

Andrés Arias Astray
Universidad Complutense de Madrid

Sharon Binyamin
Municipalidad de Jerusalén

Annamaria Campanini
Universidad de Milano-Bicocca

Leticia Cano Soriano
Universidad Nacional Autónoma de México

Pedro Isnardo de la Cruz
Universidad Nacional Autónoma de México

Yolanda María de la Fuente Robles
Universidad de Jaén

Natividad de la Red Vega
Universidad de Valladolid

Cristina De Robertis
Instituto de Formación del Trabajo Social de Toulon

Héctor Luis Díaz
Western Michigan University

Yolanda Domenech-López
Universidad de Alicante

Josefa Fernández i Barrera
Universitat de Barcelona

Jorge M. L. Ferreira
Instituto Universitario de Lisboa

Émmanuelle Khoury
Universidad de Montreal

Ana Isabel Lima Fernández
Consejo General del Trabajo Social

Antonio López Peláez
Universidad Nacional de Educación a Distancia

María Teresa Martínez Fuentes
Universidad de Murcia

María Asunción Martínez-Román
Universidad de Alicante

Miguel Miranda Aranda
Universidad de Zaragoza

Rosalía Mota López
Universidad Pontificia Comillas de Madrid

Enrique Pastor Seller
Universidad de Murcia

José Vicente Pérez-Cosín
Universitat de València

Esther Raya Díez
Universidad de La Rioja

Lourdes Rodríguez del Barrio
Universidad de Montreal

Vicenta Rodríguez Martín
Universidad de Castilla-La Mancha

Roni Strier
Universidad de Haifa, Israel

TRABAJO SOCIAL EN EL SIGLO XXI

Una perspectiva internacional comparada

Coordinadores:

Enrique Pastor Seller
Universidad de Murcia

María Asunción Martínez-Román
Universidad de Alicante



Las áreas temáticas que aborda este libro son las identificadas como relevantes por la Conferencia de Decanos/as y Directores/as de Trabajo Social de las Universidades Españolas y que han sido la base del I Congreso Internacional de Facultades y Escuelas de Trabajo Social (Murcia, abril de 2014), con ocasión del cual se publica la presente obra.

El I Congreso Internacional y X Estatal de Facultades y Escuelas de Trabajo Social contó con el apoyo de los siguientes patrocinadores principales:



No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Trabajo social en el siglo XXI: una perspectiva internacional comparada

© del texto: los autores
 © de esta edición: Editorial Grupo 5, Madrid, 2014
 Ciclo Grupo 5 S.L.U.
 Calle de la Olimpiada, 2
 28040 Madrid
 editorial.grupo5.net
 editorial@grupo5.net

Producción editorial: Ciclo Grupo 5 S.L.U.
 Editor: Miguel Fernández González
 Diseño de cubierta: Minute by Minute, S.L.
 Imagen de cubierta: Abstract background-©shutterstock-Trifo
 Diseño de interior: LDM Ediciones
 Impreso en: Service Point
 ISBN: 978-84-942579-0-2
 Depósito Legal: M-11162-2014

Índice

AGRADECIMIENTOS	9
PRESENTACIÓN	11
1. EL TRABAJO SOCIAL ANTE EL RETO DE LA CRISIS Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	13
<i>Enrique Pastor Seller y María Asunción Martínez-Román</i>	
PARTE I. EL TRABAJO SOCIAL EN ESPAÑA: SITUACIÓN ACTUAL, ANÁLISIS COMPARATIVO Y DESAFÍOS	
2. INNOVACIÓN DOCENTE.....	25
<i>José Vicente Pérez-Cosín</i>	
3. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIAS EN TRABAJO SOCIAL	39
<i>Antonio López Peláez</i>	
4. LAS PRÁCTICAS EXTERNAS Y LA SUPERVISIÓN, DOS ELEMENTOS CLAVE EN LA FORMACIÓN DEL GRADO EN TRABAJO SOCIAL.....	47
<i>Josefa Fernández i Barrera</i>	
5. EL TRABAJO DE FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: NUEVAS OPORTUNIDADES PARA EL TRABAJO SOCIAL	57
<i>Enrique Pastor Seller, Rosalía Moia López y María Teresa Martínez Fuentes</i>	
6. EL POSGRADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA ESPAÑOLA: MÁSTER UNIVERSITARIO OFICIAL Y DOCTORADO	71
<i>Vicenta Rodríguez Martín</i>	
7. LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN ESPAÑA: MARCO REFERENCIAL Y PRINCIPALES ETAPAS EN SU DESARROLLO	87
<i>Andrés Arias Astray y María Asunción Martínez-Román</i>	

