GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo
Código	E000007032
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas [GEI 14]
Impartido en	Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	MARÍA ÁLVAREZ COUTO
Horario	MARTES 8:30 - 10:20 / VIERNES 10:30 - 12:30
Horario de tutorías	Solicitar tutoría a través de correo electrónico
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada son: Conceptos generales sobre las dificultades del aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Álvarez Couto
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	320B
Correo electrónico	macouto@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura forma parte de la mención en Pedagogía Terapéutica y, junto con el resto de materias, tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes conocimientos específicos sobre las características de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En el caso concreto de esta asignatura, se pretende: proporcionar a los alumnos :

- Criterios profesionales para la detección de menores escolarizados que presenten Diversidad Funcional Intelectual o altas capacidades
- Identificación de las dificultades más significativas que se presentan en el ámbito educativo
- Pautas de actuación desde la perspectiva de los maestros de PT, tanto en el grupo de clase como en sesiones individuales

Además, los alumnos podrán detectar signos de alarma, elaborar Adaptaciones Curriculares Individuales y colaborar con los Departamentos de Orientación de los centros educativos en los que trabajen.

Finalmente, se darán algunas pautas concretas para el desarrollo del perfil de maestro de Pedagogía Terapéutica en relación con las familias y con los profesores tutores o especialistas durante las etapas de Educación Infantil y Primaria

Prerrequisitos

No hay.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	

	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
ESPECÍFICAS		
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
CEIN04	Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	
	RA1	Considera que la etapa de Educación Infantil comporta una gran capacidad generativa en la determinación de la formación de las personas y actúa en consecuencia con un alto grado de conciencia profesional
	RA2	Identifica con nitidez los elementos identitarios de la Educación Infantil en sí mismos y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, el conocimiento de sí mismo y el lenguaje.
CEIN07	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención	

	RA1	Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemátic
	RA3	Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6
	RA4	Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula
	RA5	Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales
CEIN09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	
	RA1	Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula
	RA2	Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza
	RA3	Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales
	RA4	Tiene habilidades personales para buscar recursos en distintos contextos que posibiliten la atención a la diversidad de sus alumnos
CEIN2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6	
	RA1	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico¿) del período 0-6 años
	RA2	Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico
	RA3	Planifica sus actividades de intervención educativa teniendo en cuenta las características psicológicas del período 0-6 años
CEIN3	Conocer los fundamentos de la atención temprana y promover esta estrategia en la detección y respuesta a las dificultades de desarrollo y aprendizaje en el período 0-6	
	RA1	Conoce los fundamentos de la atención temprana y reconoce su importancia en el desarrollo y crecimiento personales
	RA2	Identifica aspectos relacionados con la alimentación, la comunicación, la comprensión, el desarrollo motor, etc. que pudieran convertirse en obstáculos para el aprendizaje.
	RA3	Comprende los informes que otros profesionales han elaborado con respecto a dificultades de desarrollo y aprendizaje presentes en el aula y es capaz de actuar educativamente conforme a ellos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1. Cognición

1. Procesos cognitivos básicos y superiores. Metacognición
2. Repaso: desarrollo cognitivo 0-12

Bloque 2. Discapacidad intelectual

1. Antes de comenzar… mitos sobre DI
2. Conceptualización, etiología y principales características
3. Implicaciones en el desarrollo
4. Implicaciones en la intervención
5. Las familias
6. Legislación, normativa y opciones de escolarización
7. Rompiendo mitos

Bloque 3. Otras realidades

1. Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)
2. Síndrome alcohólico fetal (SAF)

Bloque 4. Altas capacidades intelectuales

1. Antes de comenzar… mitos sobre AACCII
2. Conceptualización.
3. Características de los menores con Altas Capacidades
4. Necesidades Educativas
5. Las familias
6. Legislación, normativa y opciones de escolarización
7. Desmitificamos

Bloque 5. Intervención docente

1. ACI. Concepto, normativa, destinatarios.
2. Metodología docente inclusiva. Codocencia.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología utilizada será: modalidades:

1. Clase magistral. Presentación teórica de los temas de la asignatura.
2. Actividades prácticas: se complementará la clase magistral con actividades prácticas. En ocasiones puede requerir un trabajo previo fuera del aula.
3. ApS: proyecto de ApS “In-RED: Incluidos en la RED. Recursos Educativos Digitales para estudiantes con discapacidad intelectual”.

