



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Teoría del cambio, encuadre y conversación psicoanalítica
Código	E000014075
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Psicoterapia Psicoanalítica Contemporánea [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Carlos Pitillas Salvá
Horario	Martes, de 11.30 a 14.00
Horario de tutorías	A establecer con el profesor

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alejandro Fernández-Osorio García
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	afosorio@ext.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Con la asignatura "Teoría del cambio, conversación psicoanalítica y encuadre" buscamos introducir al alumnado en los fundamentos teóricos, técnicos y prácticos que sustentan el trabajo psicoterapéutico desde una perspectiva psicoanalítica actual, integradora y relacional. En el contexto de la práctica clínica contemporánea, resulta imprescindible comprender no solo <i>qué</i> produce cambio en psicoterapia, sino también <i>cómo</i> se produce ese cambio y <i>en qué marco</i> tiene lugar. Esta asignatura aborda estas tres dimensiones nucleares del quehacer psicoterapéutico desde su formulación psicoanalítica: la teoría del cambio psíquico, la naturaleza de la conversación terapéutica y la función del encuadre como espacio co-construido. La asignatura dialoga con las contribuciones del psicoanálisis clásico y, especialmente, con los desarrollos contemporáneos del psicoanálisis relacional, intersubjetivo, de la psicología del self y de las corrientes vinculares. Se enfatiza el tránsito de una concepción del analista como arqueólogo del inconsciente hacia una comprensión del proceso terapéutico como encuentro intersubjetivo co-creado, donde la relación terapéutica no es solo el escenario sino el motor mismo del cambio.



Esta formación resulta esencial para cualquier profesional que aspire a ejercer la psicoterapia y el cambio profundo, ya que proporciona los fundamentos conceptuales y actitudinales necesarios para comprender la complejidad del proceso terapéutico, desarrollar una postura reflexiva sobre la propia práctica y sostener intervenciones técnicamente fundamentadas y relacionamente genuinas.

Objetivos formativos

Al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de:

1. Comprender y explicar las teorías contemporáneas del cambio psíquico

- Comprender a qué nos referimos como cambio terapéutico y su necesidad de proceso.
- Identificar los agentes del cambio: alianza, relación, proceso, focos, técnica.
- Explicar la distinción entre conocimiento (y cambio) declarativo y conocimiento relacional implícito desde la conversación y “el encuadre”.
- Valorar críticamente las aportaciones de los diferentes psicoanálisis para entender el cambio.

2. Conocer la naturaleza, estructura y fases del proceso psicoterapéutico psicoanalítico

- Describir las distintas concepciones del proceso hacia el cambio en la historia del psicoanálisis.
- Identificar las fases del proceso psicoterapéutico (instauración, desarrollo, finalización).
- Comprender los diferentes posicionamientos del paciente y del terapeuta a lo largo de la experiencia relacional.
- Entender el avance por focos de trabajo desde la escuela focal de Ulm.

3. Conceptualizar el encuadre terapéutico desde una perspectiva relacional contemporánea

- Distinguir entre encuadre externo e interno, y sus funciones en el proceso terapéutico.
- Comprender el encuadre como marco co-construido y negociado vs. impuesto.
- Identificar los elementos del encuadre y su significación simbólica y relacional.
- Comprender la alianza terapéutica, sus componentes y su papel en el proceso de cambio.
- Arrancar el proceso de cambio.

4. Reconocer los modos de intervención técnica en la conversación psicoanalítica contemporánea

- Diferenciar entre intervención sobre lo implícito y lo explícito.
- Diferenciar entre interpretación, señalamiento, clarificación y otras formas de intervención declarativa.
- Comprender la noción de responsividad y frustración óptima y su especificidad en el tratamiento.
- Identificar el papel de la autenticidad y la subjetividad del terapeuta en el proceso de mutualidad.
- Reflexionar sobre la dimensión ética y relacional de la actitud terapéutica.

5. Desarrollar una actitud reflexiva y crítica hacia la práctica psicoanalítica

- Integrar conocimientos teóricos de diversas escuelas psicoanalíticas contemporáneas.
- Reflexionar sobre las implicaciones éticas de las intervenciones terapéuticas.
- Desarrollar una postura dialógica y abierta frente al conocimiento psicoanalítico.
- Sensibilizarse a la complejidad de la relación terapéutica y sus dimensiones implícitas.

6. Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de situaciones clínicas



- Analizar viñetas clínicas identificando agentes de cambio, posicionamientos y modalidades de intervención.
- Reflexionar sobre el encuadre y la alianza terapéutica en casos específicos.
- Reconocer momentos de encuentro, enactments y rupturas de la alianza en material clínico.
- Integrar teoría y práctica en el análisis de procesos psicoterapéuticos con viñetas clínicas.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos asociados a esta asignatura.

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON01	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud

Competencias

CPT01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
CPT03	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso

Habilidades o destrezas

HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB05	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 0: Punto de partida: Las preguntas fundamentales.

Clase dedicada a preguntarse, al uso de la mayéutica y a generar el clima y la alianza terapéutica. Pensar el proceso, pensar el rol, pensar el sentido, pensar el cambio, pensar la profesión.

BLOQUE I: El cambio psíquico en psicoanálisis contemporáneo

1.1. Teorías del cambio terapéutico

- De la arqueología del conflicto a la co-construcción relacional.
- La interpretación como agente de cambio. (modelo clásico; de Freud a Cencillo)
- La relación como agente de cambio. (modelo relacional)
- Conocimiento declarativo vs. conocimiento procedimental/relacional implícito.
- El "algo más que la interpretación". (Intersubjetivismo - Boston Group)

1.2. Agentes del cambio: una relación hacia la re-semantización y la re-experimentación.

- Los giros del psicoanálisis contemporáneo. (Sassenfeld)
- Los momentos actuales, momentos ahora y momentos de encuentro.
- La relación implícita compartida.
- Enactment, reparación y nuevo conocimiento relacional.
- La especificidad vs. la generalidad en el proceso terapéutico.

BLOQUE II: EL PROCESO PSICOTERAPÉUTICO - Recorrido y cambio.

2.1. Concepciones del proceso en la historia psicoanalítica

- Freud: ajedrez, arqueología y combate.
- La "segunda oportunidad de desarrollo". (Winnicott, Kohut, Bion)
- El proceso focal continuado. (Thomä & Kächele)
- Proceso como trayecto co-construido intersubjetivamente.

2.2. Modelo y fases del proceso de cambio dinámico-relacional.

- Fase de instauración: primeros encuentros, encuadre, alianza.
- Fase de desarrollo: exploración, conflicto, resistencias y resolución.
- Fase de finalización: resemantización, integración, realización y cierre.

2.3. Posicionamientos en el proceso y trabajo terapéutico

- El concepto de foco y su evolución a lo largo del proceso.
- Posicionamiento exploratorio, resistitivo, resolutivo y elaborativo. (Cencillo)
- Trabajar con el conflicto pulsional, el conflicto relacional y el déficit*
- Del punto A al punto B: criterios de cambio y salud psíquica



BLOQUE III: EL ENCUADRE TERAPÉUTICO - Marco, vínculo y relación

3.1. ¿Qué terapeuta, qué paciente?

- El papel del terapeuta. De juez a parte.
- “El otro” que es paciente-consultante. ¿Quién es el menos neurótico de los dos?
- Lo que somos los dos. La experiencia de la diada.

3.2. Conceptualización del encuadre desde la perspectiva relacional

- ¿Setting, marco, encuadre o posición? (Coderch & Codosero)
- Encuadre externo vs. encuadre interno.
- Del encuadre impuesto al encuadre negociado y co-construido.
- El encuadre como contrato de interacción vivo.

3.3. Alianza terapéutica y vínculo

- Componentes de la alianza terapéutica (Bordin): tareas, objetivos, vínculo
- Alianza tipo 1 y tipo 2 (Luborsky)
- Ruptura y reparación de la alianza (Safran & Muran)
- La co-construcción de la relación terapéutica

BLOQUE IV: LA CONVERSACIÓN PSICOANALÍTICA - Modos de intervención y actitud terapéutica

4.1. La naturaleza de la conversación terapéutica

- De la hermenéutica de la sospecha a la hermenéutica de la confianza. (Orange, Gadamer)
- El diálogo genuino y la búsqueda de entendimiento mutuo.
- Conversación vs. aplicación técnica: la phronesis analítica (Mitchell, Gabbard-Ogden)

4.2. Lo explícito y lo implícito en la comunicación terapéutica

- El nivel verbal/narrativo y el nivel procedimental/actuado.
- Trabajar con lo que se dice y con lo que se hace/actúa.
- La comunicación no verbal y los procesos de sintonía afectiva.
- No sólo qué hacer, sino cuándo hacerlo. (El tempo apropiado como técnica).