El trabajo de fin de grado en Trabajo Social en el Espacio Europeo de Educación Superior: nuevas oportunidades para el trabajo social

5

Enrique Pastor Seller, Rosalía Mota López y María Teresa Martínez Fuentes

SUMARIO: IMPLICACIONES DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR – EL TRABAJO DE FIN DE GRADO: REFERENTES NORMATIVOS Y CONCEPTUALES – CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO – LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL EN EL CURRICULAR DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO – ESTADO DE LA SITUACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL EN ESPAÑA – EL TRABAJO DE FIN DE GRADO: UNA OPORTUNIDAD PARA EL TRABAJO SOCIAL – REFERENCIAS

IMPLICACIONES DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto en España un cambio sustancial en la estructura, diseño curricular y método docente y de trabajo en el ámbito universitario. Las licenciaturas se han transformado en títulos de grado, de cuatro años de duración, con una carga lectiva de 240 créditos ECTS, que no tienen un cómputo lineal en horas lectivas de clase sino en tiempo de trabajo autónomo de los estudiantes. Un ECTS equivale a entre 25 y 30 horas de trabajo de estos. Los grados tienen un perfil generalista y son un primer nivel para el acceso a los estudios de máster —cuya vocación, fundamentalmente, es de especialización profesional— y doctorado.

El EEES ha supuesto para la formación en Trabajo Social la conversión de diplomatura en grado, equiparándose en estatus académico a las anteriores licenciaturas de Ciencias Sociales

Enrique Pastor Seller (epastor@um.es) es Profesor Titular de Universidad. Decano de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Murcia. **Rosalía Mota López** (rmota@chs.upcomillas.es) es Profesora Titular de Trabajo Social y Sociología. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. **María Teresa Martínez Fuentes** (mtmartin@um.es) es Profesora Titular de Universidad. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Vicedecana de Estudios, Convergencia y Ordenación Académica de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Murcia. Universidad de Alicante.

- Redacción escrita: corrección del lenguaje, claridad expositiva, ortografía...
- Fuentes documentales empleadas adecuadas al ámbito de estudio.
- Adecuada citación bibliográfica. Al margen de la recomendación en cuanto a las normas de citación escogidas, que pueden variar de unas universidades a otras, en este criterio se plantea que el modo de citar y referenciar las fuentes empleadas debe ser coherente a lo largo de todo el TFG.
- Valoración de actuaciones realizadas durante el desarrollo del trabajo; diseño, planificación y desarrollo de actividades de organización, planificación y evaluación; realización de las actuaciones considerando los principios éticos y deontológicos de la profesión.
- Asistencia y participación en tutorías (asistencia, regularidad, participación activa, preparación, etc.).
- Presentación y defensa oral del trabajo: organización general (presentación clara y bien estructurada, anticipación estructural, desarrollo adecuado, utilización de apoyos gráficos); contenido (información completa, clara y estructurada); apoyos utilizados (audio-visuales, etc.); comunicación (claridad, fluidez, precisión, organización, creatividad, dominio lingüístico, vocabulario no sexista; lenguaje corporal, etc.) y aptitud ante el tribunal (capacidad de respuesta, argumentación racional; focalización; etc.).

EL TRABAJO DE FIN DE GRADO: UNA OPORTUNIDAD PARA EL TRABAJO SOCIAL

A modo de conclusión podemos destacar que, a pesar de estar en los albores del TFG, son bastantes los avances que se han observado tanto en la regulación normativa de los mismos como en sus contenidos esenciales. El TFG de Trabajo Social ha experimentado un progreso considerable en todas las universidades, si bien aún queda mucho por hacer al respecto. Una de las cuestiones que desde nuestro punto de vista convendría delimitar tiene que ver con el alcance del TFG; en particular, nos estamos refiriendo al nivel de profundidad con el que el estudiante debe abordar el ámbito de estudio escogido. Asimismo, entendemos que sería necesario dedicar nuestros esfuerzos a especificar los criterios e indicadores a emplear en la evaluación de modo que se facilite la tarea evaluadora tanto al tutor como a los miembros que constituyen el tribunal.

