



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Innovación educativa
Código	E900004183
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas [GEI 14]
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Belén Urosa Sanz
Horario de tutorías	Previa cita a través de correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Belén Mercedes Urosa Sanz
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco [D-205]
Correo electrónico	burosa@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura prepara al futuro maestro de Educación Infantil para afrontar los retos de la práctica profesional desde una actitud reflexiva, crítica y orientada a la mejora continua. El estudiante desarrollará la capacidad para analizar necesidades educativas, fundamentar sus decisiones en evidencias, diseñar propuestas de innovación viables y contextualizadas y planificar procedimientos que permitan valorar su aplicabilidad e impacto. La asignatura promueve una concepción de la innovación como un proceso sistemático de mejora de la práctica educativa, basado en el conocimiento científico, la creatividad, la colaboración y la evaluación, contribuyendo al desarrollo de docentes capaces de impulsar procesos de innovación que den respuesta a las necesidades cambiantes de la educación infantil.

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS14	Preocupación por la calidad
ESPECÍFICAS	
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
CEIN01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
CEIN23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: La innovación educativa. Necesidad y oportunidad de mejora

- Concepto, sentido y ámbitos de la innovación educativa.
- La innovación como proceso de mejora fundamentado.
- El docente como agente de innovación y mejora.
- Identificación de necesidades y oportunidades de innovación en Educación Infantil.

Tema 2: Centros educativos innovadores

- Análisis de experiencias y buenas prácticas de innovación educativa.
- Factores que favorecen la innovación en los centros educativos.



- Cultura organizativa, liderazgo y colaboración.
- Transferencia y adaptación de experiencias innovadoras a diferentes contextos educativos.

Tema 3: Diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras

- Principales metodologías activas aplicables a la Educación Infantil.
- Fundamentos, potencialidades y limitaciones de las distintas metodologías.
- Criterios para la selección de metodologías en función de las características del alumnado, los objetivos de aprendizaje y el contexto educativo.
- Diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares mediante la integración de metodologías, recursos y estrategias didácticas.
- Recursos materiales, tecnológicos y digitales para la innovación educativa.
- Alineación entre competencias, objetivos, metodologías y evaluación.

Tema 4: Elaboración de proyectos de innovación

- Identificación y análisis de necesidades educativas.
- Fundamentación mediante evidencias.
- Generación y selección de alternativas de innovación.
- Diseño de proyectos de innovación educativa.
- Planificación de la implementación.
- Recursos y cronograma.
- Evaluación de la innovación.
- Análisis de la viabilidad y aplicabilidad de la propuesta.

Tema 5: Evaluación de proyectos de innovación educativa

- Diseño de indicadores de evaluación.
- Selección de procedimientos e instrumentos de recogida de información.
- Elaboración de rúbricas, escalas, plantillas de observación y cuestionarios.
- Recogida e interpretación de evidencias para la mejora de la innovación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará mediante una metodología activa, participativa y centrada en el estudiante, vertebrada en torno al diseño de un proyecto de innovación educativa para la etapa de Educación Infantil. A lo largo del semestre, los estudiantes trabajarán en equipos recorriendo de forma progresiva las distintas fases del proceso de innovación: identificación de necesidades educativas, análisis de evidencias, selección fundamentada de metodologías, diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares, planificación de la intervención y diseño de su evaluación.

Las sesiones combinarán explicaciones breves de la profesora con el análisis crítico de experiencias innovadoras, el estudio de casos, la revisión de literatura científica, talleres de diseño, actividades de aprendizaje cooperativo, debates y la elaboración progresiva del proyecto de innovación.

El trabajo desarrollado en el aula se completará con actividades individuales y grupales de reflexión, búsqueda y análisis de información, preparación de materiales y desarrollo del proyecto. La asignatura promoverá un aprendizaje fundamentado en la reflexión crítica, la creatividad, la colaboración y la mejora continua, favoreciendo que el estudiante adopte una actitud investigadora ante la práctica educativa y desarrolle la capacidad de fundamentar sus decisiones pedagógicas en evidencias, analizar de forma crítica las propuestas de



innovación y diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades del alumnado y del contexto.

