CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

GUÍA DOCENTE 2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Actividad Física y Salud para Personas con Discapacidad
Código	E000009404
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - CAFD]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dra. Beatriz Moreno Vecino
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico a bmoreno@cesag.org

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

En la asignatura de Actividad Física y Salud para Personas con Discapacidad serán abordados los contenidos relacionados con la salud de las personas con discapacidad, y los beneficios que tienen la actividad física, el ejercicio y el deporte, sobre este colectivo. Además, tratará las dificultades con las que se encuentra esta población a la hora de realizar dichas actividades en los distintos ámbitos de actuación que existen: educativo, deportivo, socio-sanitario y recreativo. También, proporcionará al alumnado las herramientas necesarias para llevar a cabo un programa de ejercicio físico y/o una jornada deportiva con personas con discapacidad.

En resumen, la presente asignatura pretende ofrecer los conocimientos necesarios para intervenir, mediante el ejercicio físico y el deporte, en los distintos grupos de población con diversidad funcional.

Prerrequisitos

Es recomendable que los alumnos hayan adquirido los conocimientos relacionados con las asignaturas: Desarrollo, Aprendizaje y Control Motor, Fisiología del ejercicio, Teoría y práctica del Entrenamiento Deportivo, Actividad Física y Salud, y Planificación y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG02	Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.

	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada.
CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.
	RA3	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal.
CG08	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
ESPECÍFICAS		
CE02	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.	
	RA1	Conoce y aplica las diferentes adaptaciones estructurales y funcionales a la actividad física y deportiva.
	RA2	Conoce y transmite los diferentes beneficios estructurales y funcionales de la práctica físico-deportiva

CE07	Conocer, entender, y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.	
	RA1	Identifica las diferentes características del desarrollo evolutivo relacionadas con la actividad física y deportiva de las distintas poblaciones.
	RA2	Adapta las actividades físico-deportivas en función de las características biofisiológicas de los individuos.
CE12	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre la población escolar	
	RA1	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar.
	RA2	Evalúa los diferentes aspectos relacionados con la adherencia a los hábitos y a la práctica de actividad físico-deportiva.
CE14	Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	
	RA1	Detecta las actividades físicas desaconsejas para la salud de diferentes poblaciones o grupos especiales
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	RA1	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	RA5	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles
CE17	Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones	
	RA1	Comprende y distingue los principios del entrenamiento en la práctica del deporte en sus diferentes niveles y poblaciones
CE18	Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.	
	RA1	Conoce los fundamentos de las capacidades físicas condicionales y coordinativas y su relación con los sistemas orgánicos involucrados durante el ejercicio
CE19	Identificar las características técnicas de los diferentes espacios deportivos	
	RA1	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable.
	RA2	Comprende y distingue las adaptaciones necesarias en el desarrollo de actividad física en poblaciones o grupos especiales
CEMAFS01	Conocer y comprender la fisiopatología de la práctica deportiva en la población infantil, adulta, mayores y discapacitados.	

	RA2	Aplica los conocimientos de la fisiopatología de las lesiones deportivas para el diseño de programas de actividad física y deporte en los distintos grupos de edad y discapacidad
	RA3	Evalúa y modifica, los programas de actividad física y deporte en los distintos grupos de edad y discapacidad en base a los conocimientos de la fisiopatología de las lesiones deportivas.
CEMAFS02	Diseñar, desarrollar programas deportivos individuales o grupales para personas con trastornos de salud crónicos y/o discapacidad.	
	RA1	Adquiere los conocimientos necesarios para el diseño y desarrollo de programas deportivos individuales o grupales para personas con trastornos de salud crónicos y/o discapacidad.
	RA2	Analiza las bases teóricas y prácticas para el diseño y desarrollo de programas deportivos individuales o grupales para personas con trastornos de salud crónicos y/o discapacidad.
	RA3	Evalúa y modifica, los programas de actividad física y deporte individuales y grupales para personas con trastornos de salud crónicos y/o discapacidad.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque temático I. Evolución del concepto de discapacidad.

Bloque temático II. Discapacidad y salud.

Bloque temático III. Discapacidad sensorial, intelectual y física.

Bloque temático IV. Ámbitos de intervención.

Bloque temático V. Deporte adaptado.

OBJETIVOS/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

OR1. Identificar las principales discapacidades (sensorial, física, intelectual).

OR2. Aplicar los criterios de adaptación que favorezcan la inclusión de las personas con discapacidad.

OR3. Analizar la investigación relacionada con los beneficios de la actividad física, el ejercicio y el deporte en poblaciones especiales.

OR4. Diseñar programas deportivos, de ocio y/o de entrenamiento enfocados en la mejora de la salud en dicha población.

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Las metodologías propuestas contemplan la posibilidad de un escenario híbrido.

Aprendizaje basado en proyectos.

Aprendizaje Inverso.

Aprendizaje basado en casos.