El TFG es una oportunidad para que el alumnado demuestre sus capacidades profesionales resultantes de un proceso continuo de adquisición de competencias, habilidades y destrezas. Supone la integración transversal de todo lo adquirido en el diseño curricular y el espejo donde los docentes nos vemos a través de un trabajo concreto en el que se refleja y da cuenta del saber y exige al profesorado un nuevo papel, no expositivo, menos protagonista y más vinculado con el de acompañante, guía de aprendizaje y creador de espacios activadores de capacidades como la observación, la indagación, el análisis, la deducción, el descubrimiento, la sistematización, en definitiva, facilitadores de la autonomía en la creación y construcción del conocimiento.

Para el trabajo social supone una oportunidad única donde sistematizar y visibilizar la práctica, dar sentido y referentes conceptuales y epistemológicos a lo que hacemos en la práctica profesional: generar líneas de investigación básica y teoría propia. Un espacio desde donde sis-

tematizar prácticas, construir teorías, generar referentes conceptuales, elaborar herramientas y protocolos diagnósticos, en definitiva, un espacio desde el que podemos profundizar en la construcción de ciencia, consolidar el trabajo social en el ámbito profesional y en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

REFERENCIAS

- Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (2009). *Guía para la evaluación de competencias en el Trabajo Fin de Grado en el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Álvarez, V. y Lázaro, A. (2002). *Calidad de las Universidades y Orientación Universitaria*. Málaga: Aljibe.
- Conferencia de Directores/as de Centros y Departamentos de Trabajo Social (2007). *La formación universitaria en Trabajo Social. Criterios para el diseño de planes de estudio de títulos de Grado en Trabajo Social*. Madrid: Conferencia de Directores de Centros y Departamentos de Trabajo Social, Madrid.
- Conferencia de Decanos/as y Directores/as de Trabajo Social de las Universidades de España (2013). "La formación universitaria en Trabajo Social. Estándares de calidad en las prácticas curriculares externas del título de Grado en Trabajo Social: documento de recomendaciones". *Azarbe, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 2:99-109.
- Crespo, F.J., Marín, F.J. & Chacón, F. (2012). Trabajos Documentales. En M.P. García Sanz, & P. Martínez Clares (Coords), *Guía Práctica para la realización de Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Master* (pp. 169-211). Murcia: EDITUM.
- Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V. (2012). *El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGraw-Hill.
- García Sanz, M. P. & Martínez Clares, P. (Coords.) (2012). *Guía Práctica para la realización de Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Master*. Murcia: EDITUM.
- González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase Uno*. Bilbao: Universidad de Groningen y Universidad de Deusto.
- Greenwood, T. (2007). Using external live projects with final year undergraduates. *Practitioner Research in Higher Education*, 1 (1), 25-27.
- Healey, M. (2011). *Final year undergraduate dissertations and projects: key characteristics and possibilities* [insight.glos.ac.uk].
- Lázaro, S.; Rubio, E.; Juárez, A.; Martín, J. y Paniagua, R. (2007). *Aprendiendo la práctica del Trabajo Social. Guía de supervisión para estudiantes*. Biblioteca Comillas Ciencias Sociales 01. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Martínez, P., Martínez, M. & Pérez, J. (2012). Contextualización de los trabajos fin de grado y de máster. En M.P. García Sanz, & P. Martínez Clares (Coords), *Guía Práctica para la realización de Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Master* (pp. 27-63). Murcia: EDITUM.
- Ministerio de Educación y Universidades (2007). Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. B.O.E. de 30 de Octubre de 2007.
- Muñoz, I. (2006). El perfil del profesor en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Miscelánea Comillas: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64 (124), pp.39-62.
- Nathan, J. (2002). The advanced practitioner: beyond reflexive practice. *Journal of Practice Teaching*, 4 (2), pp. 59-84.