CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

**GUÍA DOCENTE**
**2026 - 2027**

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|---|---|
| **Nombre completo** | Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte |
| **Código** | E000005994 |
| **Título** | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - CAFD] |
| **Impartido en** | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Primer Curso]<br>Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Primer Curso] |
| **Nivel** | Reglada Grado Europeo |
| **Cuatrimestre** | Semestral |
| **Créditos** | 6,0 ECTS |
| **Carácter** | Básico |
| **Departamento / Área** | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| **Responsable** | Dr. Arturo Quílez Maimón |
| **Horario de tutorías** | Concertar a través del correo: aquilez@cesag.org // aquilez@cesag.comillas.edu |

| Datos del profesorado | |
|---|---|
| **Profesor** | |
| **Nombre** | Arturo Quílez Maimon |
| **Departamento / Área** | Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte |
| **Despacho** | Despacho 23 (junto a la sala de profesores) |
| **Correo electrónico** | aquilez@cesag.comillas.edu |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Las Bases Educativas de la AFD parten de la necesidad de interpreta la actividad física y el deporte desde su vertiente formativa, desde esta visión atiende a la naturaleza de los actos motores y a la repercusión que estos tienen en las personas. La actividad física y el deporte pueden aportar beneficios y estos deben enseñarse a través de un contexto escolar o externo a él. Las diferentes formas de intervención de responden a diversidad de intenciones y propósitos que pueden o no apoyarse en su realización en conocimientos científicos.

Trabajaremos valores intrínsecos a la actividad física y el deporte como la cooperación, la coeducación o incluso su uso como herramienta para trabajar la responsabilidad social. La asignatura se relaciona con diferentes ámbitos profesionales (educativo, salud, recreativo y entrenamiento). En particular con los perfiles profesionales de profesor de educación física, monitor deportivo de actividad física deportiva de carácter formativo, monitor deportivo de actividad física recreativa, técnico deportivo y coordinador deportivo. Ocupaciones que exigen intervención o dirección en diferentes contextos.

La asignatura aborda la educación física desde la ecología integral, entendida como la integración de las dimensiones ambiental, social y ética del desarrollo sostenible. Se analiza la contribución de la actividad física y el deporte a los ODS 3, 4, 5, 10 y 13 a través de la

movilidad activa, el uso educativo de espacios naturales y urbanos, los patios activos e inclusivos y la reflexión sobre el impacto social y ambiental de la práctica deportiva.

De manera específica para el perfil del docente de Educación Física en Educación Secundaria, la asignatura aporta las competencias prácticas necesarias para una intervención eficaz en el aula. Para ello, se dota al alumnado de recursos para la optimización del **tiempo útil motriz** (tiempo de compromiso motor), el control y progresión de la **intensidad de la sesión**, la garantía de una **participación activa y motivadora**, la selección y aplicación de **metodologías acordes a los modelos pedagógicos actuales**, y el diseño de **procesos de evaluación formativa y diversificada** alineados con las exigencias curriculares.»

## Prerrequisitos

No son necesarios

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

| | | |
|---|---|---|
| **CG01** | Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | |
| | **RA1** | Busca en diversas fuentes información relativa a los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. |
| | **RA2** | Selecciona con criterio la información procedente de fuentes con rigor científico. |
| | **RA3** | Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. |
| **CG03** | Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva. | |
| | **RA1** | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |
| | **RA2** | Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| | **RA3** | Planifica un proyecto complejo |
| **CG05** | Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva | |
| | **RA1** | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente |
| | **RA2** | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura |
| | **RA3** | Escribe con corrección |
| | **RA4** | Presenta documentos estructurados y ordenados |

| | | |
|---|---|---|
| **CG06** | Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva. | |
| | **RA1** | Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos |
| | **RA2** | Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo |
| | **RA3** | Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal. |
| | **RA4** | Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar |
| **CG07** | Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva. | |
| | **RA1** | Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas. |
| | **RA2** | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |
| | **RA3** | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación. |
| | **RA4** | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados. |
| **CG08** | Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva. | |
| | **RA1** | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico. |
| | **RA2** | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | **RA3** | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos. |
| | **RA4** | Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos. |
| **ESPECÍFICAS** | | |
| **CE04** | Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano. | |
| | **RA1** | Conoce y aplica las diferentes adaptaciones psico-afectivo-sociales a la actividad física y deportiva. |
| | **RA2** | Conoce y transmite los diferentes beneficios psico-afectivo-sociales de la práctica físico-deportiva. |
| **CE10** | Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **RA1** | Comprende y distingue las características que tiene la información científica y sabe cómo interpretarla |
| | **RA2** | Interpreta y utiliza la literatura científica especifica de la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales. |
| **CE11** | Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | |
| | **RA1** | Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado. |
| | **RA2** | Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos |
| | **RA3** | Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano. |
| | **RA4** | Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano. |
| **CE20** | Capacidad para valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas. | |
| | **RA2** | Diseña protocolos de evaluación de gestión eficaz e organizaciones, entidades e instalaciones deportivas. |
| **CE21** | Capacidad para conocer la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo. | |
| | **RA1** | Identifica las actividades y prácticas deportivas idóneas para promover la formación en valores no competitivos. |
| | **RA2** | Diseña actividades deportivas que estimulan valores de cooperación, colaboración y trabajo en equipo |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos/Resultados de Aprendizaje

OR1. Reconocer las aportaciones del conocimiento y práctica de la actividad física y el deporte.
OR2. Analizar los factores que intervienen en una practica de actividad física y deporte desde la diversidad.

