

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA****Datos de la asignatura**

Nombre completo	Intervención familiar en clínica infanto-juvenil
Código	E000009289
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Horario	Miércoles de septiembre y octubre 9-11.30h
Horario de tutorías	concertar cita

Datos del profesorado**Profesor**

Nombre	Luis Torres Cardona
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	ltorres@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**Contextualización de la asignatura****Aportación al perfil profesional de la titulación**

Las dinámicas de pareja cambian cuando llegan los hijos. En esta asignatura conoceremos como va evolucionando una pareja y se convierte en familia. Las parejas necesitan un reajuste con el paso del tiempo . Pero ¿que pasa cuando no hay acuerdos entre los padres para educar a los hijos?. En muchos casos los psicólogos infanto juveniles terminamos trabajando y haciendo intervenciones familiares o de pareja. Cómo llegar a acuerdos entre los padres, como cambiar las expectativas hacia mi pareja, a que atribuyo el comportamiento del otro ,... la negociación con la pareja es muy necesaria para establecer con exito soluciones sobre las diferentes situaciones o conflictos diarios a los que los hijos nos exponen.

Ademas en la asignatura hablaremos de otras situaciones que conmunmente atendemos en la practica clinica: separación y divorcio cuando hay hijos, familias reconstituidas, familias monoparentales, homosexuales, el papel de los abuelos en la familia, la llegada de un hermano y la adopcion serán algunos de los temas fundamentales que trataremos.

Competencias - Objetivos**Competencias****Competencias terapéuticas genéricas**



1. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.
2. Habilidad para vincularse con el cliente.
3. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.

Competencias básicas de la terapia cognitivo-conductual

1. Explicación y demostración de los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo-conductual:
 - Explicación de los fundamentos.
 - Demostración de los fundamentos.
 - Habilidad para acordar objetivos de intervención.
 - Habilidad para estructurar las sesiones.
 - Compartir responsabilidad sobre la estructura y el contenido de la sesión.
 - Habilidad para el seguimiento de un protocolo acordado.
 - Uso paciente y eficiente del tiempo.
2. Habilidad para planificar y revisar "tareas prácticas" (tareas para casa):
 - Planificar tareas prácticas.
 - Revisar tareas prácticas
3. Resolución de problemas.
4. Habilidad para desarrollar hipótesis sobre el ciclo de conducta mantenido y para utilizar este ciclo para fijar objetivos de intervención.
5. Habilidad para finalizar la terapia de forma prevista y para planificar seguimiento y mantenimiento de los objetivos logrados una vez finalizado el tratamiento.

Competencias específicas la terapia cognitivo-conductual

1. Dirección y planificación de la actividad
2. Habilidad para detectar, examinar y ayudar al cliente a identificar adecuadamente pensamientos e imágenes automáticas.
3. Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales
4. Planificar y llevar a cabo experimentos conductuales
5. Formulación y planificación del tratamiento
6. Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

Metacompetencias

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento.
- Capacidad para adoptar las intervenciones en respuesta al feedback del cliente.
- Habilidad para implementar el modelo cognitivo-conductual de forma consonante con la filosofía que lo fundamenta.
- Capacidad de formular y aplicar los modelos cognitivo-conductuales a un cliente concreto.
- Capacidad para seleccionar y aplicar con adecuada habilidad la mejor técnica cognitivo-conductual de intervención.
- Capacidad para estructurar las sesiones y mantener un ritmo adecuado.
- Capacidad para manejar los obstáculos que pueden surgir durante la terapia cognitivo-conductual.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

CAMBIOS QUE LOS HIJOS TRAEN A LA PAREJA

- Tema 1. Modelo co-co de la pareja.** Cambios en la familia según crecen los hijos: emocionales, cognitivos y de funcionamiento. Cambios que traen los hijos a la pareja. Cambios en la situación familiar. Cambios en la pareja.
- **Tema 2.** Evaluación de las **dinámicas de parejas con hijos y problemas de pareja.** Cuestionarios de ajuste de marital. Registros. Cuestionarios de estilos educativos. Situaciones conflictivas en terapia de pareja y habilidades para enfrentarlas.
- **Tema 3.** Intervención: La primera entrevista. Situaciones especiales. Análisis funcional familiar. Programas de intervención.

INTERVENCIÓN CO-CO EN LAS PAREJAS CON HIJOS

- **Tema 4. Intervención conductual:** entrenamiento en reciprocidad, comunicación, negociación y solución de conflictos. Distribución del tiempo en familia. Comunicación, negociación y solución de conflictos filio-parental.
- **Tema 5. Intervención cognitiva:** expectativas, creencias y atribuciones. Conflictos relacionados con la crianza y educación de los hijos. Expectativas, creencias y atribuciones sobre los hijos, y sobre la pareja como padre/madre.
- **Tema 6. Violencia filio-parental.** Violencia ascendente y descendente. Intervención en violencia familiar.

