COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADE CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Abordaje cognitivo conductual en problemas de conducta infanto juveniles
Código	E000004125
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 17 RD2007]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Rocio Ramos-Paúl Salto
Horario	Martes de 11,30/ 14,00
Horario de tutorías	Entre Marzo y Mayo, las mañanas de los martes previa petición por mail
Descriptor	En esta materia se pretende que el alumno aprenda las características específicas que tiene la intervención cognitivo-conductual con niños y adolescentes. Insistiendo en la práctica del diseño terapéutico, planificación de la intervención y evaluación.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rocío Ramos Paul Salto
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	rrp@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La intervención cognitivo conductual con niños y adolescentes tiene características especificas y trabajarlas será uno de los objetivos del módulo. Cuando se habla de infancia-adolescencia no se entiende la intervención co-co sin contar con el ámbito familiar. El diseño terapéutico, por tanto, contemplará esta característica propia de la etapa infanto-juvenil.

Otro objetivo será insistir en la metodología y hacer un recorrido desde el planteamiento terapéutico general, hasta la aplicación de los conocimientos en casos específicos.

Especial presencia tienen la evaluación y planificación de la intervención en problemas de conducta infanto-juvenil. Desarrollando el alumno todo el proceso terapéutico en casos específicos.

Por último, el módulo pretende que el alumno evalúe sus habilidades, capacitación y motivación para desarrollar su profesión en este campo.

Prerrequisitos

Tener conocimientos generales sobre la intervención desde el ámbito cognitivo conductual

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias

CPT03	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico	
	RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales.
	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	RA6	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
	RA7	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Diseña, desarrolla y evalúa plantes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: dificultades de comportamiento más frecuentes en infancia y adolescencia

Tema 1: Introducción a las dificultades más frecuentes en hábitos

1.1 Alimentación

1.2 Eliminación y sueño

1.3 Características de la intervención con los padres

Tema 2: Introducción a las dificultades más frecuentes en límites

2.1 Las rabietas

2.2 Adolescencia desobediencia y conflicto

2.3 La intervención familiar con el conflicto

Tema 3: Descripción y diagnóstico de los trastornos infanto-juveniles según DSM V

BLOQUE 2: Descripción y diagnóstico de los trastornos de conducta infanto-juveniles

Tema 4:Evaluación de los trastornos de conducta infanto-juveniles

4.1 Entrevista y recogida de datos para la historia clínica

4.2 Pruebas y cuestionarios para el diagnóstico y diagnóstico diferencial

Tema 5: Planificación de la intervención

5.1 Técnicas fisiológicas

5.2 Técnicas conductuales

5.3 Técnicas cognitivas

5.4 Entrenamiento en Habilidades Sociales

Tema 6: Planificación de la intervención: individual y familiar en un caso práctico

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología docente de la asignatura diferencia entre horas presenciales y no presenciales. En la distribución que se describe en los

subapartados de este item.

Metodología Presencial: Actividades	
LECCIONES DE CARACTER EXPOSITIVO: 10 HORAS TRABAJO EN GRUPO EN EL AULA: 8 HORAS SIMULACIÓN ROL-PALYING: 1 HORA VISIONADO Y ANÁLISIS DE VIDEOS: 1 HORA ESTUDIO DE CASOS: 5 HORAS **TOTAL DE HORAS PRESENCIALES: 25**	CPT06, CPT03, CPT04

Metodología No presencial: Actividades	
VISIONADO Y ANÁLISIS DE VIDEOS: 11 HORAS ESTUDIO DE CASOS: 17 HORAS ESTUDIO Y TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO: 17 TRABAJO PERSONAL DE CARÁCTER TEÓRICO PRÁCTICO: 30 **HORAS TOTALES NO PRESENCIALES: 75**	CPT06, CPT03, CPT04

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF2 Trabajos de grupo en el aula	AF4. Simulaciones y rol playing	AF5. Visionado y análisis de vídeos	AF3 Estudio de casos
10.00	8.00	1.00	1.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES				
AF5. Visionado y análisis de vídeos	AF3 Estudio de casos	AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	
11.00	17.00	17.00	30.00	
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámen	Es imprescindible tener aprobado el éxamen para que entren en consideración las demás actividades de evaluación. Ejercicio de evaluación con presentación de situaciones prácticas para que el alumno diseñe la intervención más ajustada	60
Actividades formativas realizadas en el aula	Evaluación e intervención de casos realizadas como actividad en grupo Entrega del trabajo realizado al final de la sesión	20
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso	Se valorará tanto la presentación como la calidad de los mismos	20

Calificaciones

como se recoge en la Memoria Académica del MPGS, solo hay una convocatoria, si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso. Para superar la asignatura existe una única convocatoria en el mes de Julio del presente curso académico.

Tal y como se recoge en el artículo 7 (normas académicas del Master Universitario en Psicología General Sanitaria: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, es obligatoria. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en la asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

American Psychiatric Association (2014): *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Madrid: Ed. Panamericana.

Caballo, V.E (1997): *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Volumen 1. Madrid: Ed. Siglo XXI.

Caballo, V. E. (2008): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos.* Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.

Fernández Ballesteros, R. (1986) *Evaluación de alteraciones conductuales en niños. En Evaluación Conductual.* Pirámide, Madrid, 1986.

Marinho, M. (2007). Un programa estructurado para el entrenamiento de padres, en Caballo, V. y Simón M.A: *Manual de Psicología Clínica Infantil y del*

Adolescente. pp: 417- 460. Madrid: Ed. Pirámide.

Martin, G. y Pear, J. (1999): *Modificación de Conducta. Madrid*: Prentice Hall.

Molina Moreno, A. (2001): *Instrumentos de Evaluación Clínica en Niños y Adolescentes*. Rev. De Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, Madrid, 2001, 2: (1): 23-40, 2001

Olivares Rodríguez, J. (2003): *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Pirámide.

Stallard, P. (2007): *Pensar bien, sentirse bien: manual práctico de terapia cognitiva-conductual para niños y adolescentes*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bibliografía Complementaria

Mendez, F.X. (2000): *El niño que no sonríe*. Pirámide

Ramos-Paúl, R. y Torres Cardona, L. (2009). *Aprendiendo a enseñar*. (estrategias sencillas para educar). Madrid:Paraninfo

Ramos-Paúl, R. y Torres Cardona, L. (2010). *Mi hijo no come*. Madrid: Aguilar

Ramos-Paúl, R. y Torres Cardona, L. (2014). *Niños: instrucciones de uso.* Madrid: Aguilar

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792