GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Educación inclusiva
Código	E000004156
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas [GEI 14]
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Cristobal Calero
Horario de tutorías	Concretar cita vía e-mail

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Cristóbal Calero Gil
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	ccalero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Al finalizar este curso, l@s alumn@s de los estudios de Graduado en Educación Infantil se habrán acercado al mundo de las diferencias en el aula. Ya no esperarán encontrar una clase homogénea, de niñas y niños muy parecidos, cortados por el mismo patrón. Con los aprendizajes que se hacen en esta materia, se acercarán a creer y sentir (y quizá lograrán hacer ambas cosas) que las clases son siempre sorprendentes, que los niños son diversos y que la única manera de dar respuesta a esta realidad es no sentirse defraudada por la heterogeneidad. Por el contrario, hay que esperar esa diversidad, contar con ella, porque las diferentes necesidades educativas del alumnado son siempre el punto de partida.

Dentro de este mismo módulo (Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo) tendrán ocasión de profundizar tanto en la variedad de esas dificultades como, sobre todo, en los recursos para darles una respuesta educativa en el ámbito escolar. Ambas cosas serán más adelante, en tercer curso. Lo que corresponde en este primer año de la titulación es acercarse al mundo de la diversidad. Con una dedicación de 6 créditos ECTS es posible familiarizarse tanto con las causas que originan la diversidad como con las principales respuestas que se han ido elaborando en el sistema educativo (dentro y fuera de España) para satisfacer esa demanda diversa y contribuir a la consecución de los objetivos educativos propios de esta etapa.

El propósito de esta materia se sintetiza en la idea de presentar la escuela inclusiva como sistema para articular, en su conjunto, la respuesta educativa tanto a la diversidad de los alumnos como a la creciente demanda desde las necesidades de índole intercultural. Este último aspecto toma especial relevancia en esta materia (puesto que los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje relacionadas con él se tratarán el curso siguiente) y reconoce, en el plan de formación de maestras, la importancia que tiene en la sociedad española actual.

Prerrequisitos

No hay.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP08	Trabajo en equipo
CGP10	Compromiso ético
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
CEIN07	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención	

CEIN08	Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
CEIN09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: Nuestra mirada a las diferencias individuales. ¿Cómo pensamos? ¿Qué creemos?

Conceptos generales: diversidad e interculturalidad.

- La naturaleza de las diferencias individuales: el continuo de las necesidades educativas.
- Estrategias de respuesta a la diversidad en la escuela.
- La educación inclusiva como respuesta del sistema educativo.

Bloque 2: El largo viaje desde la cobertura hasta la calidad: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común

Evolución de la educación obligatoria en el sistema educativo:

- o de la segregación a la integración;
- o de lo selectivo a lo comprensivo;
- o de la justicia a la equidad.
- Más allá del asimilacionismo y del multiculturalismo: principios de la educación intercultural.

Bloque 3: ¿Cómo promover aulas inclusivas?

Aulas inclusivas en escuelas inclusivas

- Emociones, acciones y conocimientos.
- Las expectativas, la motivación y el autoconcepto.
- Dificultades de aprendizaje más frecuentes en la Educación Infantil debidas a factores culturales
- Gestionar la heterogeneidad del grupo en clase: pedagogía de la complejidad

Bloque 4: El reto de la calidad

Pedagogía intercultural para una sociedad multicultural

- El desarrollo de la escuela infantil.
- El niño como sujeto y el niño competente.
- Proyectos de centro para un currículo enriquecido.
- La integración de los valores

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología se apoya en el diálogo en clase dirigido por el profesor y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que él

proponga provoquen. De manera continua se leerán –casi siempre con antelación a la sesión de clase- textos relevantes para el contenido de la materia y se harán diversos trabajos prácticos. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

Durante el curso todos los alumnos realizarán, por parejas, una presentación al resto de sus compañeros sobre diferentes aspectos de la educación inclusiva, a partir de una lista de temas que se propondrá. A través de ella ejercitarán la responsabilidad de dirigir una breve sesión de trabajo y se practicará la habilidad de hacer presentaciones en público.

También se realizarán, individualmente o en equipo, algunos trabajos prácticos: discusión de textos, análisis de vídeos, observaciones de la realidad, etc. Con frecuencia estos trabajos llevarán a la realización de comentarios por escrito, que se entregarán al profesor.

