GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Modelo humanista experiencial del ser humano
Código	E000014068
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ciro Caro García
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	cirocaro@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Juan Pedro Núñez Partido
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-302]
Correo electrónico	jnunez@comillas.edu
Teléfono	2587
Profesor	
Nombre	Rafael Jódar Anchía
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [211]
Correo electrónico	rafajodar@comillas.edu
Teléfono	2583

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura contribuye a que los alumnos experimenten y comprendan cómo se coordinan e influyen los diferentes procesos psicológicos: Emoción, atención, memoria, consciencia y voluntad. Esta comprensión permite que el psicoterapeuta humanista pueda guiar procesos de cambio de forma más eficiente, entender procesos de salud y del enfermar.

Prerrequisitos

Ninguno.

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON03	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
CON04	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
CON05	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CON06	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud

Competencias

CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT05	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos

Habilidades o destrezas

HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB03	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Modelos clásicos del ser humano en terapias humanistas: Rogers, Gendlin, Perls
2. Emoción y funcionamiento humano: El concepto de esquema emocional en TFE
3. Emoción y libertad
4. Tipos de emoción en la TFE. Emociones como fuentes de trastorno
5. Transformación emocional

6. Salud Mental Focalizada en la Emoción: Qué es un trastorno, La naturaleza emocional de los problemas humanos, Niveles evolutivos de organización de la personalidad
7. La TFE como enfoque Transdiagnóstico adaptado a la formulación de diferentes procesos: El Modelo Transdiagnóstico de la TFE y la Vulnerabilidad emocional, Configuraciones neuróticas, Mecanismos clave en los Trastornos de la Personalidad, Dinámicas emocionales y Apego
8. El Marco Pas (Poder Amenaza Significado) y la TFE: Los patrones del Marco PAS en clave TFE, La TFE como aproximación narrativa-experiencial al sufrimiento humano (tipos de historias), La dimensión ecológica y sistémica de las manifestaciones psicopatológicas como esfuerzos de adaptación social (del factor "p" al daño interseccional).
9. Psicotraumatología y TFE: La clave polivagal (seguridad y conexión), Disociación y procesos disociativos, "Desarrollo detenido" y "desarrollo condicionado", Neuro-Diversidad, validación y formulación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura	
Metodología Presencial: Actividades	
Clase magistral	CON02, CON03, CON04, CON05, CON06, CON07
Debate	CPT06, HAB01, HAB02, HAB03, CPT04
Metodología No presencial: Actividades	
Lectura	CON03, CON05, CON07, HAB03

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF4. Simulaciones y rol playing	AF5. Visionado y análisis de vídeos
15.00	5.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico
40.00	10.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (105,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades del aula	Comprensión de los conceptos empleados y calidad argumentativa	40 %
Examen	Correcta comprensión de los contenidos del curso Correcta aplicación de los conceptos a procesos clínicos	60 %

Calificaciones

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología General Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Feldman-Barrett, L. (2017). La vida secreta del cerebro. Como se construyen las emociones. Paidós.

Greenberg, L. S. (2019). Theory of functioning in emotion-focused therapy. En L. S. Greenberg y R. N. Goldman (Eds.), Clinical handbook of Emotion-Focused Therapy (37–59). American Psychological Association.

Greenberg, L. S. (2021). Changing emotion with emotion. American Psychological Association.

Herrmann, I. R., Greenberg, L. S. y Auszra, L. (2016). Emotion categories and patterns of change in experiential therapy for depression. Psychotherapy Research, 26(2), 178-195.

Jódar, R. y Caro, C. (2023). Manual Práctico de Terapia Focalizada en la Emoción. DDB.

Núñez Partido, J. P. (2011). La mente: la última frontera. Universidad Pontificia Comillas.

Pascual-Leone, A. y Greenberg, L. S. (2007a). Emotional processing in experiential therapy: Why" the only way out is through.". Journal of

Consulting and Clinical Psychology, 75(6), 875.