4.3. Tipos de intervención en psicoterapia psicoanalítica contemporánea

- Interpretación (transferencial, psicodinámica, del aquí-ahora)
- Señalamiento, confrontación, esclarecimiento, clarificación.
- Silencio y atención.
- Responsividad óptima (Bacal): intervenciones relacionales específicas.
- Self-disclosure y autenticidad del terapeuta.
- La regulación emocional en la diada terapéutica, frustración-reconocimiento. (Kohut-Benjamin)



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
- Exposición de temas. - Procesamiento en grupo de textos y material clínico.
Metodología No presencial: Actividades
- Estudio personal. - Procesamiento reflexivo de textos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF3 Estudio de casos
10.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES	
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos
35.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo previo sobre lecturas asociadas a la asignatura y provistas por los profesores. El alumno realizará un procesamiento activo de estas lecturas y hará entrega de una lista de preguntas reflexivas que demuestren su aprovechamiento de los textos.	Lectura atenta, procesamiento reflexivo y formulación relevante y clara de las preguntas entregadas.	30 %



Examen. El examen de la asignatura consistirá en una prueba con preguntas acerca de diferentes viñetas o situaciones clínicas. Estas preguntas podrán ser abiertas, de tipo test, o una combinación de ambas. Será estrictamente necesario superar este examen con una puntuación de 5 sobre 10 para poder aprobar la asignatura (en caso de suspender el examen, la nota obtenida en las prácticas obligatorias de la asignatura no cuenta).	Respuestas correctas a las preguntas, buen desarrollo de los argumentos, claridad y rigor.	50 %
Actividades reflexivas desarrolladas en el aula.	Pequeños ejercicios realizados en las sesiones de clase.	20 %

Calificaciones

Es imprescindible tener aprobado el Examen (50%) para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades (participación en clase y trabajo de lecturas previas).

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria."

"En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos."

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BIBLIOGRAFÍA

La presente bibliografía busca dar al alumno referencias en las que indagar a partir de lo aprendido en la asignatura. Estos títulos están seleccionados de mi histórico de lecturas y referencias docentes para dar una mirada profunda e integral del paciente, del consultante, de la sociedad, de la técnica, así como del papel que nos corresponde como psicoterapeutas. La sociología, la filosofía, la antropología, el psicoanálisis, la neuropsicología desde sus aspectos teóricos, prácticos y técnicos vienen a configurarse en una red de pensamiento desde la que llevar a cabo nuestra práctica.

Aburto, M., Ávila-Espada, A. (Colectivo GRITA). (1999). La subjetividad en la técnica analítica: Escucha en acción. Intersubjetivo, 1(1), 7-48.



Alexander, F., & French, T. M. (1946). *Psychoanalytic therapy: Principles and application*. Ronald Press Company.

Alexander, L. B., & Luborsky, L. (1986). The Penn Helping Alliance Scales. En L. S. Greenberg & W. M. Pinsof (Eds.), *The psychotherapeutic process: A research handbook* (pp. 325-366). Guilford Press.

Anderson, T., Ogles, B. M., & Weis, A. (1999). Creative use of interpersonal skills in building a therapeutic alliance. *Journal of Constructivist Psychology*, 12(4), 313-330.

Aron, L. (1996). *Encuentro de mentes. Mutuality en el psicoanálisis*. Santiago de Chile. Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2013. (Edición digital).

Atwood, G. E., & Stolorow, R. D. (1993). *Faces in the cloud: Intersubjectivity and personality theory*. Jason Aronson.

Aulagnier, P. (1988). *La violencia de la interpretación: Del pictograma al enunciado*. Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1975)

Ávila Espada, A. (2001). Reglas, vectores y funciones del encuadre: Su papel generador del proceso analítico. *Intersubjetivo*, 1(3), 29-42.