4. Proyecto de innovación docente All Aboard! II
5. Tutorías individuales o grupales cuando sea necesario, a petición de los estudiantes o por convocatoria de la profesora.
6. Trabajo fuera del aula cuando en clase no dé tiempo a terminar las actividades propuestas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	8.00	30.00	11.00	62.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Tres partes: • 50%: 20 preguntas tipo test de 4 opciones de las cuales solo una es válida según el planteamiento de la pregunta. Cada respuesta errónea bajará 0.25 puntos, las preguntas no contestadas, ni suben ni bajan puntos (5 puntos del examen). • 40%: práctico. 20% caso de intervención, 20% preguntas (4 puntos del examen). • 15%: pregunta reflexión sobre el libro de lectura (1 punto del examen).	50 %
Trabajo grupal	Diseño del taller de actualización digital para personas con DI – ApS. Impartición talleres.	30 %

Trabajo grupal	Proyecto de innovación docente "All Aboard! II" Diseño de materiales inclusivos para asignaturas bilingües.	20 %

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases**. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en la asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

El incurrir en una **falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen** u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

El alumno debe obtener al menos un 5 en el examen y una media de 5 cada uno de los trabajos grupales. Es necesario, pues, aprobar de forma independiente las tres partes de que consta la evaluación de esta asignatura.

En el caso de que un alumno no supere alguna de estas tres partes, deberá recuperarla en la siguiente convocatoria extraordinaria.

Primera convocatoria extraordinaria

Se pueden dar las siguientes situaciones (o la combinación de varias):

- Si se ha suspendido el examen: el alumno tendrá que realizar un nuevo examen. Se le guardará la nota de los trabajos cuya media esté aprobada
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos individuales: el día del examen, el alumno entregará el o los trabajos individuales que le hayan sido requeridos por la profesora. Se le guardará la nota del examen si está aprobado y de los trabajos grupales si tienen una madia superior a 5.
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos grupales: el día del examen el grupo entregará el o los trabajos grupales que le hayan sido requeridos por la profesora. Se le guardará la nota del examen si está aprobado y de los trabajos individuales si tienen una madia superior a 5.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las notas individuales o grupales que se hayan aprobado.

Alumnos suspensos en la PRIMERA convocatoria extraordinaria:

Los alumnos que hayan suspendido en la primera convocatoria extraordinaria, se incorporarán a la asignatura el curso siguiente, teniendo que realizar el examen y todos los trabajos que se indiquen en ese curso. En el caso de que un alumno tenga la asignatura pendiente de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega

Cronograma provisional

Mes	Semana	Tema
Septiembre	M: 1 V: 4	**CLASE 1:** • Presentación asignatura. **CLASE 2:** • Bloque 1. Tema 2
	M: 8 V: 11	**CLASE 1:** • Bloque 1. Tema 2 **CLASE 2:** • Bloque 2. Tema 1
	M: 15 V: 18	**CLASE 1:** • Bloque 2. Tema 2 **CLASE 2:** • Bloque 2. Tema 2.
	M: 22 V: 25	**CLASE 1:** • Bloque 2. Tema 3. **CLASE 2:** • Bloque 2. Tema 4.
	M: 29	**CLASE 1:** • Bloque 2. Tema 4.

Octubre	**V: 2**	**CLASE 2:** • Bloque 2. Tema 4.
	M: 6 **V: 9**	**CLASE 1:** • Bloque 2. Tema 4.
		CLASE 2: • Bloque 2. Tema 5.
	M: 13 **V: 16**	**CLASE 1:** • Bloque 2. Tema 6.
		CLASE 2: • Bloque 2. Tema 7.
	M: 20 **V: 23**	**CLASE 1:** • Bloque 3.
		CLASE 2: • Bloque 3
	M: 27 **V: 30**	**CLASE 1:** • Bloque 4. Tema 1 y 2
		CLASE 2: • Bloque 4. Tema 3
	M: 3 **V: 6**	**CLASE 1:** • Bloque 4. Tema 4
		CLASE 2: • Bloque 4. Tema 5

Noviembre	**M: 10** **V: 13**	**CLASE 1:** • Bloque 4. Tema 6 **CLASE 2:** • Bloque 4. Tema 7		
	M: 17 **V: 20**	**CLASE 1:** • Bloque 5. Tema 1 **CLASE 2:** • Trabajos		
	M: 24 **V: 27**	**CLASE 1:** • Bloque 5. Tema 2 **CLASE 2:** • Trabajos		
Diciembre	**M: 1** **V: 4**	**CLASE 1:** • Dinámica lectura **CLASE 2:** • Repaso, terminar trabajos pendientes, preparación examen, otras actividades		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AAIDD. (2021). *Discapacidad intelectual. Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos* (12ª edición). Hogrefe TEA Ediciones.

