



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Contextos de intervención sistémicos
Código	E000004119
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Familiar Sistémica [Primer Curso]
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jesús Oliver Pece
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	227B
Correo electrónico	jopece@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
La asignatura permite al alumnado conocer los diversos contextos profesionales de cambio desde los que se puede intervenir desde un enfoque sistémico, así como adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para el diagnóstico y la intervención con los diversos sistemas que están relacionados con el mantenimiento de los problemas.	
Prerrequisitos	
Ninguno	

Competencias - Objetivos	
Competencias	
Conocimientos o contenidos	
CON01	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente



CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
CON09	Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español
Competencias	
CPT01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
CPT03	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
Habilidades o destrezas	
HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB05	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Bloque 1
Tema 1. Contextos profesionales de cambio, de cooperación y metacontextos
1.1 Contextos profesionales de cambio: <i>asistencial, informativo, orientación, mediación, terapéutico, evaluación, control y formativo</i>
1.2 Metacontextos profesionales de cambio
1.3 Contextos de cooperación: <i>derivación, colaboración, formación, consulta y supervisión</i>
Tema 2. Elementos comunes de la intervención sistémica
2.1 Cuatro habilidades de intervención



2.2 El proceso de intervención

2.3 El enfoque multinivel de Scheinkman

2.4 Técnicas de intervención sistémica

Bloque 2

Tema 3. Orientación familiar sistémica

3.1 La orientación familiar en el ámbito escolar

- El etiquetado de los menores y sus consecuencias
- La relación entre la familia y el centro educativo
- Objetivos de la orientación en el ámbito escolar
- Estrategias y herramientas de intervención

3.2 La orientación familiar desde los servicios sociales

- Objetivos de la orientación desde los servicios sociales
- Estrategias y herramientas de intervención

Tema 4. Intervención sistémica en los servicios sociales

4.1 Contextos coercitivos de intervención

4.2 Intervención con familias multiproblemáticas o multiasistidas

- Características de las familias multiproblemáticas
- La relación entre la familia multiproblemática y los servicios sociales
- Las emociones del profesional y del equipo
- El análisis de la demanda
- Estrategias y herramientas de intervención
- El trabajo de redes

Tema 5. Programas formativos desde el enfoque sistémico

5.1 Destinatarios

5.2 Objetivos

5.3 Metodología

5.4 Contenidos

Tema 6. Supervisión sistémica

6.1 Objetivos de la supervisión

6.2 Estrategias y herramientas de supervisión



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
Lecciones de carácter expositivo
Estudio de casos
Simulaciones y rol-playing
Visionado y análisis de vídeos
Metodología No presencial: Actividades
Estudio de casos
Lectura y comentario crítico de textos científicos
Trabajos individuales de carácter teórico-práctico

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF3 Estudio de casos	AF4. Simulaciones y rol playing	AF5. Visionado y análisis de vídeos
10.00	4.00	4.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
AF3 Estudio de casos	AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	
15.00	20.00	20.00	
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Presentación, análisis y discusión de casos clínicos	Análisis de caso clínico	40 %



Examen	Análisis de caso clínico en el que el alumnado tendrá que aplicar los contenidos aprendidos. Es necesario aprobar el examen escrito para poder sumar los resultados de las demás actividades de evaluación	60 %
--------	--	------

Calificaciones

En 2º de Máster **sólo hay una convocatoria** (acta del presente curso académico), por lo que si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, **puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico** (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Cagigal, V (Coord.) (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar. La experiencia del Centro Padre Piquer*. Universidad Pontificia Comillas.

Cirillo, S. (1994). *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Paidós.

Cirillo, S. & Di Blasio, P. (1991). *Niños maltratados*. Paidós.

Dowling, E. & Osborne, E. (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Paidós.

Márquez, A. (Coord.) (2004). *La familia ante momentos difíciles. Una guía sencilla para ayudarle a superar los momentos difíciles que surgen en el entorno familiar*. Consejería de Familia y Asuntos Sociales. https://docs.wixstatic.com/ugd/6eeb33_773ecbbb3fbf4367af3be440b17f768a.pdf

Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en terapia familiar. Cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Amorrortu.

Oliver, J., Fábregas, I., Lerín, M. C. & Nieves, Y. (2012). *PIUMAD: Un programa para la prevención de adicciones en Universidades de Madrid*. Instituto de Adicciones de Madrid Salud. http://www.madridsalud.es/pdf/publicaciones/adicciones/_doctecnicos/GPIUMAD_NOV2012.pdf

Peiró, C., Oliver, J. & Candelas, I. (2019). *Redes familiares para la prevención. Manual de formación 2019*. CONCAPA. https://12dc1471-e955-567f-7ec0-8296794f6b6a.filesusr.com/ugd/6eeb33_4dcef816f21547e8b9bc8b42f3368f10.pdf



Capítulos de libros

Coletti, M. (1997). Las emociones del profesional. En M. Coletti & J. L. Linares (Comps.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella* (pp. 201-221). Paidós.