Ávila Espada, A. (2005). Al cambio psíquico se accede por la relación. *Intersubjetivo*, 7(2), 195-220.

Ávila-Espada, A., Bastos, A., Castelo, J., García-Valdecasas, S., Gómez, J. C., Jiménez, S., Poch, J., Rodríguez Sutil, C., Rubí, M. L., & Viada, A. (Colectivo GRITA). (2002). Reflexiones sobre la potencialidad transformadora de un psicoanálisis relacional. *Intersubjetivo*, 4(2), 155-192.

Ávila Espada, A. (Ed.). (2013). *La tradición interpersonal: Perspectiva social y cultural en psicoanálisis* (Colección Pensamiento Relacional n.º 8). Madrid: Ágora Relacional.

Bacal, H. A. (1985). Optimal responsiveness and the therapeutic process. En A. Goldberg (Ed.), *Progress in self psychology* (Vol. 1, pp. 202-226). Guilford Press.



Bacal, H. A. (1990). The elements of a corrective selfobject experience. *Psychoanalytic Inquiry*, 10(3), 347-372.
<https://doi.org/10.1080/07351699009533857>

Bacal, H. A., & Herzog, B. (2003). Specificity theory and optimal responsiveness: An outline. *Psychoanalytic Psychology*, 20(4), 635-648.

Balint, E. (1968a). The classical technique and its limitations. En M. Balint, *The basic fault: Therapeutic aspects of regression* (Cap. 16). Tavistock Publications.

Balint, E. (1968b). The unobtrusive analyst. En M. Balint, *The basic fault: Therapeutic aspects of regression* (Cap. 18). Tavistock Publications.

Balint, M., Ornstein, P. H., & Balint, E. (1986). *Psicoterapia focal: Terapia breve para psicoanalistas*. Gedisa.

Bastos, A., Ávila Espada, A., Crespo, M., García-Valdecasas, S., Jiménez, S., & Viada, A. (Colectivo GRITA). (2004). Escenas que conmueven: Los pivotes del cambio. *Intersubjetivo*, 6(1), 129-143.

Bauman, Z. (2010). *Vida de consumo*. Fondo de Cultura Económica.

Beebe, B., & Lachmann, F. M. (1998). Co-constructing inner and relational processes: Self and mutual regulation in infant research and adult treatment. *Psychoanalytic Psychology*, 15(4), 480-516.

Benjamin, J. (1996). Los lazos de amor: Psicoanálisis, feminismo y el problema de la dominación. Paidós, [Trabajo publicado en 1988]

Benjamin, J. (1990). Recognition and destruction: An outline of intersubjectivity. *Psychoanalytic Psychology*, 7(Suppl.), 33-47.
<https://doi.org/10.1037/h0079720>

Benjamin, J. (2004a). Más allá de la dualidad agente-paciente: Una visión intersubjetiva del tercero. *Intersubjetivo*, 6(1), 7-38.

Bion, W. R. (1980). *Aprendiendo de la experiencia*. Paidós. (Trabajo original publicado en 1962)



Bleichmar, H. (1997). Avances en psicoterapia psicoanalítica: Hacia una técnica de intervenciones específicas. Paidós.

Bollas, C. (1994). Ser un personaje: Psicoanálisis y experiencia del sí-mismo. Paidós. (Trabajo original publicado en 1992)

Boston Change Process Study Group. (1998). Non-interpretive mechanisms in psychoanalytic therapy: The 'something more' than interpretation. *International Journal of Psychoanalysis*, 79(5), 903-921.

Boston Change Process Study Group. (2003). The "something more" than interpretation revisited: Sloppiness and co-creativity in the psychoanalytic encounter. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 51(3), 693-729.
<https://doi.org/10.1177/00030651030510031301>

Bowlby, J. (1989). Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Paidós. (Trabajo original publicado en 1988)

Breuer, J., & Freud, S. (1978). Estudios sobre la histeria. En S. Freud, *Obras completas* (Vol. 1, pp. 39-168). Biblioteca Nueva. (Trabajo original publicado en 1895)

Bromberg, P. M. (2017). La sombra del tsunami y el desarrollo de la mente relacional (Colección Pensamiento Relacional n.º 18). Ágora Relacional.

Buechler, S. (2015). Marcando la diferencia en la vida de los pacientes: La experiencia emocional en el ámbito terapéutico. Ágora Relacional.

