



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Teaching English as a foreign language
Código	E000004339
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [GEP 14]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Lyndsay Renee Buckingham Reynolds
Horario de tutorías	Pedir cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Eva Jechimer Ramírez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Solicitar cita previa por correo electrónico
Correo electrónico	ejechimer@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Lyndsay Renee Buckingham Reynolds
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco, D-321
Correo electrónico	lrbuckingham@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Magdalena Custodio Espinar
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco, D-222
Correo electrónico	mcustodio@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Miriam Idrissi-Ghlimi Cao
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Solicitar cita previa por correo electrónico



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Correo electrónico

midrissighlimi@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La didáctica y metodología para la enseñanza del inglés es una de las asignaturas base para la correcta enseñanza de la lengua inglesa. Esta asignatura en los Grados de Primaria e Infantil pretende introducir los fundamentos teóricos para tener una base sólida en la adquisición y el aprendizaje de una lengua adicional y empezar a preparar a los alumnos para la impartición de la enseñanza de la lengua inglesa y asignaturas bilingües. **Se destaca el carácter práctico de este módulo**, con amplias oportunidades de interacción, intervención y exposición por parte del alumnado. Se complementa con lo que los alumnos han aprendido en Teaching English as a Foreign Language I, y aprenderán en Content and Language Integrated Learning (Grado de Primaria) y English for Professional Communication in Sport (CCAFYD).

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA04	Respeto la diversidad cultural



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Introduction: Developing English language skills in Primary Education (Primary Ed)

- Activation: what do we know about teaching English?
- Presentation of the course: TEFL theory and micro-teaching
- Review: language systems and language skills
- Language skills in the Primary curricula

Listening with Young Learners (Primary Ed)

- Basic concepts in EFL listening development
- Scaffolding listening with very young learners
- Listen and do activities
- Total Physical Response

Controlled and freer speaking practice (Primary Ed)

- Speaking: accuracy and fluency
- Speaking activities: drills, micro-dialogues, information gap tasks, etc.
- Giving effective feedback to speaking tasks

Reading with Young Learners (Primary Ed)

- Genre focus: function and characteristics
- Decoding strategies: Look and say, Phonics
- Intensive and extensive reading
- Reading with older learners: pre-, during and post-

Writing in Primary EFL (Primary Ed)

- Writing: Process and product
- Genre-focused writing: principles, stages and tasks
- Giving effective feedback to writing tasks

Lesson planning and micro-teaching (transversal unit for all groups)

- Review of lesson planning writing skills
- How to prepare and conduct a micro-teaching session
- Providing peer feedback to micro-teaching: assessment checklist
- Self-assessment
- Applying co-teaching strategies in microteaching

CLIL in Spain and Madrid (CCAFYD)

- Characteristics of bilingual programs
- Defining CLIL and differentiating from other approaches



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

- Teacher and support roles in CLIL

CLIL planning (CCAFYD)

- Planning an interdisciplinary project (focus on Natural Science)
- Defining the content to be taught
- Determining the language that is associated
- Planning for progressive cognitive load
- Including a cultural element
- CLIL planning with the help of AI

Scaffolding and Universal Design for Learning (CCAFYD)

- Planning an interdisciplinary project (focus on Maths and PE)
- Planning for multiple means of engagement, representation and action
- Scaffolding content and language
- Designing teaching materials

Evaluation and assessment in CLIL (CCAFYD)

- Formative and summative assessment
- Creating rubrics and checklists
- Assessing both content and language
- Incorporating self and peer assessment
- Evaluating the teaching/learning process

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de esta asignatura es práctica, basada en tareas y con una alta participación por parte de los alumnos. Se utilizarán dos tipos principales de sesión:

1. Seminarios que tratará diferentes conceptos y estrategias didácticas en el aula de inglés.
2. Sesiones prácticas basadas en la elaboración y presentación de secuencias de *microteaching*, sobre distintos temas adecuados a los distintos cursos de Ed. Primaria y Ed. Infantil

Al buscar un aprendizaje basado en tareas realizadas por el estudiante, se busca que el **feedback** a este trabajo, y la **evaluación formativa** en general, tengan una importancia capital.

Algunos seminarios se impartirán siguiendo un modelo de codocencia simultáneo, con la presencia de dos profesores en el aula con el grupo completo. En el caso del grupo de CCAFYD + Ed Primaria, habrá un proyecto interdisciplinar con la asignatura Didáctica de las matemáticas, lo cual implicará algunas sesiones de codocencia también con la profesora de esa asignatura.

Por último, y en continuidad con la asignatura Teaching English as a Foreign Language I, los estudiantes completarán un **portfolio** en el que recogerán sus principales trabajos y reflexionarán sobre sus experiencias de aprendizaje.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
50.00	15.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
30.00	13.00	62.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
A. PRUEBAS ESCRITAS Y ORALES 1. Examen final escrito (30%) 2. Examen oral: micro-teaching (20%)*	- Comprensión de los conceptos teóricos estudiados en clase - Capacidad de análisis de libros de texto, vídeos y diseño de clases - Impartición con éxito de micro clases, de acuerdo con los principios y estrategias didácticas desarrollados en clase *En el caso de Primaria, se realizará una unidad didáctica escrita, que será objeto tanto de una defensa oral como de una sesión de microteaching (10% cada uno). *En el caso de CCAFYD, el microteaching será relacionado con el proyecto interdisciplinar con Didáctica de las matemáticas.	50 %



B. ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN Asistencia y participación, con especial atención a - Demostraciones voluntarias y aportaciones realizadas en las sesiones teóricas - Peer feedback en las sesiones prácticas	- Participación activa en los seminarios teóricos - Calidad de las demostraciones de estrategias didácticas - Cantidad y calidad de <i>feedback</i> proporcionado a compañeros en las sesiones de micro-teaching - Nota: Debido a la especial importancia de las sesiones de <i>microteaching</i>, las faltas de asistencia en dichas clases pueden penalizarse como dos ausencias, a discreción del profesorado.	10 %
C. PORTFOLIO FINAL Se explicarán los detalles de esta entrega en clase y en el Moodle de la asignatura	- Capacidad de integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real - Uso del <i>feedback</i> proporcionado por el alumnado y profesorado en la reflexión final - Aspectos formales: - Uso correcto del lenguaje escrito - Estructura y coherencia en la exposición - Puntualidad en la entrega (se penalizarán las entregas con retraso)	40 %

Calificaciones

Criterios de calificación

Además de aprobar (5 sobre 10 o más) el **conjunto de tareas de evaluación**, así como la **prueba escrita** (final exam) y el **conjunto de la evaluación continua**, para superar la asignatura en evaluación ordinaria será condición necesaria haber realizado el *microteaching*.

- Si un/a alumno/a falta la sesión de *microteaching* por razones debidamente justificadas, se acordará una nueva fecha para presentar la actividad. Se hará un esfuerzo por realizar la actividad dentro del horario de clase, pero si no es posible, el/la alumno/a tendrá que buscar un horario alternativo y asegurar la presencia de al menos dos compañeros/as en el caso de que sea una sesión participativa.
- Si la falta a la actividad no es justificada, el/la alumno/a tendrá que presentar la tarea en el período de exámenes de la convocatoria extraordinaria y asegurará la presencia de al menos dos compañeros/as en el caso de que sea una sesión participativa. La tarea será presentada para la obtención de una nota máxima de 7/10.

Aquellos alumnos que suspendan la primera convocatoria por haber suspendido o no haber presentado actividades de evaluación continua (lesson plans, autoevaluación, etc.) **podrán entregar dichos trabajos de nuevo en la convocatoria extraordinaria**, para la obtención de una nota máxima de 7/10 por trabajo o actividad. La fecha límite de esta entrega será fijada por los profesores y podrá ser posterior a la fecha del examen escrito de la asignatura.

Normativa sobre asistencia y plagio

A. ASISTENCIA



La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

B. PLAGIO

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Estudiantes exentos de asistir a clase

En el caso de que un/a alumno/a tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Este alumnado será evaluado a través de los siguientes procedimientos de evaluación alternativos:

1. Prueba escrita (50% de la nota)

2. Un *microteaching* (20% de la nota), que podrá ser en formato presencial o a través de vídeo, según proponga el equipo de profesores.

3. Presentación de dos *lesson plans*, basados en contenidos asignados por los profesores (15% de la nota cada uno)

Será **obligación del estudiante contactar con los profesores de la asignatura** para recibir instrucciones concretas sobre como enfocar cada uno de los lesson plans

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Dependiendo del bloque de contenidos, se podrán leer capítulos de los siguientes textos:

- Bentley, K. (2010). *The TKT: Teaching Knowledge Test course*. Cambridge University Press
- Coyle, Hood & Marsh (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M.J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan.
- Harmer, J. (2012). *Essential teacher knowledge: Core concepts in English language teaching*. Pearson Longman.
- Nieto Moreno de Diezmas, E., & Custodio Espinar, M. (2022). *Multilingual education under scrutiny: A critical analysis on CLIL implementation and research on a global scale*. Peter Lang.
- Richards, J. C. (2009). *Teaching listening and speaking: From theory to practice*. SEAMEO Regional Language Centre.
- Roth, G. (2003). *Teaching very young children: Pre-school and Early Primary*. Richmond Publishing.
- Schindler, S. D. (1997). *Betcha!: MathStart Level 3: Estimating: 2*. Harper Collins.
- Seligson, P. (1997). *Helping students to speak*. Richmond Publishing.
- Slattey, Mary and Willis, Jane. (2008). *English for Primary Teachers*. OUP.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Bibliografía Complementaria

- Brewster, Jean and Ellis, Gail. (2011). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin.
- Cameron, Lynne and McKay, Penny. (2010). *Bringing creative teaching into the young learner classroom*. Oxford, OUP.
- Ellis, G., & Brewster, J. (2014). *Tell it again!: The storytelling handbook for primary english language teachers*. Manchester: British Council.
- Halliwell, Susan. (2008). *Teaching English in the Primary Classroom*. Harlow: Longman.
- Harmer, J. (2000). *How to: Teach writing*. Harlow: Pearson/Longman.
- Lindsay, Cora and Knight Paul (2006). *Learning and teaching English*. Oxford: OUP.
- López Hernández, A. (2016). *Language Analysis for English and CLIL Teachers*. Madrid: CCS.
- Nuttall, C. (2005) *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford. Macmillan.
- Phillips, S. (2006). *Young learners*. Oxford: OUP.
- Reilly, Vanessa and Ward, Sheila. (2010). *Very Young Learners*. Oxford: OUP
- Scott, Wendy and Ytreberg, Lisbeth. (1990). *Teaching English to children*. Harlow: Longman.
- Scrivener, J., & Macmillan Publishers. (2017). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching*. London: Macmillan Education.
- Thornbury, S. (2010). *An A - Z of ELT: A dictionary of terms and concepts used in English language teaching*. Oxford: Macmillan.
- White, G. (2010). *Listening*. Oxford: Oxford University Press.

*** Los **enlaces a vídeos y artículos y recursos publicados en blogs y páginas web** se publicarán en el curso Moodle de la asignatura

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>