El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación on line entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por el profesor (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

Metodología Presencial: Actividades

COMENTARIO DE TEXTOS, VÍDEOS Y OTROS MATERIALES

Aparte de los apuntes, serán comentados algunos textos en clase cuya lectura previa se recomienda al alumno. A su vez, se visionarán determinados materiales audiovisuales que también servirán de apoyo a los contenidos trabajados en clase

DÍAS INCLUSIVOS

Parte de algunas de las sesiones serán dedicadas a hablar de colectivos específcos. Los alumnos deberán elegir un colectivo deteminado y espondrán en clase las principales vías en las que dicho colectivo puede incluirse en aulas ordinarias. Las directrices concretas de los contenidos de la exposición, así como del procedimiento de exposición se indicarán de manera más detallada en clase, así como se colgará en Moodlerooms.

Metodología No presencial: Actividades

LISTA DE LECTURA

Los alumnos deberán de realizar, trimestralmente, una serie de lecturas que servirán de apoyo a los contenidos desarrollados en clase. Se aportarán dos listas de lectura (Grupo 1 y Grupo 2). Los textos del Grupo 1 son trabajos académicos relacionados con la asignatura. Los textos del Grupo 2 son novelas, comics y textos más divulgativos que también ayudan, de manera más amena, a la comprensión de los contenidos de la asignatura.

Cada trimestre todo alumno deberá leer, al menos, una lectura de cada uno de los grupos y realizar un breve comentario crítico (no más de 600 palabras). Dicho comentario debe ir más allá del resumen, indicando qué le ha aportado dicha lectura. Básicamente, se trata de reflejar brevemente, y desde un punto de vista personal, los aspectos siguientes:

- Relación de lo leido con conocimientos/prejuicios previos del alumno
- Destaque de aprendizajes adquiridos con la lectura importantes para el alumno
- Aplicación práctica que puede extraerse de la lectura
- Valoración personal global, aspectos que han provocado en el alumno admiración o rechazo y por qué, razones argumentadas para recomendar o no la lectura realizada

GRUPO 1

Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea (Capítulos 1 a 7)

Alba Pastor, C. (Coord.) (2022). Enseñar pensando en todos los estudiantes. Ediciones SM.

Buitrago Fernández, JM; Castro Oneto, D. (2020) Estrategias para la inclusión. Madrid: Ed. Anaya.

Calderón, I. (2020). *Reconocer la diversidad*. Barcelona: Octaedro.

Calderón, I. (2026). *Hacia una evaluación psicopedagógica inclusiva*. Barcelona: Octaedro.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea (Prólogo, Introducción y capítulos 1, 2 y 3)

Echeita, G. (2019). Educación Inclusiva: el sueño de una noche de verano. Madrid: Octaedro.

Elizondo, C. (2022). Neuroeducación y diseño universal del aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva. Ediciones Octaedro.
Feito, R. (2006). *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI

Macarulla, I. y Saiz, M. (Coord.). (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, un a necesidad*. Barcelona: Graó (Prólogo, capítulos 2, 4, 5 y Epílogo)

Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro

Morales, M. y Fernández, J. (2022). La evaluación formativa. Ediciones SM
Paniagua, G. y J. Palacios. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza (Capítulos 1 a 7)

Tomlinson. C. A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro

Tomlinson, C. A. (2005). *Estrategias para trabajar la diversidad en el aula*. Barcelona: Paidós

Zabalza, M. A. (2001). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea (Prólogo y capítulos 1, 2, 3 y 11)

GRUPO 2

Amo, M. (1997). *La piedra de toque*. Madrid: SM

Ayers, W. y Alexander-Tanner, R. (2014). *Enseñar, un viaje en cómic*. Madrid: Morata

Camps, V. (2008). *Creer en la educación: la asignatura pendiente*. Barcelona: Península

D'Adamo, F. (2014). *La historia de Iqbal*. Madrid: SMS

Fournier, J. L. (2009). *¿Adónde vamos, papá?*. Barcelona: Destino

Gallardo, M. y Gallardo, M. (2008). *María y yo*. Bilbao: Astiberri Ediciones

Gallardo, M. y Gallardo, M. (2015). *María cumple 20 años*. Bilbao: Astiberri Ediciones

