

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica de la actividad física y el deporte
Código	E000007254
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - CAFD]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Responsable	Salvador Boned Gómez
Horario	Publicado en la web del Centro
Horario de tutorías	A determinar por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Salvador Boned Gomez
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Despacho	Junto a sala de profesores
Correo electrónico	sboned@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura se enmarca en la titulación de grado en ciencias de la actividad física y el deporte (CAFYD) del Centro de Estudios Superiores Alberta Giménez (CESAG), adscrito a la Universidad Pontificia Comillas. Dicho grado se vincula al deporte, la salud y el bienestar personal y profundiza en ámbitos como la educación y la preparación física, el fomento de hábitos saludables, la gestión y dirección de instalaciones deportivas o el turismo activo. La asignatura de Didáctica de la Actividad Física y el Deporte se imparte en el segundo año del grado y se vincula sobre todo al ámbito educativo. Se complementa con otras asignaturas como la de iniciación deportiva (de primer curso) o con la asignatura de diseño curricular (de segundo curso). La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando (Navarra, 2001). La educación física o educación integral a través del cuerpo y el movimiento tiene como fin el desarrollo personal y social del niño (Rijo et al., 2008) El actual sistema educativo español recoge la Educación Física como una de las áreas que los alumnos y alumnas de la Educación

Secundaria deben cursar como parte del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos. En consecuencia, el plan de estudios debe contener asignaturas como Didáctica de la Actividad Física y el Deporte que permitan al futuro profesor de Educación Física dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.

Prerrequisitos

Es recomendable haber realizado las asignaturas de Desarrollo, Aprendizaje y Control Motor, Iniciación Deportiva, Psicología de la Actividad Física y del Deporte, Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte y Diseño curricular en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG07	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

ESPECÍFICAS

CE11	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
-------------	--

	RA1	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.
	RA2	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos.
	RA3	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano.
	RA4	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano.
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	RA1	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
	RA4	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos/Resultados de Aprendizaje

- OR1. Comprender la terminología específica de la didáctica aplicada a las ciencias del deporte
- OR2. Aplicar estilos y metodologías de enseñanza convencionales
- OR3. Aplicar estilos y metodologías de enseñanza alternativos
- OR4. Analizar diferentes tipos de sistemas de evaluación
- OR5. Comprender cómo funcionan diferentes tipos de metodologías de enseñanza basadas en el aprendizaje significativo.
- OR6. Comprender cómo puede influir la Educación Física en la sostenibilidad.

Unidades de Aprendizaje

- UA0. Aproximación conceptual
- UA1. Moveo, ergo, sum

UA2. Evaluar es aprender

UA3. Evaluación informatizada

UA4. Teoría de la Autodeterminación

UA5. Aula invertida

UA6. Aprendizaje cooperativo

UA7. Juegos de rol y Gamificación

UA8. El Modelo de Educación Deportiva

UA9. Consideraciones prácticas sobre el MED

UA10. Modelo de Responsabilidad Personal y Social

UA11. Modelo ludotécnico

UA12. Otros modelos

UA13. Deporte y sostenibilidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Desde el punto de vista metodológico se tendrán en cuenta las propuestas de cambio impulsadas por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En este marco de actuación la metodología viene canalizada por el nuevo concepto de crédito europeo.

Se pretende proporcionar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje: el profesor es un facilitador del proceso. También se concede una gran importancia al aprendizaje entre alumnos, cediéndoles el rol de profesor. Por otro lado, se realizarán debates constructivos de manera frecuente (este debe incluir una hipótesis una antítesis y una síntesis).

Debe cobrar una gran importancia el carácter científico de la asignatura. Por ello se pedirá a los alumnos que hagan búsquedas documentales constantes, de temáticas relacionadas con la asignatura. Se trata de que los alumnos adquieran una visión crítica de la literatura científica y que sepan apreciar la calidad de un trabajo de investigación.

Se usará a menudo el *web based learning* (también llamado *e-learning*) a través de la tutorización *online* o con el empleo de foros de debate.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales. Basadas en la realización de una presentación en formato PowerPoint.
- Exposiciones prácticas de los alumnos. El profesor supervisará la calidad de dicha exposición durante la presentación.
- Búsqueda documental y realización de trabajos. Esta forma de trabajo (conocida como flipped learning) se basa en la inversión de los roles: el alumno pasa a actuar como profesor. Esta metodología pretende potenciar la competencia de aprender a aprender.
- Sesiones prácticas. En ellas se pondrán en práctica los conceptos teóricos de la asignatura.
- Cuestionarios de evaluación. A través del uso de una aplicación informática se establecerán controles para controlar el nivel de asimilación de contenidos.
- Debates. El debate se realiza en torno a videos de ponencias sobre la educación.

Metodología No presencial: Actividades

- Actividades de refuerzo individuales
- Estudio y trabajo autónomo individual/grupal
- Visualización de las sesiones teóricas a través de la aplicación de Edpuzzle, mediante el uso de la metodología del aula invertida (*flipped classroom*).

