



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Evolutiva: Juventud, adultez y vejez
Código	0000007580
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 14]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Angus Roldán
Horario de tutorías	Solicitar cita por correo electrónico
Descriptor	Los alumnos del doble Grado de Psicología y Criminología cursarán la asignatura en 2º curso.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco Ext. 2566
Correo electrónico	msizquierdo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura de Psicología Evolutiva: juventud, adultez y vejez, es una asignatura de carácter básico que se ubica en el primer curso de psicología. Se ocupa de los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas desde la juventud hasta el final de la vida. Su principal objetivo es describir los procesos biosociales, cognitivos y psicosociales en la etapa adulta. El conocimiento de estos procesos es fundamental para todos aquellos profesionales que trabajen con jóvenes, adultos o ancianos, pues les ayudan a entender cómo y por qué las personas cambian y también siguen siendo las mismas a medida que avanzan en edad
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA6	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
CG10	Razonamiento crítico y autocrítico	
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	RA4	Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo
CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	



	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
	RA2	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	RA3	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital
	RA4	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

Tema 1. Introducción

- Teorías sobre el desarrollo adulto y el envejecimiento
- Significado de la adultez
- Cambios demográficos.
- El envejecimiento de la población

BLOQUE 2. DESARROLLO EN LA JUVENTUD. ADULTEZ EMERGENTE

Tema 2. La adultez emergente como nueva fase del ciclo vital

Tema 3. Desarrollo cognitivo y razonamiento moral

- Más allá de Piaget:
 - Pensamiento reflexivo
 - Pensamiento postformal
- Razonamiento moral

Tema 4. Desarrollo psicosocial

- Identidad personal
- Madurez personal

BLOQUE 3. DESARROLLO EN LA ADULTEZ Y VEJEZ

Tema 5. Cambios físicos a lo largo de la adultez y la vejez

- Estereotipos sobre la vejez
- Cambios físicos y su repercusión psicológica :
 - Cambios sensoriales
 - Cambios en las habilidades motoras y tiempo de reacción
 - Otros cambios
- Sexualidad y funcionamiento reproductivo



- Sexualidad y afectividad

Tema 6. Envejecimiento cognitivo

- Continuidad y cambio cognitivo
- Perspectiva psicométrica
 - Estudios transversales
 - Estudios longitudinales
 - Estudios secuenciales
- Perspectiva del procesamiento de la información
- Procesamiento de la información a partir de los 65
 - Atención
 - Memoria
- Envejecimiento cognitivo exitoso
 - Modelo de Baltes del Proceso Dual

Tema 7. Desarrollo Psicosocial en la adultez

7.1. La familia como contexto de desarrollo en la adultez

- Fases del ciclo familiar
- Transición a la maternidad y paternidad
- El nido vacío

7.2. El contexto laboral

Tema 8. Desarrollo psicosocial en la vejez

- Relación de pareja
- Relaciones familiares
- Relaciones sociales

BLOQUE 4. SALUD Y ENFERMEDAD EN LA VEJEZ

Tema 9. Envejecimiento y psicopatología

BLOQUE 5. EL FINAL DE LA VIDA

Tema 10. El final de la vida



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

CLASE MAGISTRAL

Mediante la clase magistral la profesora expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

PRÁCTICAS

Se realizarán prácticas que faciliten la comprensión de la asignatura: visionado de vídeos, ejercicios de reflexión, aplicación de los contenidos estudiados en clase.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio Individual para comprender, releer y retener los contenidos de la asignatura.