Garrido, J. (2010). *Las ranas y el efecto Pigmalión. 43 relatos para una escuela y una sociedad inclusivas*. Barcelona: Graó (Relatos 4, 13, 18 al 24, 25, 27, 30, 34, 36, 37, 42 y 43)

Giner, M. A. y Durán, C. (2009). *Una posibilidad entre mil*. Madrid: Ediciones Sinsentido

Giner, M. A. y Durán, C. (2012). *La máquina de Efrén*. Madrid: Ediciones Sinsentido

Greenberg, M. (2009). *Hacia el amanecer*. Barcelona: Seix Barral

Gruwell, E. (2007). *Diarios de la calle*. Barcelona: Elipsis

Guilbert, E., Keler, A. y Lemercier, F. (2011). *Un viaje entre gitanos*. Madrid: Ediciones Sinsentido

Haddon, M. (2004). *El curioso incidente del perro a medianoche*. Barcelona: Salamandra

Higashida, N. (2014). *La razón por la que salto*. Barcelona: Roca Editorial

Javoy, M. C. (2015). *Camino a la escuela*. Barcelona: Alrevés

Keyes, D. (2004). *Flores para Algernon*. Madrid: SM

Lorman, J. (1996). *La aventura de Said*. Madrid: SM

Martínez, A. (2001). *Soy Julia*. Barcelona: Seix Barral

Moure, G. (2001). *Maíto Panduro*. Zaragoza: Edelvives.

Moure, G. (2008). *El síndrome de Mozart*. Madrid: SM

Sachar, L. (2006). *Hay un chico en el baño de las chicas*. Madrid: SM

Sacks, O. (2003). *Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos*. Madrid: Anagrama (Prólogos y capítulos 2 y 3)

Serra, M. (2008). *Quieto*. Barcelona: Anagrama

Sierra i Fabra, J. (2008). *Nubes en el cielo*. Barcelona: Intermón Oxfam

Sierra i Fabra, J. (2005). *Sin vuelta atrás*. Madrid: SM

Tammet, D. (2010). *Nacido en un día azul*. Málaga: Sirio

Tobe, K. (2007). *With the light. Raising an autistic child.* Nueva York: Yen Press

VV. AA. (2007), *Sordo, ¡y qué!* Madrid: Ediciones LoQueNoExiste

(Todos los textos se encuentran disponibles en la Biblioteca de la Universidad)

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	4.00	3.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Estudio personal y documentación
15.00	17.00	6.00	12.00	70.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso

Los trabajos grupales e individuales	Actividades y trabajos relacionados con los contenidos del curso. Diario de prácticas desde el enfoque de educación inclusiva (Infantil y Primaria) Lista de lectura (elección en las fechas previstas, lectura, y entrega de los comentarios antes de cada fecha tope) Elaboración de un portfolio del curso que recoja: presentaciones y documentos entregados, trabajos individuales y de grupo realizados, reflexión personal sobre el proceso de aprendizaje (Infantil y Primaria) **Requisito imprescindible para la evaluación continua Examen final 50%** Sobre los Trabajos escritos: Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información. Sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos. Uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica. Puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope. Presentación correcta con procesador de textos. - Corrección escrita: Esto incluye orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información; sentido crítico, imaginación y madurez; profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos; uso de la lengua adecuado con óptimo dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica; puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope; presentación correcta en PDF - Plagio: La detección de plagio en elguno de los trabajos presentados, ya sean orales o escritos, implicará el suspenso automático de la asignatura,	30 %

Examen final escrito sobre los contenidos de la asignatura (Cafyde) Examen oral final de la defensa del Portfolio de la asignatura (Infantil y Primaria)	Los criterios de evaluación del examen serán los que se indican a continuación: 1. Corrección escrita: Correcto uso de la lengua escrita en castellano atendiendo a la estructura, al estilo, así como a la ortografía 2. Manejo de la información: Correcto uso de los contenidos trabajados en clase 3. Copia: La detección de copia en el examen, ya sea a través de un elemento externo, ya sea del compañero, implicaré el suspenso automatico de la asignatura. Asimismo, si se observa a alguna persona dejándose copiar, el suspenso no será solamente para quien copia, sino también para quien se lo esté facilitando 4. Aprobado para media: Es necesario sacar al menos un 5 en el examen final para poder hacer media con el resto de actividades	50 %
Resolución de ejercicio práctico	Elaboración de un proyecto expositivo: el Día Inclusivo. Elección de un tema del listado y trabajo de investigación en profundidad sobre dicho tema. Elaborar y presentar la temática elegida en una sesión de 50-60 minutos. Evaluar las sesiones de los compañeros.	20 %

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Ainscow, M. & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 14(4), 401-416.

