



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología basada en la evidencia
Código	E000014130
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Rafael Gil Ortega

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rafael Gil Ortega
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	rgortega@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura de Psicología basada en la evidencia se inserta en el currículo de metodología de la investigación aplicada a la psicología general sanitaria y la práctica clínica en el área sanitaria. En concreto en esta asignatura los alumnos aprenderán a valorar los distintos tipos de evidencia sobre las intervenciones, a transferir el conocimiento insertándolo en su práctica clínica y a evaluar el impacto de dichas prácticas.
Prerrequisitos
Formación específica del grado en diseños de investigación.

Competencias - Objetivos
Competencias
Competencias



CPT01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
CPT02	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
Habilidades o destrezas	
HAB03	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Introducción a la psicología basada en la evidencia

Tema 2: Definición y abordaje del problema

Tema 3: Evaluación y transferencia de la evidencia

Tema 4: Diseño de intervenciones basadas en la evidencia

Tema 5: Evaluación del impacto de las intervenciones

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las sesiones se estructurarán en dos partes: una teórica y otra práctica. Aunque la asignatura tendrá un enfoque predominantemente práctico, cada sesión comenzará con una introducción teórica y conceptual que servirá de base para la parte práctica. Esta última permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades en el uso de recursos, la búsqueda y localización de bibliografía, la lectura de artículos de investigación, y el diseño de intervenciones basadas en la evidencia.

Metodología Presencial: Actividades

• Lecciones de carácter expositivo	CPT06, CPT02, HAB03, CPT03, CPT04
• Trabajos de grupo en el aula	CPT01, CPT06, CPT02, HAB03, CPT03, CPT04
• Lectura y comentario crítico de textos científicos	CPT02, HAB03, CPT03



Metodología No presencial: Actividades

- Estudio y trabajo personal del alumno
- Lectura y comentario crítico de textos científicos

CPT06, CPT02, HAB03,
CPT04

CPT02, HAB03, CPT03

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF2 Trabajos de grupo en el aula	AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos
10.00	6.00	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	
35.00	20.00	
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico individual sobre los contenidos de la asignatura	Debe aprobarse el examen para hacer media con el resto de actividades de evaluación	60
Resolución de ejercicios en el aula	Ejecución correcta	10 %
Resolución de uno o varios casos en los que se apliquen los conocimientos adquiridos.	Ejecución correcta	30 %

Calificaciones

Es necesario aprobar el examen para poder hacer la media de los diferentes criterios de evaluación.

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio del presente curso académico. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Botella, J., & Caperos, J. M. (2019). Metodología de investigación en psicología general sanitaria. Síntesis.

León, O., & Montero, I. (2015). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* (4ª Ed). M

Labrador, F. J., & Crespo, M. (2012). *Psicología Clínica Basada en la Evidencia*. Pirámide.

Landa-Ramírez, E., & de Jesús Arredondo-Pantaleón, A. (2014). Herramienta pico para la formulación y búsqueda de preguntas clínicamente relevantes en la psicooncología basada en la evidencia. *Psicooncología*, 11(2/3), 259-270.

Moriana, J. A., & Martínez, V. A. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 16(2), 81-100.

Bibliografía Complementaria

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., & García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis

Ato, M., & Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Pirámide.

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Bellack, A. S. & Hersen, M. (1989). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. Desclée de Brouwer.

Bono, R. y Arnau, J. (2014). *Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.

Botella, J., & Sánchez-Meca, J. (2015). *Meta-análisis en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage.

Fink, A. (2014). *Conducting research literature reviews: from the internet to the paper*. Sage Publications.

Kazdin, A. E., & Gutiérrez, M. G. G. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. Pearson.

León, O. G. (2016). *Como redactar textos científicos* (4ª Ed). Garceta, Grupo Editorial.

Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Nezu, A. M., & Nezu, C. M. (Eds.). (2007). *Evidence-based outcome research: A practical guide to conducting randomized controlled trials for psychosocial interventions*. Oxford University Press.

Pardo, A., Ruíz M. A., & San Martín, R. (2009). *Análisis de datos I en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Pardo, A., & San Martín, R. (2010). *Análisis de datos II en Ciencias Sociales y de la Salud (2ª Ed)*. Síntesis.

Pardo, A., Ruíz M. A. (2012). *Análisis de datos III en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Schinka, J. A., Velicer, W. F., & Weiner, I. B. (2013). *Handbook of psychology: Research methods in psychology (Vol. 2)*. John Wiley & Sons Inc.

Shadish, W. R., Cook, T. D., y Campbell, D. T. (2001). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Houghton Mifflin.

Shapiro, D. (1989). Outcome Research. En G. Parry y F. Watts (eds): *Behavioral and Mental Health Research: a handbook of skills and methods*. Erlbaum.

Wright, A. G., & Hallquist, M. N. (2020). *The Cambridge Handbook of Research Methods in Clinical Psychology*. Cambridge University Press.