Lectura individual de textos relacionados con los diferentes contenidos de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	2.00	5.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
15.00	14.00	16.00	75.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------



Examen escrito	Consistirá en una prueba escrita de respuestas abiertas que será necesario superar para poder aprobar la asignatura. La nota de los trabajos prácticos sólo se añadirá a aquellos exámenes superados.	75
Realización de prácticas en el aula	Tanto las fichas de los vídeos como las prácticas realizadas en el aula, serán entregadas, únicamente el día de la realización de las mismas. Será necesaria la entrega de al menos un 80% de las prácticas programadas para obtener la puntuación señalada. Aunque el alumno no supere el 80% de las prácticas podrá presentarse a examen.	10
Trabajo en grupo	Los alumnos tendrán que realizar un trabajo en grupo (no más de cuatro). Los criterios para la realización del mismo se especificarán el primer día de clase.	15

Calificaciones

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Berger, K.S y Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo. Adultez y vejez*. (7ª edición). Madrid: panamericana.

Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. (5ª edición). Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza editorial

Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (coords.) (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Arnett, J. J. (2008). Adolescencia y adultez emergente.

Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico

Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Thomson Learning

Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Birren & Schaie (2001). Handbook of the psychology of aging. San Diego: Academic Press.

Blackburn, J.A. y Dulmus, C.N. (2007). Handbook of gerontology. Wiley.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Calenti, M. (2010). Gerontología y geriatría. Madrid: Ed. Panamericana.

Caprara, M.G. (2008). La promoción del envejecimiento activo. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.

Diane, E.P., Sally, W.O.Y. Ruth, D. F.(2010). Desarrollo Humano. Madrid: McGraw Hill.

Fernández Ballesteros R. (1999). ¿Qué es psicología de la Vejez? Madrid: Biblioteca Nueva

Fernández Ballesteros R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y la salud. Barcelona: SG Editores.

Fernández Ballesteros R. (1992) Evaluación e Intervención en la Vejez. Barcelona Editorial Martínez Roca.

Fernández Ballesteros R. (2000). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.

Fernández Ballesteros R. (2009). Envejecimiento Activo. Contribuciones de la Psicología. Madrid: Pirámide.

Fernandez-Basllesteros, R. (Dir.). 2009. *Psicología de la Vejez*. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide

Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo. Valencia: Promolibro.

López, F. (2012). Sexualidad y afectos en la vejez. Madrid: Pirámide. .

Martínez Torres, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

Millán, J. C. (2006). *Principios de Geriatría y Gerontología*. Madrid: McGraw-Hill.

Nomen, L. ((2009). El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida. Madrid: Pirámide.

Pinazo, S. Y Sánchez Martinez, M. (2006). Gerontología, innovación y propuestas. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Poon, L.V. y Cohen-Mansfield, J. (eds.) (2011). Understanding well-being in the oldest Old. Prentice-Hall

Salvador-Carulla, L, Cano Sánchez, A. y Cabo-Soler, J.R. (2005). Longevidad. Madrid: Panamericana.

Triadó, C. y Villar, F. (2008). Envejecer en positivo. Girona: Aresta

Vega, J. L. y bueno (1996). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Editorial Síntesis

Zacarés J., J. Serra E. (1998) La madurez personal. Perspectivas desde la psicología. Madrid: Pirámide.

ARTÍCULOS

Alvarado García, A. M., & Salazar Maya, Á. M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. Gerokomos, 25 (2), 57-62.

Baltes, P . B. (1987). Theoretical propositions of life span developmental psychology: on the dynamics of growth and decline. Developmental Psychology, 23 (5), 611-626.

Baltes, P. B. Staundinger, U. M. (2000). Wisdom: A metaheuristic (pragmatic) to orchestrate mind and virtue toward excellence. American psychologist, 55, 122-136.

Blanchard-Fields, F. (2007). Everyday problem solving and emotion: An adult developmental perspective. Current Directions in



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Psychological Science, 16, 26-31.

Martínez, Á. I. (2006). Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos. Revista complutense de educación, 16(2), 601-619.

Pinazo, S., & Montoro, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. Revista Internacional de sociología, 62 (38), 147-168.

Schaie, K. W. (1990). Intellectual development in adulthood. In J. E. Birren & K. W. Schaie (Eds.), Handbook of the psychology of aging, 3rd ed., (pp. 291-309). New York: Academic Press.