Ainscow, M. y M. West. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Almendros, I. y Moreno, J. (2026). Hacia una evaluación psicopedagógica inclusiva. Barcelona: Octaedro.

Barton, L. (1997). Inclusive education: romantic, subversive or realistic? *International Journal of Inclusive Education*, 1(3), 231-242.

Besalú, X. (2007). *Educar en sociedades pluriculturales*. Barcelona: Wolters Kluwer.

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: FUHEM

Carbonell, J. (2005). *Magrebíes en las aulas*. Barcelona: Octaedro.

CIDE (2005). La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España. Madrid: MECD

Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Eds.). *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 2: Psicología de la educación escolar.* Madrid: Alianza

Cortina, A. (Coord.) (2000). *La educación y los valores*, Biblioteca Nueva, Madrid

Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Oviedo: Nobel

Echeita, G. (2024). *Educación Inclusiva: el sueño de una noche de verano.* Barcelona: Ocatedro.

Escamilla, A. (2015). *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Barcelona: Graó.

Escribano, A. y A. Martínez (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.

Essomba, M. Á. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó

Essomba, M. Á. (2008). *10 ideas clave. La gestión de la diversidad intercultural en la escuela*. Barcelona: Graó

EURYDICE. (2004). *La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa*. Madrid: Consejo de la Unión Europea

Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata

Göransson, K. & Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings – a critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 265-280

Hervás, Á. (2008). Emociones, acciones, conocimientos. En Téllez, J. A. (Coord.). *Educación intercultural. Miradas interdisciplinares*. Madrid: Catarata

Hoyuelos, A. (2006). La estética en el pensamiento y la obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro

Jares, X. R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó

López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Aljibe

Marchesi, Á. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza

Marchesi, Á. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza

Coll, C. y Palacios, J. (2007). *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Martín García, X. y Puig, J. M. (2007). *Las. siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.

Martínez, M. (2000). *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Naraian, S. (2011). Seeking Transparency: The Production of an Inclusive Classroom Community. *International Journal of Inclusive Education*, 15(9), 955–973.

PNUD (2004). *Informe sobre desarrollo humano. La libertad cultural en el mundo diverso de hoy.* Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.

Prieto, M. (2015). The Other from an Educational Perspective: Beyond Fear, Dependence. *Studies in Philosophy and Education*, 34, 297-309

Pujolàs Maset, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave.* Barcelona: Graó

Rojas Marcos, L. (2008). *Hiperactivos: estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela*. Madrid: LoQueNoExiste Producciones.

Roldán, M. A. (2008). Bullying: acoso moral y maltrato entre escolares. En García-Mina, A. (Coord.). *Nuevos escenarios de violencia*. Madrid: Universidad P. Comillas

Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata

Solé, I. (1993). Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En Coll, C. et. Alt. (Eds.). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó

Téllez, J. A. (Coord.). (2008). *Educación intercultural. Miradas multidisciplinares*. Madrid: Libros de la Catarata/MEC

Thomazet, S. (2009). From Integration to Inclusive Education: Does Changing the Terms Improve Practice? *International Journal of Inclusive Education*, 13(6), 553–563

Todd, S. (2011). Educating beyond cultural diversity: Redrawing the boundaries of a democratic plurality. *Studies in Philosophy and Education*, 30, 101–111.

Torres, R. M. (2005). *Justicia. educativa y justicia económica. 12 tesis para el cambio educativo*. Madrid: Entreculturas/Fe y Alegría.

UNESCO (2000). *Informe sobre la educación en el mundo 2000. El derecho a la educación: hacia una educación para todos a lo largo de la vida*. Madrid: Santillana / UNESCO.

Varcoe, L. y Boyle, Ch. (2014). Pre-service primary teachers' attitudes towards inclusive education. *International Journal of Experimental Educational Psychology*, 34(3), 323-337

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792