OR3. Comprender las aportaciones de la educación física a la formación en valores como en la mulitculturalidad o la coeducación.

OR4. Fomentar estrategias didácticas que favorezcan el ejercicio físico y la práctica deportiva dentro y fuera en diferentes contextos.

OR5. Utilizar diferentes modelos pedagógicos adaptados a los contenidos propios a la enseñanza del deporte.

OR 6. Practicar modelos pedagógicos que favorezcan el desarrollo personal y social

OR7. Analizar la contribución de la educación física y el deporte a la ecología integral y a los ODS, diseñando propuestas que integren salud, equidad y sostenibilidad ambiental.

OR8. Analizar críticamente las aplicaciones de la IA en la enseñanza de la actividad física y el deporte y utilizarlas de forma ética y fundamentada en el diseño de propuestas didácticas.

## Unidades de Aprendizaje

Unidades de Aprendizaje

| |
|---|
| **Unidad de Aprendizaje.1** Introducción. Una Educación Física de Calidad. |
| **Unidad de Aprendizaje 2.** Metodología y Didáctica de la Educación Física |
| **Unidad de Aprendizaje 3.** Los Modelos pedagógicos en la enseñanza de la Educación Física. |
| **Unidad de Aprendizaje 4**. Modelo pedagógico de enseñanza para la Salud. Estrategias de aplicación de pausas y patios activos. |
| **Unidad de Aprendizaje 5.** Evaluación en Educación Física. Tipos e Instrumentos de Evaluación |
| **Unidad de Aprendizaje 6.** Actividad física deporte y diversidad. La enseñanza del deporte a través de los valores |

# METODOLOGÍA DOCENTE

## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Además de clases magistrales y sesiones prácticas de actividad física y deportiva, las metodologías se centran en el aprendizaje activo e indagativo del estudiante. Como son el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en casos, el aprendizaje cooperativo.

El alumnado deberá aplicar metodologías coducentes a un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, diseñando sesiones con un Tiempo Útil Motriz y un Tiempo de Compromiso Fisiológico elevado y teniendo en cuenta los apartados de una evaluación contínua, inclusiva (aplicando los principios DUA) y de calidad.

La simulación docente se desarrolla mediante Aprendizaje Basado en Proyectos: cada grupo diseña, implementa y evalúa una propuesta didáctica para un contexto real, con entregas intermedias y retroalimentación del profesor y de los compañeros. En la UA6 se realiza un Debate Ignaciano sobre un dilema ético del deporte escolar (competición y exclusión, coeducación, deporte y salud), en el que el alumnado argumenta, escucha la postura contraria y formula una conclusión personal razonada.

En la planificación de sesiones, el alumnado puede usar herramientas de IA generativa para obtener propuestas iniciales de tareas. Después debe revisarlas con los criterios de la asignatura: tiempo de compromiso motor, progresión de la intensidad, principios DUA, coeducación y valores. Todo uso de IA se declara en un anexo que indica la herramienta, la finalidad, las instrucciones utilizadas y los cambios realizados por el estudiante.

## Metodología Presencial: Actividades

**Las metodologías a utilizar en las actividades presenciales se centran en el aprendizaje basado en competencias, aprendizaje cooperativos, resoluciones a situaciones casos prácticos entre otras**

| Metodología No presencial: Actividades |
|---|
| Las metodologías y las actividades no presenciales dirigidas se centran en el desarrollo y búsqueda de información relativa a los contenidos a desarrollar e clase. Búsqueda de fuentes de información fiable así como trabajos grupales y cooperativos para la resolución de casos prácticos |

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|---|---|---|---|
| Lecciones magistrales | Trabajos grupales | Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales | |
| 50.00 | 6.00 | 4.00 | |
| **HORAS NO PRESENCIALES** | | | |
| Trabajos individuales | Estudio personal y documentación | Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales |
| 35.00 | 72.50 | 5.50 | 7.00 |
| **CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)** | | | |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|---|
| Exámen teórico-práctico | El mínimo es el 50% de la calificación<br><br>El carácter es recuperable convocatoria extraordinaria<br><br>Sin IA | 50 % |
| Realización de Simulación Docente, con defensa oral de las decisiones | El mínimo es el 50% de la calificación<br><br>El carácter NO es recuperable en la convocatoria extraordinaria.<br><br>La entrega de Trabajos escritos tendrá como fecha de entrega como máximo siete días naturales posterior a la exposición del Trabajo.<br><br>IA permitida para planificar, **con declaración de uso** | 30 % |

| | | |
|---|---|---|
| Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas. | El minimo es el 50% de la calificación<br><br>El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria.<br><br>Los Trabajos tendrán como fecha de entrega el mismo día que se realicen en clase.<br><br>**IA permitida para planificar, con declaración de uso** | 20 % |