Buechler, S. (2018). Valores de la clínica: Emociones que guían el tratamiento psicoanalítico. Ágora Relacional.

Casares, J. (1975). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Editorial Gustavo Gili.

Cencillo, L. (1971). *El inconsciente*. Madrid: Marova.



Cencillo, L. (1973a). Terapia, lenguaje y sueño. Madrid: Marova.

Cencillo, L. (1973b). Método y base humana. Madrid: Syntagma Ediciones.

Cencillo, L. (1975). Dialéctica del concreto humano. Madrid: Marova.

Cencillo, L. (1977). Transferencia y sistema de psicoterapia. Madrid: Pirámide.

Cencillo, L. (1978). El hombre, noción científica. Madrid: Pirámide.

Cencillo, L. (1982). Los sueños, factor terapéutico. Madrid: Marova.

Cencillo, L. (1988a). La práctica de la psicoterapia: (de orientación dialéctica). Madrid: Marova.

Cencillo, L. (1988b). Interacción y Conocimiento. Salamanca: Amarú.

Cencillo, L. (2001). Lo que Freud no llegó a ver. Madrid: Syntagma Ediciones.

Cencillo, L. (2002). Cómo Platón se vuelve terapeuta. Madrid: Syntagma Ediciones.

Cencillo, L. (2008). Eficacia de una terapia dinámica. Madrid: Manuscritos.

Clyman, R. B. (1991). The procedural organization of emotions: A contribution from cognitive science to the psychoanalytic theory of therapeutic action. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 39(Suppl.), 349-381. <https://doi.org/10.1177/000306519103900116>

Coderch, J. (1995). La interpretación en psicoanálisis: Fundamentos y teoría de la técnica. Herder.



Coderch, J. (2001). La relación paciente-terapeuta: El núcleo de la psicoterapia. Paidós. [Nueva edición: Herder, 2010]

Coderch, J. (2006). Pluralidad y diálogo en psicoanálisis. Herder.

Coderch, J. (2010). La práctica de la psicoterapia relacional. Ágora Relacional.

Coderch, J. (2011). La teoría, el método y el psicoanálisis relacional. En L. R. Guerra Cid & S. Jiménez (Eds.), Psicoterapia psicoanalítica: Nuevos caminos para el avance de un método (pp. 27-56). Amarú.

Coderch, J. (2012). Realidad, interacción y cambio psíquico: La práctica de la psicoterapia relacional II. Ágora Relacional.

Coderch, J. (2012). Psicoanálisis relacional de Frecuencia Semanal y Larga Duración (PRSLD). Bases teóricas y clínicas. Clínica e Investigación Relacional, 6 (3): 468-514.

Daurella, N. (2018). Transferencia y contratransferencia desde la perspectiva del psicoanálisis relacional. Aperturas Psicoanalíticas, 59, e27, 1-21. <https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001070>

Doctors, S. (2009). Interpretation as a relational process. International Journal of Psychoanalytic Self Psychology, 4(4), 449-465. <https://doi.org/10.1080/15551020903225771>

Eagle, M. N. (2011). From classical to contemporary psychoanalysis: A critique and integration. Routledge.

Etchegoyen, R. H. (2002). Los fundamentos de la técnica psicoanalítica (2ª ed.). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1986)

Farré Martí, J. M. (1992). Psicoterapia psicoanalítica focal y breve: Una experiencia clínica con psicoterapia de tiempo limitado. Paidós.

Ferenczi, S. (1985). Sin simpatía no hay curación: El diario clínico de 1932 (J. Dupont, Ed.). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1932)



Ferenczi, S. (1994). Problemas y métodos del psicoanálisis. Hormé.

Fonagy, P. (2004). Teoría del apego y psicoanálisis. Barcelona: Espaxs.