A lo largo de la asignatura se promoverá el uso crítico, ético y responsable de herramientas digitales, incluidas aplicaciones basadas en inteligencia artificial, como apoyo a la búsqueda y análisis de información, la generación y valoración de ideas, el diseño de recursos educativos y la revisión crítica de las propuestas elaboradas. Su utilización estará orientada al desarrollo de una competencia profesional para integrar estas tecnologías de manera fundamentada, responsable y acorde con los principios éticos de la práctica docente.

Metodología Presencial: Actividades

A lo largo del curso se desarrollarán las siguientes actividades en el aula:

- **Exposiciones dialogadas**, para introducir y estructurar los principales contenidos de la asignatura.
- **Análisis de casos, experiencias innovadoras y situaciones educativas**, para desarrollar la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentadas.
- **Desarrollo progresivo del proyecto de innovación educativa**, mediante actividades de análisis, diseño, revisión y mejora de las distintas fases del proyecto, con el acompañamiento y la retroalimentación de la profesora.
- **Presentación y contraste de propuestas**, favoreciendo la argumentación, la retroalimentación y la mejora continua.

Metodología No presencial: Actividades

El trabajo presencial necesariamente deberá verse completado con el trabajo autónomo del alumno:

- **Estudio y análisis de la bibliografía y otros recursos de aprendizaje.**
- **Búsqueda, selección y análisis crítico de información y evidencias científicas** para fundamentar las decisiones del proyecto.
- **Desarrollo autónomo del proyecto de innovación educativa**, mediante la elaboración y revisión de las tareas previstas entre las sesiones presenciales.
- **Reflexión individual sobre el proceso de aprendizaje y revisión de las propuestas elaboradas**, incorporando la retroalimentación recibida durante las sesiones presenciales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	4.00	3.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
6.00	12.00	15.00	17.00	70.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Fundamentación y defensa de una propuesta de innovación educativa (Examen) Evaluación individual de las competencias desarrolladas a lo largo de la asignatura mediante una prueba orientada a fundamentar decisiones pedagógicas, analizar situaciones educativas y demostrar la comprensión, aplicación y reflexión crítica sobre el proyecto de innovación educativa desarrollado durante el curso.	Criterios de evaluación • Comprende los fundamentos de la innovación educativa y los aplica de manera fundamentada. • Analiza críticamente necesidades y contextos educativos para justificar propuestas de mejora. • Fundamenta las decisiones metodológicas, organizativas y evaluativas adoptadas en la propuesta de innovación. • Transfiere los aprendizajes adquiridos a nuevas situaciones educativas. • Reflexiona críticamente sobre el proceso de diseño, desarrollo y mejora de la propuesta de innovación educativa.	50 %
Diseño, desarrollo y comunicación de un proyecto de innovación educativa (Trabajos grupales y/o individuales) Diseño, fundamentación, desarrollo y comunicación de un proyecto de innovación educativa para la etapa de Educación Infantil, integrando los conocimientos y competencias desarrollados durante la asignatura.	Criterios de evaluación • Fundamentación en evidencias y literatura especializada. • Calidad, creatividad y viabilidad de la propuesta de innovación. • Coherencia entre necesidades, objetivos, metodologías, recursos y evaluación. • Adecuación de la propuesta al contexto educativo. • Calidad de la comunicación escrita y oral. • Evidencias de la contribución individual al trabajo grupal.	40 %



Evidencias del proceso de innovación educativa (Resolución de ejercicios o casos prácticos) Realización de actividades individuales y grupales orientadas a la aplicación progresiva de los contenidos de la asignatura y al seguimiento del proceso de aprendizaje. Estas actividades podrán incluir análisis de casos, revisión de experiencias innovadoras, diseño de situaciones de aprendizaje, entregables parciales, actividades de reflexión y otras evidencias del proceso de innovación educativa.	Criterios de evaluación • Participación activa. • Aplicación de los contenidos a situaciones educativas. • Calidad de las evidencias presentadas. • Capacidad de reflexión y mejora de las propuestas. • Progreso en el desarrollo del proyecto de innovación.	10 %
--	---	------

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura será necesario:

- Obtener una calificación mínima de **5** en la actividad **Fundamentación y defensa de una propuesta de innovación educativa (Examen)**.
- Obtener al menos un **5** en **Diseño, desarrollo y comunicación de un proyecto de innovación educativa (Trabajos grupales y/o individuales)**.
- Haber realizado las actividades de evaluación previstas durante el desarrollo de la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar una evaluación individual orientada a acreditar la adquisición de las competencias de la asignatura.