## Calificaciones

**Mecanismos de Seguimiento y Evaluación/Calificación de la Asignatura**

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Capítulo IV, Artículo 14, punto 2, la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

El profesorado utilizará de forma puntual herramientas de IA generativa , modelos de lenguaje (LLM), como ChatGPT, Claude, Gemini, Microsoft Copilot, Perplexity o Canva IA, para apoyar la elaboración y adaptación de fichas de trabajo, esquemas, resúmenes orientativos y materiales complementarios de la asignatura. El alumnado podrá emplear estas herramientas únicamente cuando se autorice expresamente, como apoyo para comprender o ampliar contenidos, organizar ideas y elaborar esquemas . La información obtenida deberá revisarse y contrastarse con los apuntes, la bibliografía recomendada y fuentes académicas fiables. No podrán presentarse como propios trabajos, contenidos, documentos o presentaciones elaborados única o sustancialmente mediante IA. Su utilización no otorgará puntuación adicional y, en cada actividad, se indicará el nivel de uso permitido. El incumplimiento de estas condiciones, especialmente la presentación como propio de contenido elaborado única o sustancialmente mediante IA, supondrá la calificación de suspenso en la actividad o trabajo correspondiente. El uso de la IA será determinado por el profesor en cada una de las actividades propuestas. El no respetar el nivel indicado conllevará a la no calificación de esa tarea con las consecuencias que conlleve sobre el proceso de evaluación.

Asimismo recordar que el Artículo 32 de la actual normativa , en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, **se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante**"

Es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos.

En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. En este punto se evaluará la ortografía y la gramática.

Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

Según lo descrito en el Reglamento Interno de esta Universidad en caso de que el alumno cometa una falta (leve, grave, o muy grave, ver artículos 116-118) será sancionado pudiendo ser expulsado del centro (ver artículo 119).

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|---|---|
| **Unidad de Aprendizaje.1** Introducción. Una Educación Física de Calidad. | 1ª Semana - 2ª Semana | |
| **Unidad de Aprendizaje 2.** Metodología y Didáctica de la Educación Física | 3ª semana- 4ª Semana | |
| **Unidad de Aprendizaje 3.** Los Modelos pedagógicos en la enseñanza de la Educación Física | 4ª Semana - 6ª semana | |
| **Unidad de Aprendizaje 4**. Modelo pedagógico de enseñanza para la Salud. Estrategias de aplicación de pausas y patios activos. | 6ª Semana - 9ª Semana | |
| **Unidad de Aprendizaje 5.** Evaluación en Educación Física. Tipos e Instrumentos de Evaluación | 9ª Semana - 11ª Semana | |
| **Unidad de Aprendizaje 6.** Actividad física deporte y diversidad. La enseñanza del deporte a través de los valores | 12ª Semana - 15ª Semana | |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Arufe, V. (2025). Educación Física. Guía completa para docentes

Curto ,C.; Gelabert, I. ;González, C. y Morales, J. (2009) Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física. Barcelona: Inde.

Escartí, A. Coord. (2005) Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó

Fraile, A. (Coord.) (2008) La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó

Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Gutiérrez-García, C., & Barba-Martín, R. A. (2024). Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física

García, LM.y Gutiérrez, D. (2016) Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. Barcelona: Inde.

Jiménez, PJ. (2008) Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores. Madrid: Editorial Síntesis

Lasaga, MaJ.y Rodríguez, C.(2006) La coeducación en la educación física y el deporte escolar: liberar modelos. Sevilla: Wanceulen

Vázquez, B. (Coord) (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis Velázquez,C.(2010) Aprendizaje cooperativo en educación física. Barcelona: Inde.

## Bibliografía Complementaria

Coletivo de Autores. (1992). *Metodologia do ensino de educação física*. Cortez. (Brasil; enfoque crítico-superador; UA3)

Durie, M. (1994). *Whaiora: Māori health development*. Oxford University Press. (Tradición maorí; modelo holístico de salud Te Whare Tapa Whā; UA4)

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2.ª ed.). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1970). (Brasil; UA1 y UA6)

Galmés-Panades, A. M., Palou Sampol, P., Vidal Conti, J., Quílez Maimón, A., i Borras Rotger, P. A. (2023). *Digital: Educació física i hàbits saludables*. Edicions UIB. Pellicer, I. (2011) Educación física emocional. Barcelona: Inde

Sum, R. K. W., Ha, A. S. C., Cheng, C. F., Chung, P. K., Yiu, K. T. C., Kuo, C. C., Yu, C. K., & Wang, F. J. (2016). Construction and validation of a perceived physical literacy instrument for physical education teachers. *PLoS ONE, 11*(5), e0155610. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0155610 (Hong Kong y Taiwán; UA1)

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792