentes
Código	E000009288
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Asunción Tena Justice
Horario	Miércoles de 9:00h a 11:30h
Horario de tutorías	Pedir cita previa

Datos del profesorado**Profesor**

Nombre	Asunción Tena Justice
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	atjustice@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**Contextualización de la asignatura****Aportación al perfil profesional de la titulación**

Saber evaluar, identificar, planificar y ejecutar el tratamiento de casos relacionados con trauma y crisis (abuso, violencia, accidentes, trauma vicario...).

Reconocer e identificar problemas secundarios al trauma que pueden afectar el día a día de los menores.

Saber intervenir y trabajar con los cuidadores y personas responsables de los menores.

Reconocer el impacto que el trabajo con menores con trauma puede tener sobre el psicólogo.

Prerrequisitos

Conocimiento del TEPT según calificadores DSM-5 y/o CIE-10

Conocimientos generales de psicología clínica infantojuvenil (presentación de síntomas en estas poblaciones, trastornos específicos, trastornos comórbidos...)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Habilidades básicas del terapeuta en el trabajo con niños y adolescentes

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias terapéuticas genéricas

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental.
2. Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.
3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.
4. Habilidad para vincularse con el cliente.
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones.
7. Habilidad para manejar despedidas.
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).
9. Habilidad para hacer uso de la supervisión

Competencias básicas de la terapia cognitivo-conductual

1. Conocimiento del papel de las conductas auto-protectoras.
2. Utilizar resúmenes y feedback para estructurar la sesión.
3. Resolución de problemas.
4. Habilidad para finalizar la terapia de forma prevista y para planificar seguimiento y mantenimiento de los objetivos logrados una vez finalizado el tratamiento.

Competencias específicas la terapia cognitivo-conductual

1. Técnicas de exposición.
2. Aplicación de relajación y tensión.
3. Dirección y planificación de la actividad.
4. Habilidad para identificar y trabajar con conductas protectoras.
5. Habilidad para detectar, examinar y ayudar al cliente a identificar adecuadamente pensamientos e imágenes automáticas.
6. Elicitar pensamientos e imágenes claves.
7. Habilidad para identificar y modificar asunciones, actitudes y reglas ("creencias intermedias").
8. Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.
9. Habilidad para utilizar técnicas de imaginación.
10. Formulación y planificación del tratamiento.
11. Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

Metacompetencias

Metacompetencias genéricas:

1. 1. Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

2. 2. Capacidad para adoptar las intervenciones en respuesta al feedback del client

Metacompetencias específicas de la terapia cognitivo-conductual:

1. 1. Capacidad de formular y aplicar los modelos cognitivo-conductuales a un cliente concreto.
2. 2. Capacidad para estructurar las sesiones y mantener un ritmo adecuado.
3. 3. Capacidad para manejar los obstáculos que pueden surgir durante la terapia cognitivo-conductual.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Asignatura: Evaluación e intervención en trauma con niños y adolescentes (3 ects)

Docente: Asunción Tena Justice

Clase 1: Encuadre (09 de septiembre del 2026)

Clase 2: Evaluación (16 de septiembre del 2026)

Clase 3: Evaluación (segunda parte) (23 de septiembre del 2026)

Clase 4: Tratamiento (30 de septiembre del 2026)

Clase 5: Tratamiento TF-CBT (continuación) (07 de octubre del 2026)

Clase 6: Tratamiento TF-CBT: elaboración de la narrativa (14 de octubre del 2026)

Clase 7: Tratamiento. Trabajo con la narrativa (21 de octubre del 2026)

Clase 8: Tratamiento: Final del tratamiento// Examen de contenidos (28 de octubre del 2026)

Tema 1

Tema 1: Encuadre

Introducción de la asignatura

Repaso del concepto de trauma y del TEPT:



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Cuándo trabajar el trauma

Epidemiología, diferencias culturales, diferencias entre niños y adolescentes

Tema 2

Tema 2: Evaluación

Evaluación exhaustiva en múltiples áreas

Recogida de información (entrevista a padres/niños/adolescentes)

Evaluación más allá del trauma (otros trastornos/ t. comórbidos)

Práctica: Role-playing

Tema 3

Tema 3: Evaluación (segunda parte)

Evaluación en los más pequeños

El uso del arte/dibujo y otras formas expresivas en la evaluación del trauma

Casos complicados (confidencialidad, denuncia...)