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales
10.00	20.00	15.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales
8.00	8.00	70.00	34.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------

Examen teórico-práctico (podrá incluir preguntas tipo test, preguntas cortas y preguntas de desarrollo)	Recuperable en convocatoria extraordinaria Mínimo 5 sobre 10	50 %
Trabajo individual Evaluación de la teoría que se llevará a cabo a través de la aplicación Edpuzzle, la cual irá preguntando al alumnado a medida que avance en la teoría, y a través de una aplicación informática en clase con test sobre los temas vistos.	No recuperable No hay mínimo	20 %
Trabajo grupal Consistirá en el diseño de un registro de las sesiones que se realicen en clase y se lleven a la práctica, siguiendo las diferentes metodologías estudiadas. Todas las sesiones tendrán una duración de una hora e incluirán un calentamiento y una vuelta a la calma. Además se incluirá un mapa conceptual sobre cada modelo pedagógico aplicado. Se dejará tiempo de teoría para poder ir realizándolo y poder pedir ayuda del docente. El trabajo deberá añadir las reflexiones que se hayan realizado en la práctica y propuestas de mejora expuestas por parte del alumnado. Las sesiones se realizarán y entregarán en formato papel y una vez expuestas se pasarán a formato digital. Se evaluará la primera entrega con nota mientras que el portafolio será valorado como apto o no apto. El uso de la IA se permitirá para sugerir ideas, pero en ningún caso para elaborar el trabajo. Se indicará en el trabajo dónde y cómo se ha hecho uso de la misma.	Recuperable en convocatoria extraordinaria Mínimo 5 sobre 10	30 %

Calificaciones

Mecanismos de Seguimiento y Evaluación/Calificación de la Asignatura

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación: **La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales**, cuya comprobación corresponde a cada profesor, **es obligatoria para todos los alumnos**. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los

efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo recordar que el Artículo 32 de la actual normativa, en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, **se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante**"

Es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos. En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. En este punto se evaluará la ortografía y la gramática. Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

Según lo descrito en el Reglamento Interno de esta Universidad en caso de que el alumno cometa una falta (leve, grave, o muy grave, ver artículos 116-118) será sancionado pudiendo ser expulsado del centro (ver artículo 119).

El alumno podrá conseguir +10% de la nota final mediante la realización de actividades voluntarias sugeridas por el docente.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Unidad de Aprendizaje 1: Introducción a la didáctica de la Educación Física - Exposición de temas - Sesiones prácticas - Debates/exposiciones en clase - Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales	1ª Semana	
Unidad de Aprendizaje 2: Evaluación de la Educación Física - Exposición de temas - Sesiones prácticas - Debates/exposiciones en clase - Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales	2ª Semana	
Unidad de Aprendizaje 3: Teoría de la autodeterminación - Exposición de temas - Sesiones prácticas - Debates/exposiciones en clase - Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales	3ª Semana	

Unidad de Aprendizaje 4: Modelos pedagógicos en Educación Física - Exposición de temas - Sesiones prácticas - Debates/exposiciones en clase - Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales - Entrega de portafolio de sesiones realizadas (Del 15 al 30 de mayo).	4ª Semana - 16ª Semana	
Unidad de Aprendizaje 5: Didáctica de los deportes - Exposición de temas - Sesiones prácticas - Debates/exposiciones en clase - Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales	De manera transversal durante todo el curso	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Blázquez, D. (2013) Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (2016) Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde

Blázquez, D. y Sebastiani, E. (2009) Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: Inde

Contreras, O. Gutiérrez, D. Coord. (2017) El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Barcelona: Inde

Dudley, P. (2015) Lesson study : professional learning for our time. New York: Routledge

Fernández, J.G.; Méndez, A.; Sánchez, R. (2018) Didáctica de la educación física para bachillerato basada en modelos. Madrid: Editorial Síntesis

Fraile, A. Coord. (2004). Didáctica de la educación física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva

González, C. Coord. (2014) Una educación física para la vida. Recursos prácticos para un aprendizaje funcional. Barcelona: Inde.

González, Mª D. (2014) Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar. Madrid: Editorial Síntesis.

Guillén, R.; Peñarrubia, C.; Montero, J. y Adell, J.A. (2014) Metodología cualitativa aplicada a las ciencias del deporte. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza

Latorre, A. (2003) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó

Lleixà, T.; Granda, J.; Carrasco, L. (2019) Didáctica de la educación física en educación secundaria obligatoria. Madrid: Editorial Síntesis

Rubio, L.; Campo, L.; Sebastiani, E. Coord. (2014) Aprendizaje servicio y educación física. Barcelona: Inde

Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García López, L. M., & González-Víllora, S. (2021). Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué. *Universidad de León*.

Navarro-Ardoy, D.; Collado Martínez, L.M.; Pellicer Royo, I.; Romero Guerrero, L. y Gabarda López, C. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física.

Bibliografía Complementaria

Boggino, N. y Rosekrans, K. (2007) Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Sevilla: Homosapiens Ediciones.

Burgos, E. G. (2018). Test colectivos como instrumento educativo para crear debates en clase. In Edunovatic 2017. Conference proceedings: 2nd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT. 12-14 December, 2017 (pp. 12-16). Adaya Press.

Del Villar, F. Coord. (1996) La investigación es la enseñanza de la educación física. Cáceres: Servicio de Publicaciones Universidad de Extremadura.

Florence, J.; Brunelle, J. y Carlier, G. (2000) Enseñar Educación Física en secundaria. Barcelona: Inde

González, C. y Lleixà, T. Coords. (2010) Didáctica de la educación física. 4 Vol. II Barcelona: Graó

González, C. y Lleixà, T. Coords. (2010) Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas. 4 Vol. III Barcelona: Graó

Navarra, J. M. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. Didáctica General Para Psicopedagogos.

Pieron, M. (1999) Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: Inde.

Ramos, L y Del Villar, F. (2005) La enseñanza de la educación física. Barcelona: Inde

Rijo, A. G., Rivera, L. J. D., Cabrera, J. M. F., González, A. G., Lara, J. J. P., & Álvarez, G. S. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Educación Física en la Educación Primaria. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport, 8(29), 93–108.

Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: Inde

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>