Esta evaluación incluirá:

- La actividad **Fundamentación y defensa de una propuesta de innovación educativa (Examen)**.
- Una **actividad individual integradora**, determinada por la profesora, destinada a valorar las competencias desarrolladas mediante el **Diseño desarrollo y comunicación de un proyecto de innovación educativa** y las **Evidencias del proceso de innovación educativa**.

Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación mínima de **5** en ambas actividades.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Fundamentación y defensa de una propuesta de innovación educativa (Examen)	Diciembre	Diciembre



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Diseño, desarrollo y comunicación de un proyecto de innovación educativa	Septiembre-diciembre	Entrega final en diciembre (con seguimiento y avances durante el semestre)
Evidencias del proceso de innovación educativa	Septiembre-diciembre	Entregas periódicas a lo largo del semestre, según las actividades programadas

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Baena, S., Collet-Sabé, J., García-Molsosa, M., & Manzano, M. (2022). More innovation, less inclusion? Debates and discussions regarding the intersectionality of innovation and inclusion in the Catalan school system: A position paper. *International Journal of Inclusive Education*, 26(9), 865–877. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1813264>

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.

Fernández Navas, M., & Alcaraz Salarirche, N. (2016). *Innovación educativa: Más allá de la ficción*. Pirámide.

Hattie, J. A. C., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: A synthesis and conceptual model. *npj Science of Learning*, 1, Article 16013. <https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.13>

Herodotou, C., Sharples, M., Gaved, M., Kukulska-Hulme, A., Rienties, B., Scanlon, E., & Whitelock, D. (2019). Innovative pedagogies of the future: An evidence-based selection. *Frontiers in Education*, 4, Article 113. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00113>

Hernando Calvo, A. (2016). *Viaje a la escuela del siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación Telefónica.

Magro, C., & Lara, T. (2025). *IA y educación: Una relación con costuras*. Trama Editorial.

Malpica, F. (2018). *8 ideas clave: Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Graó.

Marcelo, C., & Vaillant, D. (2011). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea.

UNESCO. (2023). *Orientación para la IA generativa en la educación y la investigación*. UNESCO.

Vincent-Lancrin, S., Urgel, J., Kar, S., & Jacotin, G. (2019). *Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?* OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264311671-en>

Bibliografía Complementaria

Ainscow, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas: Liderazgo y colaboración*. Narcea.

Area Moreira, M. (2021). *Tecnologías digitales, multialfabetización y educación*. Morata.

Bolívar, A. (2004). El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. En J. M. Moreno Olmedilla (Coord.), *Organización y gestión de centros educativos* (pp. 93–120). UNED.

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

- Day, C. (2011). *Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea.
- Domingo Roget, À. (2021). *La práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos*. Narcea.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Graó.
- European School Education Platform. (s. f.). <https://school-education.ec.europa.eu/>
- Fernández Enguita, M. (2020). *La organización escolar: Repensar la caja negra para poder salir de ella*. ANELE.
- Fullan, M. (2020). *Leading in a Culture of Change* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the Knowledge Society: Education in the Age of Insecurity*. Open University Press.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (s. f.). <https://intef.es/>
- Khalfaoui, A., García-Carrión, R., & Villardón-Gallego, L. (2021). A systematic review of the literature on aspects affecting positive classroom climate in multicultural early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 49(1), 71–81. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01054-4>
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 267–277. <https://doi.org/10.1177/1365480216659733>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (s. f.). *Education*. <https://www.oecd.org/education/>
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. (s. f.). <https://revistaprofesorado.es/>
- Revista de Educación. (s. f.). <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/>
- Revista Electrónica de Investigación Educativa. (s. f.). <https://redie.uabc.mx/>
- Robinson, K., & Aronica, L. (2009). *El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Grijalbo.
- Teaching and Teacher Education*. (s. f.). Elsevier. <https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>
- UNESCO. (s. f.). *Education*. <https://www.unesco.org/en/education>
- Vieluf, S., Kaplan, D., Klieme, E., & Bayer, S. (2012). *Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264123540-en>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>