Tema 4

Tema 4: Tratamiento

Introducción al modelo TF-CBT

Estabilización y creación de habilidades y herramientas

Psicoeducación a padres, niños y adolescentes

Diferentes personas, diferentes planteamientos

Trabajo práctico en casos específicos, Role-playing

Tema 5

Tema 5: Tratamiento TF-CBT (continuación)

Parenting(repaso y ejemplos específicos al trauma)

Garantizar seguridad

Repaso de técnicas de relajación y su aplicación en el tratamiento del trauma

Expresión afectiva y habilidades de modulación (identificación de emociones, reconocimiento de emociones, imagen positiva...)

Casos prácticos, Role-playing



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Tema 6

Tema 6: Tratamiento TF-CBT: elaboración de la narrativa

Creación de la narrativa. Diferencias entre niños y adolescentes

Manejo, "in vivo" de *disparadores* o estímulos evocativos del trauma

Empoderamiento en seguridad personal

Casos prácticos, Role-playing

Tema 7

Tema 7: Tratamiento. Trabajo con la narrativa

Procesamiento de la narrativa

Reconsideración de pensamientos erróneos

Compartir la narrativa con padres

Role-playing

Tema 8

Tema 8: Tratamiento: Final del tratamiento

Final del tratamiento-despedida

Role-playing

Dudas

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases consistirán en una primera parte de exposición oral didáctica sobre el temario que será presentado a través de un formato visual PowerPoint, el uso de la pizarra y la proyección de algún video/fotografías, etc.

La segunda parte de la clase se centrará en el trabajo presencial (por grupos/individual) y la participación obligatoria en Role-playings para fomentar y e interiorizar mejor el aprendizaje de la materia.



Metodología Presencial: Actividades

Presentación de temario a través de soporte visual (power point, videos...)

Debates, resolución de dudas y aclaración de conceptos.

Trabajo en grupos o individual para ahondar en conceptos, técnicas de tratamiento y evaluación.

Participación obligatoria en Role-playings para estudiar y comprender diferentes casos específicos relacionados con el tratamiento del trauma

****El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.**

Metodología No presencial: Actividades

Lecturas individuales de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos, publicaciones en internet...) relacionados con el contenido de la asignatura y elaboración de un pequeño resumen o respuesta a preguntas al respecto.

****El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.**

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	10'5 (aproximadamente 1'5 horas por clase)	0	10'5
Estudio de casos (role playing, Q&A)	8 (1 hora por clase y una hora el último día)	0	8
Lectura y comentario crítico de textos	0	15	15
Estudio y trabajo personal del alumno	0	41.5	41.5
TOTAL			75

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades formativas realizadas en el aula (trabajo en grupo o individual)

Actividades formativas mandadas "para casa" relacionadas con el contenido visto en clase (o por ver--a modo de preparación para la siguiente clase)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Comentario/resumen/respuesta a preguntas de lecturas mandadas para casa (o de un vídeo)

Participación en el aula (preguntas, participación, role-playing...)

Examen

Calificaciones

Actividades de evaluación	Criterios	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula o mandadas para casa	Se resolverán por grupos o de forma individual, y se entregarán en papel a la profesora en la misma clase (las realizadas en el aula) o en la siguiente clase (las mandadas para casa).	20%
Comentario/resumen/respuesta a preguntas de lecturas mandadas para casa	Las lecturas se entregarán en el horario de clase y se esperará que se complete la tarea antes de la siguiente clase. En caso de que se mande visualizar un vídeo, se enviará el link del mismo con un mínimo de cinco días antes de la entrega de la tarea asociada.	20%



Participación en el aula

Se espera que cada alumno participe 15% en los role-plays y que participe de manera activa en las clases con preguntas, comentarios, etc., manteniendo las normas básicas de comportamiento en el aula y respetando el horario de comienzo y final de la clase.

Respecto a los role-plays, se valorará el compromiso y la actitud ante el ejercicio, no la corrección técnica de las intervenciones realizadas.

- Interrupciones de la clase: -1 punto de 15 a partir de la segunda llamada de atención.
- Llegar tarde sin justificación en más de dos ocasiones: -1 punto de 15.
- Falta de asistencia sin justificar en más de una ocasión: -1 punto de 15 (sin perjuicio de lo establecido en el artículo 7 sobre pérdida de convocatoria).