Sinnott, J. D. (1984). Postformal reasoning: The relativistic stage. In M. L. Commons, F. A. Richards & C. Armon (Eds), Beyond formal operations I. New York: Praeger.

Staudinger, U. M. (1999). Older and Wiser? Integrating results from a psychological approach to the study of wisdom. International Journal of Behavioral Development, 23, 641-664.

Staudinger, U. M., Marsiske, M., & Baltes, P. B. (1995). Resilience and reserve capacity in later adulthood: Potentials and limits of development across the life span. In D. Cicchetti & D. Cohen (Eds.), Developmental

OTROS RECURSOS

Buscador de Psicología y disciplinas afines del COP: <http://www.cop.es/database>

Siis: Portal de documentación y estudios sobre bienestar social: <http://www.sis.net/es/>

Ageing and Life Course (OMS): http://www.who.int/ageing/active_ageing/en/

Asociación para el aprendizaje permanente y la participación social de las personas mayores:

<http://www.hartuemanak.org/Aprendizaje>.

Centro virtual sobre envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/es>

EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) Standing Committee on GeroPsychology. <http://geropsychology.efpa.eu/>.

Envejecimiento en red (EN-RED): <http://envejecimiento.csic.es/index.html>

Espacio Mayores http://www.espaciomayores.es/espaciomayores_01/index.htm

Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología <http://www.segg.es/>

Material de estimulación cognitiva: <http://www.smartbrain.com>

Publicación periódica de envejecimiento activo <https://healthandage.com/>

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA.

Bloque 2. Adultez emergente



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Artículos

Arnett, J. (2000). Emerging adulthood. A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480

Arnett, J. (2001). Conceptions of the Transition to Adulthood: Perspectives From Adolescence Through Midlife. *Journal of Adult Development*. 8, 133-143. 10.1023/A:1026450103225.

Baggio, S; Studer, J; Iglesias, K; Daepfen, J and Gmel, G (2017). Emerging Adulthood: A Time of Changes in Psychosocial Well-Being. *Evaluation & the Health Professions* Vol. 40(4) 383-400DOI: 10.1177/0163278716663602

Lancot, J., Poulin, F. (2018). Emerging Adulthood Features and Adjustment: A Person-Centered Approach. *Emerging Adulthood*, 6(2), 91-103. <https://doi.org/10.1177/2167696817706024>

Medina Vicent, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon Revista Internacional De Filosofía*, (67), 83-98. <https://doi.org/10.6018/199701>

Piaget, J. (1974/1932). El Criterio Moral en el Niño. Barcelona: MartínezRoca.

Pomares, A.G., & Serrano, J.E. (2017). Concepciones sobre la transición a la adultez: Comparación de dos muestras de jóvenes españoles y estadounidenses. *Calidad de vida y salud*, 10, 2, 69-82

Sánchez-Queija, I., Parra, Á., Camacho, C., & Arnett, J. (2018). Spanish Version of the Inventory of the Dimensions of Emerging Adulthood (IDEA-S). *Emerging Adulthood*. <https://doi.org/10.1177/2167696818804938>

Semira Tagliabue, Elisabetta Crocetti & Margherita Lanz (2016) Emerging adulthood features and criteria for adulthood: Variable- and person-centered approaches, *Journal of Youth Studies*, 19:3, 374-388

Reifman, A., Arnett, J. J., & Colwell, M. J. (2007, Summer). Emerging adulthood:Theory, assessment, and application. *Journal of Youth Development*, 2 (1).

Revistas y web

Emerging adulthood. <https://journals.sagepub.com/loi/eaxa>

Journal of Youth Development <https://jyd.pitt.edu/ojs/jyd>

Journal of Youth Studies <https://www.tandfonline.com/loi/cjys20>

Revista de estudios de la juventud. INJUVE <http://www.injuve.es/observatorio>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>