Timulak, L. (2015). Transforming emotional pain in psychotherapy: An emotion-focused approach. Routledge.

Bibliografía Complementaria

Caro, C. y Jódar, R. (2022). Terapias experienciales I: Terapias existenciales, centradas en la persona y orientadas al Focusing. En B. Rojí y L. A. Saúl (Eds.), Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores (pp. 271-316). UNED.

Cornell, A. W. (2005). The radical acceptance of everything. Calluna Press.

Damasio, A.R. (2001). La sensación de lo que ocurre. Debate.

Frankl, V. (2016). El hombre en busca de sentido. Herder.

Greenberg, L. S. (2010). Emotion-Focused Therapy: A clinical synthesis. Focus, 8(1), 32-42.

Greenberg, L.S. (2024). Shame and Anger in Psychotherapy. APA.

Hermans, H. J. (2001). The dialogical self: Toward a theory of personal and cultural positioning. Culture y Psychology, 7(3), 243-281.

James, W. (1945). Principios de Psicología. Ed. Glem.

Jódar, R. y Caro, C. (2022). Terapias experienciales II: Terapia Gestalt y Terapia Focalizada en la Emoción. En B. Rojí y L. A. Saúl (Eds.), Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores (pp. 271-316). UNED.

McGilchrist, I. (2009). The Master and his Emissary. Yale University Press.

Nesse, R. M. y Ellsworth, P. C. (2009). Evolution, emotions, and emotional disorders. American Psychologist, 64(2), 129.

Pascual-Leone, A. (2018). How clients "change emotion with emotion": A programme of research on emotional processing. Psychotherapy Research, 28(2), 165-182.

Pascual-Leone, A. (2026). Principles of Emotion Change. APA

Pascual-Leone, A. y Greenberg, L. (2005). Classification of Affective Meaning States. En A. Pascual-Leone, Emotional processing in the therapeutic hour: Why "the only way out is through" [Tesis de doctorado no publicada], York University, Toronto, Ontario, Canadá.

Pascual-Leone, J. y Johnson, J. M. (2021). The working mind: Meaning and mental attention in human development. MIT Press.

Pascual-Leone, A. y Yeryomenko, N. (2017). The client "experiencing" scale as a predictor of treatment outcomes: A meta-analysis on psychotherapy process. Psychotherapy Research, 27(6), 653-665

Perls, F. S., Hefferline, R. F. y Goodman, P. (1951). Gestalt therapy: Excitement and Growth in the Human Personality. Julian Press.

Rosselló, J. y Revert, X. (2008). Modelos teóricos en el estudio científico de la emoción. En F. Palmero y F. Martínez (Comps.) Motivación y emoción (pp. 95-137). Madrid: McGraw-Hill.

Schneider, K. J. y Krug, O.T. (2010). Existential-humanistic therapy. American Psychological Association.

Seth, A. (2021). Being You: A New Science of Consciousness. Penguin.

Stiles, W. B. (2006). Assimilation and the process of outcome: Introduction to a special section. Psychotherapy Research, 16(4), 389-392.

Timulak, L. y Keogh, D. (2021). Transdiagnostic emotion-focused therapy: A clinical guide for transforming of emotional pain. American Psychological Association.

Timulak, L. y McElvaney, J. (2017). Transforming generalized anxiety: An emotion-focused approach. Routledge.

Timulak L. y Pascual-Leone, A. (2014). New developments for case conceptualization in Emotion-Focused Therapy. Clinical Psychology and Psychotherapy, 2(6), 619-636. Uchida, Y. y Kitayama, S. (2009). Happiness and unhappiness in east and west: Themes and variations. Emotion, 9(4), 441.

Wampold, B. e Imel, Z. (2021). El gran debate en psicoterapia. Eleftheria

Watson, J. C. y Greenberg, L. S. (2017). Emotion-Focused Therapy for generalized anxiety. American Psychiatry Association. Yalom, I. (1980). Existential Psychotherapy. Basic Books.