Examen

El examen se realizará el miércoles 45% 28 de octubre en el horario de clase. Será un examen tipo Test que constará de entre 25 y 35 preguntas relacionadas con el temario expuesto en clase. Cada pregunta tendrá tres alternativas de respuesta de las cuales sólo una es correcta. Las respuestas bien contestadas suman 1 punto y las no contestadas o erróneas no suman ni restan. El número exacto de preguntas se comunicará el día del examen, siendo necesario responder correctamente al menos el 50% de las mismas para superar la prueba.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

Actividades formativas realizadas en el aula

Actividades formativas realizadas en el aula	Criterios	Peso
	Se resolverán por grupos o de forma individual y se entregarán en papel a la profesora en la misma clase.	20%

Comentario/resumen/respuesta a preguntas de lecturas mandadas para casa

Comentario/resumen/respuesta a preguntas de lecturas mandadas para casa	Criterios	Peso
	Las lecturas se entregarán en el horario de clase y se esperará que se complete la tarea antes de la siguiente clase. En caso de que se mande visualizar un vídeo, se enviará el link del mismo con un mínimo de cinco días antes de la entrega de la tarea.	20%



Participación en el aula

Participación en el aula	Criterios	Peso
	Se espera que cada alumno participe 15% en los role-plays y que participe de manera activa en las clases con preguntas, comentarios, etc., manteniendo las normas básicas de comportamiento en el aula y respetando el horario de comienzo y final de la clase (*) Respecto a los role-plays, se valorará el compromiso y la actitud ante el ejercicio, no la corrección técnica de las intervenciones realizadas. • Interrupciones de la clase: -1 punto de 15 a partir de la segunda llamada de atención. • Llegar tarde sin justificación en más de dos ocasiones: -1 punto de 15. • Falta de asistencia sin justificar en más de una ocasión: -1 punto de 15 (sin perjuicio de lo establecido en el artículo 7 sobre pérdida de convocatoria).	

Examen

Examen	Criterios	Peso
	El examen se realizará el miércoles 28 de octubre en el horario de clase. Será un examen tipo Test que constará de entre 25 y 35 preguntas relacionadas con el temario expuesto en clase. Cada pregunta tendrá tres alternativas de respuesta de las cuales sólo una es correcta. Las respuestas bien contestadas suman 1 punto y las no contestadas o erróneas no suman ni restan. El número exacto de preguntas se comunicará el día del examen, siendo necesario responder correctamente al menos el 50% de las mismas para superar la prueba.	45%



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Briere, J. N., & Lanktree, C. B. (2012). *Treating complex trauma in adolescents and young adults*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Cohen, J. A., Mannarino, A. P., & Deblinger, E. (2017). *Treating trauma and traumatic grief in children and adolescents*. New York: Guilford Press.

Courtois, C. A., & Ford, J. D. (2016). *Treatment of complex trauma: A sequenced, relationship-based approach*. New York: The Guilford Press.

Garland, T. (2014). *Self-regulation interventions and strategies: Keeping the body, mind and emotions on task in children with autism, ADHD or sensory disorders*. Eau Claire, WI: PESI Publishing & Media.

Isabel, C. M., & Ángel, V. P. (2016). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson.

Jongsma, A. E., Peterson, L. M., & McInnis, W. P. (2006). *The child psychotherapy treatment planner*. Hoboken, NJ: J. Wiley.

Malchiodi, C. A. (1998). *Breaking the silence: Art therapy with children from violent homes*. Levittown, PA: Brunner/Mazel.

McMahon, L. (2009). *The handbook of play therapy and therapeutic play*. Hove: Routledge.

Oster, G. D., & Crone, P. G. (2004). *Using drawings in assessment and therapy: A guide for mental health professionals*. New York: Brunner-Routledge.

Plummer, D. (2008). *Anger management games for children*. London: Jessica Kingsley.

Webb, N. B. (2007). *Play therapy with children in crisis: Individual, group, and family treatment*. New York: Guilford Press.

Bibliografía Complementaria

Levine, P. A., & Frederick, A. (1997). *Waking the tiger: healing trauma: the innate capacity to transform overwhelming experiences*. North



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Atlantic Books.

Levine, P. A., Kline, M., & José, C. B. M. (2016). *El trauma visto por los niños: Despertar El Milagro cotidiano de la curación desde la infancia hasta la adolescencia*. Elephtería.

Ogden, P., Minton, K., & Pain, C. (2011). *El trauma y el cuerpo: Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia*. Desclée de Brouwer.

Rothschild, B. (2017). *The body remembers*. Norton & Company.

Van der Kolk, B. (2015). *The body keeps the score: brain, mind, and body in the healing of trauma*. Penguin Books.

Vega, B. R. (2019). *Esto de ser humano: Contemplando la luz a través de la herida*. Desclée de Brouwer.

Washington, K. (2024). *Ubuntu psychotherapy: Addressing the transgenerational trauma of Afrikan/Black people*. Cognella Academic Publishing.