



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Innovación educativa
Código	E000004183
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [GEP 14]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Carmen Ocete (CAFYDE)
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Belén Mercedes Urosa Sanz
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco [D-204]
Correo electrónico	burosa@comillas.edu
Teléfono	2665
Profesor	
Nombre	María del Carmen Ocete Calvo
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	320
Correo electrónico	mcocete@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Delgado Toledano
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mdtoledano@ext.comillas.edu



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura prepara al futuro maestro para ser un profesional reflexivo, innovador, capaz de analizar y reflexionar sobre su propia práctica, y capaz de interpretar y adaptar las tendencias metodológicas en relación al contexto y a las condiciones dadas. A lo largo de los diferentes temas en que se estructura la asignatura, se abordarán aspectos relativos al sentido y a la importancia que la innovación tiene en el ámbito educativo como mecanismo para la mejora de la calidad de la educación. Se conocerán distintas realidades de centros innovadores, así como el abanico de metodologías de aprendizaje innovadoras que el profesor puede utilizar en sus procesos educativos. La formación práctica de la asignatura les llevará a adquirir los conocimientos que les permitan llevar a cabo procesos innovadores y transformadores en su ejercicio profesional como maestros y como promotores del cambio en los centros educativos.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGS11	Capacidad de aprender
CGS14	Preocupación por la calidad

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

CEP05

Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Competencias Generales

CG1. Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG3. Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

Competencias Específicas

CE4. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

CE10. Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte.

CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.

Competencias Específicas de Mención

3. Desarrollar procesos de innovación docente en la enseñanza de la educación física, como medio para la renovación y formación permanente

Tema 1: La innovación educativa. Necesidad y oportunidad de mejora

- La innovación educativa y sus áreas de actuación.
- El maestro como promotor de transformaciones y cambios.

Tema 2: Centros educativos innovadores

- Buenas prácticas de innovación en centros educativos
- Valoración analítica de los procesos de innovación en centros educativos
- Condiciones y elementos para emprender procesos de innovación en centros

Tema 3: Metodologías innovadoras de aprendizaje

- Metodologías innovadoras: Potencialidades y características.
- La inclusión de procesos innovadores para el aprendizaje de los alumnos. Desde el enfoque globalizador del centro hasta la secuencia educativa en clase.
- Recursos materiales, tecnológicos y herramientas de inteligencia artificial para la innovación educativa.
- Alineación didáctica: competencias-objetivos, actividades y evaluación



Tema 4: Elaboración de proyectos de innovación

- Identificación de problemas que mejorar
- La generación de ideas creativas
- El diseño de un proyecto de innovación:
 - Objetivos
 - Programa de intervención:
 - Objetivos
 - Actividades
 - Recursos
 - Evaluación
 - Cronograma
 - Acciones y responsables
 - Recursos
 - Cronograma
 - Evaluación

Tema 5: Creación de instrumentos de evaluación

- Exámenes
- Rúbricas
- Escalas de actitudes
- Plantillas de observación
- Cuestionarios
- Grupos focales y asambleas..

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de una metodología participativa donde el alumno tendrá un papel protagonista, debiendo adoptar un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La dinámica de las clases se organizará de manera que se combinen las exposiciones y explicaciones de la profesora con el trabajo individual, en parejas y pequeños grupos, para el desarrollo de las actividades y prácticas que se planteen.

Toda la actividad presencial necesariamente tendrá que verse completada con el trabajo autónomo del alumno, fuera del aula, debiendo dedicar tiempo al estudio y lectura de apuntes y artículos, así como a la realización de los trabajos (tanto grupales como individuales) que serán requeridos en la materia.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). Para ello, se registra diariamente la asistencia.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido



expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

"La asignatura promoverá el uso crítico, ético y responsable de herramientas de inteligencia artificial como apoyo al diseño de proyectos de innovación, la búsqueda de evidencias científicas, la generación de ideas y la reflexión sobre la práctica docente, sin sustituir el juicio profesional del futuro maestro."

Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales: explicaciones de la profesora.
- Exposiciones orales de los alumnos sobre lecturas específicas de cada tema y discusión en grupo-clase.
- Análisis de casos y debates sobre contenidos de la materia, vídeos de especialistas y noticias de actualidad.
- Aprender haciendo: actividades de role playing.
- Realización de una prueba de dominio de las competencias adquiridas.

