



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Tareas para superar la crítica, la interrupción y los procesos ansiógenos
Código	E000014071
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Rafa Jódar y Yuri López
Horario	Lunes de 15:30 a 18:00
Horario de tutorías	A convenir con el profesor

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rafael Jódar Anchía
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [211]
Correo electrónico	rafajodar@comillas.edu
Teléfono	2583
Profesor	
Nombre	Yuri Héctor López Romero
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	ylopez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
Desarrollo de habilidades para abordar y transformar los procesos intrapersonales relacionados con la psicopatología desde una perspectiva focalizada en la emoción. Aprendiendo a llevarla a contextos clínicos específicos.	
Prerrequisitos	
Ninguno	



Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
--------------	--

Competencias

CPT01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
--------------	--

Habilidades o destrezas

HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB05	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Autocrítica y tarea de las dos sillas
2. Ansiedad y silla con el preocupador
3. Evitación y tarea de las dos sillas para la interrupción
4. Adaptación y comprensión de las tareas en contextos clínicos particulares

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura combinará clases magistrales y trabajo experiencial a través de roleplaying y otras dinámicas.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo	CPT01, CON07
Estudio de casos	CPT01, CON07, HAB01
Simulaciones y rol playing	CPT01, HAB05, HAB01, HAB02

Metodología No presencial: Actividades

Trabajos individuales de carácter teórico o práctico	CPT01, HAB05, HAB01, HAB02
Lectura y comentario crítico de textos científicos	CON07

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF4. Simulaciones y rol playing	AF3 Estudio de casos
10.00	6.00	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	AF3 Estudio de casos	
50.00	10.00	
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo escrito: Aplicación de tarea a un caso real	El estudiante aplicará una tarea a un caso de prácticas y reflexionará sobre como ha funcionado con ese paciente concreto.	40 %
Trabajo práctico: Grabación de una tarea de silla y reflexión posterior	El/la estudiante realizará una práctica de una tarea de silla con otra persona (puede ser un/a compañero/a), grabando la sesión y reflexionando sobre la experiencia.	60 %



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Calificaciones

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología General Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Elliott, R. J., Watson, J. C., Goldman, R. L., & Greenberg, L. S. (2004). *Learning emotion-focused therapy: the process-experiential approach to change*. American Psychological Association.

Greenberg, L.S. (2023). *Cambiar la emoción con la emoción: una guía clínica*. Desclée de Brouwer.

Greenberg, L. S., Rice, L. N., & Elliott, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto por punto*. Paidós

Jódar, R., & Caro, C. (2023). *Manual Práctico de Terapia Focalizada en la Emoción*. Desclée de Brouwer.

Timulak, L. (2015). Transforming emotional pain in psychotherapy: An emotion-focused approach. In *Transforming Emotional Pain in Psychotherapy: An Emotion-Focused Approach*. Routledge.

Timulak, L., & Keogh, D. (2021). *Transdiagnostic Emotion-Focused Therapy: A Clinical Guide for Transforming Emotional Pain*. American Psychological Association.

Timulak, L., & McElvaney, J. (2018). *Transforming generalized anxiety: an emotion-focused approach*. Routledge.

Bibliografía Complementaria

Elliott, R., & Greenberg, L. S. (1997). Multiple voices in process-experiential therapy: Dialogues between aspects of the self. *Journal of Psychotherapy Integration*, 7(3), 225.

Greenberg, L. S. (1983). Toward a task analysis of conflict resolution in Gestalt therapy. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 20(2), 190.

Murphy, J., Rowell, L., McQuaid, A., Timulak, L., O'Flynn, R., & McElvaney, J. (2017). Developing a model of working with worry in emotion-focused therapy: A discovery-phase task analytic study. *Counselling and Psychotherapy Research*, 17(1), 56-70.