SITUACIONES CONCRETAS

- **Tema 7. Separación de la pareja con hijos.** Intervención en separación, divorcio, post divorcio. Estrategias y técnicas en el Síndrome de Alienación Parental (SAP).
- **Tema 8.** El manejo de **nuevas situaciones:** las segundas parejas con hijos. Nuevas formas de acceso a la parentalidad: fiv, adopción, familias monoparentales y familias homoparentales.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones de carácter expositivo
- Trabajo de grupo en el aula sobre casos prácticos
- Simulación y rol-playing
- Estudio de casos

Metodología No presencial: Actividades

- Lecturas de capítulos de libros
- Preparación de casos
- Role-playing sobre casos

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Asistencia y participación en las actividades prácticas de clase 30%

resolución de caso-examen fin modulo 70%

Es obligatoria la asistencia a clase, se valorarán las distintas intervenciones del alumno.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos"

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

En castellano

Beck, A. T. (2006). *Con el amor no basta: Cómo superar malentendidos, resolver conflictos y afrontar los problemas de pareja mediante la terapia cognitiva*. Paidós.

Caballo, V. E. (Dir.). (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 2). Siglo XXI de España.

Costa, M., & Serrat-Valera, C. (2015). *Terapia de parejas: Un enfoque conductual*. Alianza Editorial.

Encinas, F. J. (2015). *Intervención psicológica en terapia de pareja*. Pirámide.

Llavona, L. M., & Méndez, F. X. (Coords.). (2012). *Manual del psicólogo de familia: Un nuevo perfil profesional*. Pirámide.

Ramos-Paúl, R., & Torres, L. (2016). *La pareja en familia*. Aguilar.

En inglés

Carter, B., & McGoldrick, M. (Eds.). (2005). *The expanded family life cycle: Individual, family, and social perspectives* (3rd ed.). Pearson/Allyn & Bacon.

Dattilio, F. M. (2010). *Cognitive therapy with couples and families: A comprehensive guide for clinicians*. Guilford Press.

Epstein, N. B., & Baucom, D. H. (2002). *Enhanced cognitive-behavioral therapy for couples: A contextual approach*. American Psychological Association.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Jacobson, N. S., & Christensen, A. (1996). *Integrative couple therapy: Promoting acceptance and change*. W. W. Norton & Company.

Bibliografía Complementaria

En castellano

Cáceres, J. (1996). *Manual de terapia de pareja e intervención familiar*. Fundación Universidad-Empresa.

Polaino-Lorente, A., & Martínez Cano, P. (1999). *La comunicación en la pareja: Errores psicológicos más frecuentes*. Rialp.

En inglés

Baucom, D. H., & Epstein, N. B. (1990). *Cognitive-behavioral marital therapy*. Brunner/Mazel.

Baucom, D. H., Epstein, N. B., Kirby, J. S., & LaTaillade, J. J. (2015). Cognitive-behavioral couple therapy. En A. S. Gurman, J. L. Lebow, & D. K. Snyder (Eds.), *Clinical handbook of couple therapy* (5th ed., pp. 31–72). Guilford Press.

Christensen, A., Doss, B. D., & Jacobson, N. S. (2020). *Reconcilable differences: Rebuild your relationship by rediscovering the partner you love—even without losing yourself* (3rd ed.). Penguin Books.

Cowan, C. P., & Cowan, P. A. (2000). *When partners become parents: The big life change for couples*. Lawrence Erlbaum Associates.

Cummings, E. M., & Davies, P. T. (2010). *Marital conflict and children: An emotional security perspective*. Guilford Press.

Gottman, J. M., & Gottman, J. S. (2007). *And baby makes three: The six-step plan for preserving marital intimacy and rekindling romance after baby arrives*. Harmony Books.

Lebow, J. L., Chambers, A. L., Christensen, A., & Johnson, S. M. (2012). Research on the treatment of couple distress. *Journal of Marital and Family Therapy*, 38(1), 145–168. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2011.00249.x>

Pinquart, M., & Teubert, D. (2010). A meta-analytic study of couple interventions during the transition to parenthood. *Family Relations*, 59(3), 221–231. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2010.00597.x>

Walsh, F. (2016). *Strengthening family resilience* (3rd ed.). Guilford Press.

Baucom, D. H., Epstein, N. B., Kirby, J. S., & LaTaillade, J. J. (2015). Cognitive-behavioral couple therapy. En A. S. Gurman, J. L. Lebow, & D. K. Snyder (Eds.), *Clinical handbook of couple therapy* (5th ed., pp. 31–72). Guilford Press.

Cowan, C. P., & Cowan, P. A. (2000). *When partners become parents: The big life change for couples*. Lawrence Erlbaum Associates.

Gottman, J. M., & Gottman, J. S. (2007). *And baby makes three: The six-step plan for preserving marital intimacy and rekindling romance after baby arrives*. Harmony Books.

Pinquart, M., & Teubert, D. (2010). A meta-analytic study of couple interventions during the transition to parenthood. *Family Relations*, 59(3), 221–231. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2010.00597.x>