De manera destacada, se propondrá a los alumnos el diseño y construcción de un proyecto de innovación a contextualizar en un centro educativo.

Todas las clases se impartirán apoyándose en material actualizado de recursos educativos, experiencias reales de aula, vídeos y recursos diversos.

Se organizarán sesiones en las que se invitará a profesionales relacionados con la formación y la innovación, con el objetivo de trabajar y profundizar diversos contenidos de la materia.

Metodología No presencial: Actividades

- Trabajo individual del alumno: estudio personal de los apuntes y materiales de la asignatura; análisis y reflexión previa de lecturas/actividades o casos prácticos.
- Trabajo en grupo: elaboración y preparación de las exposiciones orales de grupo y preparación de los debates por equipos. De manera específica se propondrá el diseño de un proyecto de innovación educativa.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	4.00	2.50	2.50	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
4.00	8.00	29.00	11.00	66.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Adquisición de conceptos y destrezas en el desarrollo de proyectos innovadores y aplicación de metodologías activas considerando las etapas de infantil y primaria y el área de educación física así como su aplicación a las ciencias de la actividad física y el deporte	50 %
Trabajo grupal	Elaboración de un proyecto de innovación educativa. - Fundamentación y Diseño - Implementación - Evaluación	30 %
Ejercicios prácticos a lo largo de las sesiones	Evaluación de productos de actividades programadas en la asignatura	20 %

Calificaciones

Debido a que la asignatura tiene un eminente carácter práctico, es necesario entregar todas las prácticas individuales de clase así como el proyecto final de asignatura para que haga la media total junto con el examen final. En el caso de que haya algún trabajo suspenso deberá ser entregado en convocatoria extraordinaria, manteniendo las calificaciones aprobadas.

La asistencia a clase es obligatoria. LA FALTA DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADA A 1/3 DE LAS CLASES TENDRÁ COMO CONSECUENCIA LA PRIVACIÓN DEL DERECHO A EXAMEN.

Convocatoria ordinaria

Para aprobar la asignatura el alumno debe haber realizado todas las actividades planteadas en la materia y superar el examen final de evaluación.

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso y superar el examen final.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración de un proyecto de innovación educativa.	Septiembre/diciembre	Entrega mensual de avances
Realización y análisis de casos prácticos.	Septiembre-Diciembre	Entregas según actividad solicitada
Examen	Diciembre	Diciembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Brown, C. (2020). *The Networked School Leader: How to Improve Teaching and Student Outcomes Using Learning Networks*. Emerald Publishing. <https://doi.org/10.1108/9781838678564>

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.

Fernández, M., & Alcaraz, N. (2016). *Innovación educativa. Más allá de la ficción*. Pirámide.

Hattie, J. (2023). *Visible Learning: The Sequel*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032461863>

Herodotou, C., Sharples, M., Gaved, M., Kukulska-Hulme, A., Rienties, B., Scanlon, E., & Whitelock, D. (2019). Innovative pedagogies of the future: An evidence-based selection. *Frontiers in Education*, 4, 113. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00113>

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign. <https://curriculumredesign.org/our-work/artificial-intelligence-in-education/>

INTEF. (2022). *Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://intef.es/competencia-digital-docente/>

Marcelo, C., & Vaillant, D. (2022). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* (2.ª ed.). Narcea.

Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>

UNESCO. (2023). *Guidance for Generative AI in Education and Research*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>

UNESCO. (2024). *AI Competency Framework for Teachers*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391105>

Bibliografía Complementaria

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

Bolívar, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. La Muralla.

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Fullan, M. (2020). *Leading in a Culture of Change* (2nd ed.). Jossey-Bass.

Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., & Gardner, M. (2020). *Education Reimagined: The Future of Learning*. Corwin.
<https://us.corwin.com/books/education-reimagined-267911>

Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., ... Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>

Machi, L. A., & McEvoy, B. T. (2022). *The Literature Review: Six Steps to Success* (4th ed.). Corwin.

Mollick, E. (2024). *Co-Intelligence: Living and Working with AI*. Portfolio.

OECD. (2020). *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>

OECD. (2023). *Trends Shaping Education 2023*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e222e18d-en>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Paniagua, A., & Istance, D. (2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264085374-en>

Selwyn, N. (2024). *Education and Technology: Critical Questions for Changing Times* (3rd ed.). Bloomsbury Academic.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>