Creación de sesiones teórico prácticas.

Sesiones magistrales.

Metodología No presencial: Actividades

Visionado de vídeos con contenidos a abordar en las sesiones teórico-prácticas.

Elaboración de actividades teórico-prácticas.

Búsqueda, lectura, comprensión, y análisis de literatura científica.

Realización y evaluación de tareas individuales y trabajo grupal.

Prácticas en diferentes centros de personas con diversidad funcional.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
20.00	40.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
10.00	5.00	45.00	60.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico	El alumno deberá obtener una nota mínima de 5 para superar la asignatura Es recuperable en la convocatoria extraordinaria.	50
Trabajo grupal	El/la estudiante deberá obtener una nota mínima de 4 para ser evaluado/a en esta parte. No es recuperable en la convocatoria extraordinaria.	30
Ejercicios prácticos o resolución de problemas	Hace media con cualquier nota. No es recuperable en la convocatoria extraordinaria.	20

Calificaciones

Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

- Control de la presencialidad
- Tutorías
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según créditos ECTS

Asistencia a clase: Según se recoge en la actual normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo, recordar que el Artículo 32 de la actual normativa, en referencia al plagio, señala "*La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual. En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante*".

No se realizará media de las calificaciones si no se obtiene el mínimo exigido en cada parte.

Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen y tendrá que esperar a la siguiente

convocatoria para su presentación.

Por otra parte, es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos.

En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. En este punto se evaluará la ortografía y la gramática.

Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor/a podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

Según lo descrito en el Reglamento Interno de esta Universidad en caso de que el alumno cometa una falta (leve, grave, o muy grave, ver artículos 116-118) será sancionado pudiendo ser expulsado del centro (ver artículo 119).

El uso de dispositivos electrónicos como teléfono móvil, *tablet* u ordenador no estarán permitidos en el aula, salvo en los casos en los que sean requeridos por la docente.

La entrega y exposición del trabajo grupal será llevada a cabo en el mes de mayo. Los grupos estarán compuestos por 4-5 estudiantes.

Estudiantes: Uso de la IA: Nivel 2-Uso parcial/supervisado. Se permite su uso para:

- Búsqueda inicial de ideas o fuentes.
- Esquemas, resúmenes o ejemplos.
- Apoyo en la organización del trabajo grupal.

El/la estudiante debe citar que ha usado IA, explicar cómo lo ha hecho y revisar la información proporcionada. Las IA a utilizar serían Gemini, ChatGPT, NotebookLM

Docente: Uso de la IA. Uso de Gemini para la mejora de las presentaciones.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
BLOQUE I • Actividades introducción • Actividades de desarrollo • Actividades de síntesis	Semana 1-3	
BLOQUE II • Actividades introducción • Actividades de desarrollo • Actividades de síntesis	Semana 3-5	

BLOQUE III • Actividades introducción • Actividades de desarrollo • Actividades de síntesis	Semana 5-10	
BLOQUE IV • Actividades introducción • Actividades de desarrollo • Actividades de síntesis	Semana 10-12	
BLOQUE V • Actividades introducción • Actividades de desarrollo • Actividades de síntesis	Semana 12-15	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Conde Melguizo, Rafael. (2014). Evolución del concepto de discapacidad en la sociedad contemporánea: de cuerpos enfermos a sociedades excluyentes.

Pérez, J. (coord.) (2008) Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro. Madrid. Revista española de discapacidad.

Organización Mundial de la Salud. OMS (1980): Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDMM): Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid. INSERSO (última edición con nuevo prólogo en 1994).

Organización Mundial de la Salud. OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO). NIPO: 20902-069-5 D.L.: 81-2261-02

Romañach, Javier. Lobato, Manuel. (2005) Diversidad funcional, Nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de Vida Independiente. http://forovidaindependiente.org/diversidad-funcional-nuevo-termino-para-la-lucha-por-ladignidad-en-la-diversidad-del-ser-humano/

Sanz Ribas, David. y Reina Vaillo, Raúl. (2012). Actividades Físicas y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad. PAIDOTRIBO. https://www.tagusbooks.com/leer

Bibliografía Complementaria

Ocete Calvo, Carmen. Pérez-Tejero, Javier. Corterón López, Javier. (2015). Propuesta de un programa de intervención educative para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Reina, Raúl. (2014) Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. Psychology, Society & Education, 6 (1), 55-67.

Pérez Tejero, J., Reina Vaíllo, R., & Sanz Rivas, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. (Adapted Physical Activity for people with disability in Spain: scientific perspectives and current issuess). CCD. Cultura_Ciencia_Deporte. doi: 10.12800/ccd, 7(21), 213-224. doi:http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v7i21.86

González Cabrera, Herminio V., Sosa Sosa, Berkis E. (2008) Importancia de la práctica de deportes en personas discapacitadas para lograr una mejor calidad de vida, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. www.eumed.net/rev/cccss/02/gcss.htm

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792