Freud, S. (1985a). Las perspectivas futuras de la terapia psicoanalítica. En Obras completas (Vol. 11, pp. 129-142). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1910)

Freud, S. (1985b). Sobre la dinámica de la transferencia. En Obras completas (Vol. 12, pp. 93-105). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1912)

Freud, S. (1985c). Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico. En Obras completas (Vol. 12, pp. 107-119). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1912)

Freud, S. (1985d). Sobre la iniciación del tratamiento. En Obras completas (Vol. 12, pp. 121-144). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1913)

Fromm, E. (2013). Del tener al ser: Caminos y extravíos de la conciencia. Paidós. (Trabajo original publicado en 1976)

Gabbard, G. O. (2006). Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica (3ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Gallese, V. (2011). Neuronas en espejo, simulación corporeizada y las bases neurales de la identificación social. Clínica e Investigación Relacional, 5(1), 34-59.

García de la Hoz, A. (2010). Teoría psicoanalítica. Biblioteca Nueva.

Greenberg, J. R. (1996). Psychoanalytic words and psychoanalytic facts. Contemporary Psychoanalysis, 32(1), 25-41.
<https://doi.org/10.1080/00107530.1996.10746333>



Guerra Cid, L. R. (2001). Transferir, contratransferir, regredir: Una perspectiva histórica y crítica de la psicoterapia psicoanalítica. Amarú.

Guerra Cid, L. R. (2011a). De cómo todo paciente es tratable pero no por cualquier terapeuta. En L. R. Guerra Cid & S. Jiménez (Eds.), *Psicoterapia psicoanalítica: Nuevos caminos para el avance de un método* (pp. 153-178). Amarú.

Guerra Cid, L. R. (2011b, julio). A new topographic for therapeutical action [Ponencia]. IX International Conference of the International Association for Relational Psychoanalysis and Psychotherapy (IARPP), Madrid, España.

Guerra Cid, L. R. (2012a). Acción terapéutica y cambio: Nuevos conceptos en psicoterapia psicoanalítica para el siglo XXI. *Clínica e Investigación Relacional*, 6(3), 528-547.

Guerra Cid, L. R. (2012b, marzo). Why can even a fluttering of a butterfly's wings change everything: A chaos perspective and a complexity of therapeutic relation [Ponencia]. X International Conference of the International Association for Relational Psychoanalysis and Psychotherapy (IARPP), Nueva York, NY, Estados Unidos.

Han, B.-C. (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder Editorial.

Han, B.-C. (2013). *La sociedad de la transparencia*. Barcelona: Herder Editorial.

Han, B.-C. (2017). *La expulsión de lo distinto: Percepción y comunicación en la sociedad actual*. Barcelona: Herder Editorial.

Han, B.-C. (2020). *La desaparición de los rituales: Una topología del presente*. Barcelona: Herder Editorial.

Han, B.-C. (2021). *La sociedad paliativa: El dolor hoy*. Barcelona: Herder Editorial.

Han, B.-C. (2023). *La crisis de la narración*. Barcelona: Herder Editorial.

Han, B.-C. (2023). *Vida contemplativa: Elogio de la inactividad*. Madrid: Taurus.



Hoffman, I. Z. (1983). The patient as interpreter of the analyst's experience. *Contemporary Psychoanalysis*, 19(3), 389-422.

Kernberg, O. F. (1979). La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico. Paidós.

Kernberg, O. F. (2007). Controversias contemporáneas de las teorías psicoanalíticas, sus técnicas y aplicaciones. El Manual Moderno.

Kohut, H. (1977). Análisis del self: El tratamiento psicoanalítico de los trastornos narcisistas de la personalidad. Amorrortu.

Kohut, H. (2002a). Los dos análisis del Sr. Z. Herder. (Trabajo original publicado en 1979)

Kohut, H. (2002b). Introspección, empatía y el semicírculo de la salud mental. En Los dos análisis del Sr. Z (pp. 163-191). Herder. (Trabajo original publicado en 1982)

Lachmann, F. M., & Beebe, B. (1996). Three principles of salience in the patient-analyst interaction. *Psychoanalytic Psychology*, 13(1), 1-22.

Laplanche, J., & Pontalis, J.-B. (1996). Diccionario de psicoanálisis. Paidós.

Lenoff, L. (1998). Phantasy selfobjects and the conditions of therapeutic change. En A. Goldberg (Ed.), *Progress in self psychology* (Vol. 14, pp. 147-167). Analytic Press.

Lévinas, E. (1977). Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad. Sígueme.

Lévinas, E. (1993). El tiempo y el otro. Paidós.