Lamas, C. (1997). Los primeros contactos. En M. Coletti & J. L. Linares (Comps.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella* (pp. 83-124). Paidós.

Rodríguez, B. & Fernández, A. (2014). La supervisión. En A. Moreno (Ed.). *Manual de terapia sistémica. Principios y herramientas de intervención* (pp.173-210). Desclée de Brouwer.

Vega, S. (1997). Instrumentos de trabajo. En M. Coletti & J. L. Linares (Comps.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella* (pp. 167-200). Paidós.

Artículos

Beyebach, M. (2018). El modelo centrado en soluciones en la orientación escolar. *ACLPP informa*, 28, 2-10.

Cardona, J. & Campos, J. F. (2009). Cómo determinar un contexto de intervención: inventario para el análisis de la relación de ayuda entre el trabajador/a social y el cliente durante la fase de estudio y evaluación de la situación problema. *Portularia*, 9 (2), 17-35.

Cirillo, S. (1998). Intervenciones sistémicas en contextos no clínicos. *Systemica*, 4-5, 15-26.

Dolz-del-Castellar, B., & Oliver, J. (2021). Relationship between family functioning, differentiation of self and anxiety in Spanish young adults. *PLOS ONE*, 16(3), 1-16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246875>

De los Ríos, M. (1998). La mediación desde la perspectiva de la teoría sistémica. *Systemica*, 4-5, 117-122.

Herrero, P. (2008). La red inteligente. *Zerbitzuan*, 43, 65-72.

Oliver, J. (mayo de 2010). *Los roles parentales y la diferenciación del self de los hijos*. Documento presentado en las I Jornadas de Trabajo para Profesionales: "Hacia una metodología de intervención con familias". Fundación Atenea, Madrid. https://media.wix.com/ugd/6eeb33_486e3b8627c848c48dc913ca8eaa2fb2.pdf

Oliver, J. (2011). El etiquetado de los menores y sus consecuencias. *Athenai*, 53, 4-5. <https://fundacionatenea.org/http://fundacionatenea.org/wp-content/uploads/2011/03/POLITICAS-DE-JUVENTUD1.pdf>

Oliver, J. & Berástegui, A. (2019). La Escala de Diferenciación del Self: desarrollo y validación inicial. *Mosaico*, 72, 100-119. <http://hdl.handle.net/11531/36773>

Oliver, J., Jódar, R., Berástegui, A., Skowron, E. A., Friedlander, M. & Schmitt, T. (2022). Psychometric study of the differentiation of self scale-revised in a sample of Spanish adults. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02929-y>

Rodríguez, M. (1998). La familia multiproblemática y el modelo sistémico. *Systemica*, 4-5, 159-186.

Scheinkman, M. (2008). El abordaje multinivel: Una hoja de ruta para la terapia de pareja. *Family Process*, 47(2), 197-213. https://12dc1471-e955-567f-7ec0-8296794f6b6a.filesusr.com/ugd/6eeb33_8bc0b71db6cc483aa54fd2a109a08cb8.pdf

Tomm, K. (1988). Entrevista de intervención: Parte III. Tratando de hacer preguntas circulares, estratégicas o reflexivas. *Family Process*, 26(2),



167-184.

Villalba, C. (1998). El trabajo de redes desde la comunidad. Aproximación ecológica-sistémica. *Systemica*, 4-5, 187-212.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

Álvarez, M. I. & Berástegui, A. (Coords.) (2006). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Universidad Pontificia Comillas.

Ausloos, G. (1998). *Las capacidades de la familia. Tiempo, caos y proceso*. Herder.

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Paidós.

Berzosa, M. P. (2008). *Un modelo de intervención sistémica en la escuela. El proyecto JUGAE*. Editorial CCS.

Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2010). *200 tareas en terapia breve*. Herder.

Boscolo, L. (2009). *Terapia sistémica individual*. Amorrortu.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Campanini, A. & Luppi, F. (1991). *Servicio Social y modelo sistémico*. Paidós.

Cirillo, S. (1999). *La familia del toxicodependiente*. Paidós.

Cyrlunick, B. (2002). *Los patitos feos: Una infancia feliz no determina la vida*. Gedisa.

De Shazer, S. (1987). *Pautas de terapia breve*. Paidós.

Elkaïm, M., Foerster, H. & Cecchin, G. (1989). *Las prácticas de la terapia en red*. Gedisa.

Fishman, H. C. (1990). *Tratamiento de adolescentes con problemas*. Paidós.

Freeman, J., Epston, D. & Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Paidós.

Gorostidi, B. (1991). *Estructura y funcionamiento de un servicio de escuela de padres*. Servicio de publicaciones del Gobierno Vasco.

Linares, J. L. (1997). *Identidad y narrativa*. Paidós.