Aretxaga, L. (coord.). (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales.* Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Astals, M., García-algar, O., Cortés, M.T., & Pascual, F. (2022). *Análisis de la situación del TEAF en España: programas, recursos y propuestas de mejora - I (2021-2022).* Socidrogalcohol.

Bell Rodríguez, R.F., Orozco Fernández, I. I., & Lema Cachinell, B.M. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *UNIANDES Episteme, 9*(1),101-116.

Carreras, L., Castiglione, F., & Valera, M. (2012). *Altas capacidades intelectuales. La asignatura pendiente.* Horsori Editorial.

Díaz, M. (Coord.). (2022). *Guía Rueda DUA: Herramientas para el Diseño Universal para el Aprendizaje.* DOWN España.

Fernández, R., & Sahuquillo, A. (2015). Plan de intervención para enseñar matemáticas a alumnado con discapacidad intelectual. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 5*(1), 11-23

Fernández-Molina, M. (Coord.). (2021). *Mentoría y altas capacidades intelectuales. Modelos y experiencias prácticas.* Pirámide.

Fiuza, M.J., & Fernández, M.P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico.* Pirámide.

Gallego, J.L. (2022). *La escritura de escolares con discapacidad intelectual. Procesos, percepciones y estrategias para la mejora.* Pirámide.

Generalitat de Catalunya. (2017). *Recomendaciones para la atención a las personas con funcionamiento intelectual límite.* Autor.

Gómez, M.T., & Mir, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia.* Narcea S.A. De Ediciones.

Guzmán, R.J., & García-Sanz, S. (2022). *La observación del desarrollo infantil. Orientaciones para educadores.* Universidad de la Sabana.

Lavigne-Cerván, R., Romero-Pérez, J.F., Rodríguez-Infante, G., Romero-González, M., Juárez-Ruiz de Mier, R., Gamboa, S., González, A.M. (2024). *Los trastornos en el neurodesarrollo: Una propuesta de trabajo desde el aula. Manual.* Pirámide.

Luque, M.J., Luque, D.J., & Hernández, R. (2017). Altas Capacidades Intelectuales y Dificultades de Aprendizaje. Notas para la intervención psicopedagógica. *Revista AOSMA, 24,* 8-13. ISNN-e: 1887-3952

Luque-Parra, D.J., Elósegui-Bandera, E., & Casquero-Arjona, D. (2016). Necesidades específicas de apoyo educativo en el alumnado con capacidad intelectual límite: aspectos para su intervención psicopedagógica. *Summa Psicológica UST, 13*(2), 33-44. https://doi.org/10.18774/summa-vol13.num2-203

Montero, D., Etxabe, E., & López, A.L. (2017). Educación Secundaria y discapacidad intelectual en Euskadi. *Cuadernos Deusto de Derechos Humanos, 87.* Universidad de Deusto.

Ponce, A. (2008). *De padres a padres.* FEAPS. Recuperado de https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-de-padres-a-padres.pdf

Quesada, M. I. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 7*(2), 110-117. https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363

Quílez, A., & Lozano, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching, 38,* 69-85. https://doi.org/10.14201/et20203816985

Salvador-Carulla, L., Gutiérrez-Colosía, M., & Nadal, M. (Coords.). (2011). *Manual de Consenso sobre Funcionamiento Intelectual Límite (FIL).* Fundación Æquitas.

Sandoval, M., (Dir), Álvaro, M., Jardí, A., López, A.L., Petreñas, C., Parody, L.M., Galarraga, H., Leiva, J.J., Gayol, L., Matilla, O., Pinto, C., & Ambrona, T. (2024). *Docencia Compartida: Experiencias desde y para las aulas.* Dyckinson S.L. ISBN: 978-84-1070-383-4

Sastre-Riba, S., & Castelló-Tarrida, A. (2017). Fiabilidad y estabilidad en el diagnóstico de la alta capacidad intelectual. *Revista de Neurología, 64*(1), S51-S58.

Bibliografía Complementaria

Se indicarán en clase materiales específicos

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792