Liberman, Ariel. (2022). *Conversando de Psicoanálisis con Stephen A. Mitchell. Una introducción a su pensamiento*. Madrid. Ágora relacional.

Liberman, A. (2014). Algunas notas sobre el concepto de surrender. *Clínica e Investigación Relacional*, 8(1), 94-101.



Lichtenberg, J. D., Lachmann, F. M., & Fosshage, J. L. (2002). *A spirit of inquiry: Communication in psychoanalysis*. Analytic Press.

Lindon, J. A. (1994). Gratification and provision in psychoanalysis: Should we get rid of "the rule of abstinence"? *Psychoanalytic Dialogues*, 4(4), 549-582.

Little, M. I. (1957). "R"—The analyst's total response to his patient's needs. *International Journal of Psychoanalysis*, 38(4), 240-254.

Loewald, H. W. (1960). On the therapeutic action of psychoanalysis. En *Papers on psychoanalysis* (pp. 221-256). Yale University Press.

Loewald, H. W. (1979). Reflections on the psychoanalytic process and its therapeutic potential. En *Papers on psychoanalysis* (pp. 372-382). Yale University Press.

Mitchell, S. A. (1993). *Conceptos relacionales en el psicoanálisis: Una integración* (A. Chavarrí, Trad.). Siglo XXI.

Mitchell, S. (1997), *Influencia y Autonomía en Psicoanálisis*, Madrid, Ágora Relacional, 2015.

Ortiz Oria, V. M., & Guerra Cid, L. R. (2009). *Antropología, personalidad y tratamiento*. Valencia: Amarú Ediciones.

Ogden, T. H. (1989). *La matriz de la mente: Las relaciones de objeto y el diálogo psicoanalítico*. Tecnipublicaciones. (Trabajo original publicado en 1986)

Ogden, T. H. (1994). The concept of interpretive action. *Psychoanalytic Quarterly*, 63(2), 219-245.
<https://doi.org/10.1080/21674086.1994.11927427>

Ogden, T. H. (2004). The analytic third: Implications for psychoanalytic theory and technique. *Psychoanalytic Quarterly*, 73(1), 167-195.

Orange, D. M. (2013). Hospitalidad clínica: Acogiendo el rostro del otro devastado. *Clínica e Investigación Relacional*, 7(1), 11-24.



Orange, D. M., Atwood, G. E., & Stolorow, R. D. (1997). Trabajando intersubjetivamente: Contextualismo en la práctica psicoanalítica. Pensamiento Relacional.

Pichon-Rivière, E. (1980). Teoría del vínculo. Nueva Visión.

Rodríguez Sutil, C. (1995). Clasificación y diagnóstico de la personalidad. Clínica y Salud, 6(2), 161-173.

Rodríguez Sutil, C. (2002). Psicopatología psicoanalítica: Un enfoque vincular. Biblioteca Nueva.

Sassenfeld, A. (2010a). Afecto, regulación afectiva y vínculo. Clínica e Investigación Relacional, 4(3), 562-595.

Sassenfeld, A. (2010b). Enactments: Una perspectiva relacional sobre vínculo, acción e inconsciente. Clínica e Investigación Relacional, 4(1), 142-181.

Sassenfeld, A. (2010c). Fundamentos de la relación psicoterapéutica en la psicoterapia corporal relacional. Gaceta de Psiquiatría Universitaria, 6(1), 51-62.

Sassenfeld, A. (2010d). Algunas reflexiones sobre la hermenéutica filosófica de Hans-Georg Gadamer y su relación con la práctica de la psicoterapia. Gaceta de Psiquiatría Universitaria, 6(4), 427-448.

Schore, A. N. (1994). Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development. Lawrence Erlbaum Associates.

Schore, A. N. (2002). Advances in neuropsychoanalysis, attachment theory, and trauma research: Implications for self psychology. Psychoanalytic Inquiry, 22(3), 433-484. <https://doi.org/10.1080/07351692209348996>

Segal, H. (1964). Introducción a la obra de Melanie Klein. Paidós.



Stolorow, R. D., & Atwood, G. E. (2004). Los contextos del ser: Las bases intersubjetivas de la vida psíquica. Herder. (Trabajo original publicado en 1992)

Winnicott, D. W. (2008). Realidad y juego. Gedisa. (Trabajo original publicado en 1971)