Minuchin, P., Colapinto, J & Minuchin, S. (2009). *Pobreza, institución, familia*. Amorrortu.

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

Minuchin, S. & Fishman, H. C. (1981). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.

Minuchin, S., Lee, W. Y. & Simon, G. M. (1998) *El arte de la terapia familiar*. Paidós.

Minuchin, S., Montalvo, B., Guernsey, B., Rosman, B. & Schumer, F. (1967). *Families of the slums: An exploration of their structure and*



treatment. Basic Books.

Nardone, G., Mariotti, R., Milanese, R., Fiorenza, A. & Bargallo, J. (2005). *Terapia estratégica para la empresa. Soluciones en tiempo breve para resolver problemas en las organizaciones*. RBA.

Navarro, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Paidós.

Neuburger, R. (1984). *L'autre demande*. E.S.F.

Perrone, R. & Nannini, M. (1997). *Violencia familiar y abusos sexuales en la familia*. Paidós.

Selekman, M. D. (1996). *Abrir caminos para el cambio. Soluciones de terapia breve para adolescentes con problemas*. Gedisa

Sluzki, C. E. (1996). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Gedisa.

Sluzky, C. (1997). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Gedisa.

Steinglass, P. (1989). *La familia alcohólica*. Paidós.

Troya, E. (2000). *De qué está hecho el amor*. Luhmen.

Vanistendael, S. (2002). *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Gedisa.

Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar*. Amorrorrtu.

Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. D. (1985). *Teoría de la Comunicación Humana*. Editorial Herder.

White, M. & Epston, D. (1990). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Paidós.

Willi, J. (1987). *La pareja humana: relación y conflicto*. Morata.

Capítulos de libros

Chacón, F- & García, M. J. (1998). Modelos teóricos en psicología comunitaria. En A. Martín (Ed.), *Psicología Comunitaria. Fundamentos no terapéuticos* (pp. 31-47). Paidós.

Nieto, L. M. (1997). Familias pobres y multiasistidas. En M. Millán, *Psicología de la familia* (pp. 201-227). Promolibro.

Selvini, M. (1990) Contexto y metacontexto en la psicoterapia familiar. En M. Selvini (Ed.), *Crónica de una investigación. Evolución de la terapia familiar en la obra de Mara Selvini Palazzoli* (pp. 72-80). Paidós.

Suárez, T. (2014). El contexto de intervención. En A. Moreno (Ed.), *Manual de terapia sistémica. Principios y herramientas de intervención*(pp.173-210). Desclee de Brouwer.

Artículos

Borondo, I. & Oliver, J. (2021). La diferenciación del self y su relación con el apego adulto y la autoestima. *Revista Mosaico*, 77, 8-18.



https://12dc1471-e955-567f-7ec0-8296794f6b6a.filesusr.com/ugd/6eeb33_8433e7aa4e9b46eaa8df436fb7f3b544.pdf

Colapinto, J. (1996). La dilución del proceso familiar en los servicios sociales implicados para el tratamiento de las familias negligentes. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 1(2), 9.34.

Dabas, E. (1998). Red social, sistema familiar y aprendizaje. *Systemica*, 4-5, 187-212.

Duch-Ceballos, C., Oliver, J. & Skowron, E. (2020). Differentiation of Self and Its Relationship with Emotional Self-Regulation and Anxiety in a Spanish Sample. *The American Journal of Family Therapy*. <https://doi.org/10.1080/01926187.2020.1841039>

Funes, M. J. (1997). Procesos de socialización y participación comunitaria: estudio de un caso. *Revista española de investigaciones sociológicas*, 67, 187-206.

Linares, J. L. (1997). Familias multiproblemáticas: una perspectiva sistémica. *Psicopatología*, 14 (1), 31-34.

Oliver, J. & Berástegui, A. (2023). Differentiation of self in adult adoptees in Spain: the role of family functioning, adoption communication and age at adoption. *Adoption Quarterly*, 26(4), 433-454. <https://doi.org/10.1080/10926755.2023.2198516>

Nichols, J & Cave, C. (1992). Supervisión. Algunos principios y consideraciones para la práctica. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 25, 7-15.

Pakman, M. (1997). Micro-política de la clase social en la vida familiar: La terapia como práctica social crítica. *Systemica*, 2, 67-76.

Rodríguez, A. & Beyebach M. (1994). Terapia Sistémica Breve: trabajando con los recursos de las personas. En M. Garrido (Comp.), *Psicoterapia: modelos contemporáneos de aplicación* (pp. 241-289). Valencia: Promolibro.

Rodríguez, T. (1998). Intervención sistémica en un contexto laboral. Explicación del contexto de ayuda como elemento de generación de cambio. Análisis de un caso. *Systemica*, 4-5, 145-158.

Selvini, M., Boscolo, L., Cecchin, G. & Prata, G. (1980). Hipotetización-circularidad-neutralidad: Tres directrices para la conducción de la sesión. *Terapia familiare*, 7, 7-19.