CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

GUÍA DOCENTE 2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Código	E000012630
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG-MUPESB 22]
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Coloma Rosselló Nicolau
Horario	De 18:15 a 20:30 martes y jueves de septiembre. Pueden revisarse los horarios en: https://www.cesag.org/master-profesor-secundaria-bachillerato/
Horario de tutorías	Solicitar entrevista previamente por correo electrónico: crossello@cesag.org
Descriptor	Características del desarrollo psicoevolutivo de los alumnos de Secundaria y de Bachillerato. Definición y concepto de personalidad. Factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad y del aprendizaje. La importancia de las funciones ejecutivas para el aprendizaje. Qué necesita el cerebro para aprender. Situaciones psicoafectivas que inciden en el rendimiento de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Cómo afectan las emociones en el aprendizaje. Clasificación de las principales dificultades de aprendizaje. Estilos parentales y el apego. La importancia de de detección de acoso y factores protectores. Testimonios de alumnos, padres y profesores de necesidades de apoyo. La importancia del acompañamiento emocional en adolescentes. Las habilidades interpersonales del tutor. Importancia del manejo de la entrevista del profesor con alumnos y padres. Habilidades necesarias.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Coloma Rosselló Nicolau
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Despacho	Acordar tutoría previamente por correo electrónico: crossello@cesag.org
Correo electrónico	crosello@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El profesor de Educación Secundaria y Bachillerato necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as de una forma integral. Tiene que tener en cuenta su diversidad cognitiva, emocional y social. Esta asignatura pretende capacitar y sensibilizar a los futuros profesores para

que logren detectar las posibles variables psicopedagógicas que están influyendo en el proceso específico de aprendizaje de cada alumno/a. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, será una oportunidad para reflexionar sobre qué se encontrará dentro del aula. Se analizarán las habilidades interpersonales necesarias para el acompañamiento del alumno y la familia, al tomarse conciencia de que es un referente, consultor y mediador. La finalidad es convertirse en especialistas de un periodo fundamental para el ser humano, la adolescencia, y lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerrequisitos

No son necesarios.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGP10	Compromiso ético y sensibilización hacia los derechos humanos
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS14	Preocupación por la calidad
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos
ESPECÍFICAS	
CET01	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones

CET02	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. La adolescencia como etapa evolutiva. (Características del desarrollo psicoevolutivo de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato)

- Principales características del adolescente.
- El cerebro adolescente y funciones ejecutivas.
- Los tres cerebros.

Tema 2: La personalidad. Definición y cómo se construye (herencia o ambiente). (Definición y concepto de personalidad. Principales escuelas y perspectivas teóricas de la personalidad). El cerebro en construcción, su repercusión en el aprendizaje.

Tema 3: Aspectos de la personalidad que pueden interferir en el aprendizaje. Tipos de alumnos con necesidades educativas especiales con problemas de aprendizaje y emocionales. (Factores que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje -Interacción Herencia-Medio, variables personales, variables familiares, ambiente social y otros factores) (Rasgos de personalidad que pueden influir en el aprendizaje - agresividad, ansiedad, motivación, autoconfianza, timidez, etc.) (Estudio de las diferencias individuales en el aprendizaje. Enfoques de aprendizaje. Estilos cognitivos)

Tema 4: Tipos de modelos de familia que se puede encontrar un profesor y/o tutor.

- Cómo realizar una buena entrevista con los padres y alumnos: estructura, objetivos, etc.
- Habilidades necesarias para el profesor.
- La importancia del lenguaje no verbal. Estrategias para una buena entrevista.

Tema 5: Cómo favorecer el clima del aula, aspectos protectores para evitar el acoso, diferencia entre conflicto y acoso y protocolo en caso de que sea afirmativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos (CGI1).

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas (CGI2).

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación (CGI2).

RA3. Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos (CGI2).

RA4 : Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática (CGI3).

RA3: Incorpora la información a su propio discurso (CGI4).

RA5: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos (CGI5).

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes (CGI4).

RA7: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes (CGI5).

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente (CGI6).

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones (CGP7).

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo (CGP7).

RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación (CGP7).

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias (CGP8).

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes (CGP8).

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones (CGP9).

RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social (CG10).

RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros (CG10).

RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros (CG10).

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás (CG10).

RA1: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados (CGS11).

RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad (CGS12).

RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional (CGS12).

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico (CGS13).

RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados (CGS14).

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza (CGS14).

RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad (CGS15).

RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza (CGS15).

RA1. Explica las principales características del desarrollo psicológico y social de los alumnos en las etapas educativas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (CET1).

RA3. Identifica diferentes factores, en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.) que influyen en la motivación de los alumnos para el aprendizaje (CET1).

RA1. Describe las principales teorías psicológicas actuales que estudian el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los alumnos de las

etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (CET2).

RA2. Identifica las manifestaciones conductuales, sociales, cognitivas, morales y afectivas de las principales disfunciones que afectan al aprendizaje de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (CET2).

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología presencial

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor
- Rutinas de pensamiento para reflexionar
- Debates sobre vídeos, artículos o conferencias que ellos habrán elaborado a nivel personal
- *Rol playing*

Metodología no presencial

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos o vídeos recomendados
- Elaboración de un caso

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias.
- Testimonios (1 hora/1 vez por semana).

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Lectura de los documentos recomendados.
- Reuniones de grupo.
- Reflexión personal escrita.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
12.00	18.00
HORAS NO PRESENCIALES	

Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
25.00	25.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen 10 preguntas a desarrollar sobre los contenidos teóricos trabajados en las sesiones	Contestar adecuada y críticamente a las cuestiones planteadas Exposición ordenada y coherente de ideas Corrección lingüística	25
Caso práctico Resolución de situaciones que nos podemos encontrar en el aula. Escoger uno de los dos casos planteados.	Resolución del caso con la información proporcionada en clase y/o por internet. Exposición ordenada de la información. Reflexión. Sin faltas ortográficas.	40
Evaluación continua y formativa de las actividades del aula	Participación a través de actividades, preguntas, debates y reflexiones formuladas en clase.	35

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
• Actividad grupal • Trabajo individual • Examen		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- *Consells en cas de sospita d'assetjament entre iguals*. Palma. Servei de Salut de les Illes Balears. 2019. https://hdl.handle.net/20.500.13003/18735
- *Guión para la primera entrevista con padres*. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. guion_primeraentrevistapadres.pdf (gva.es)
- *La primera entrevista de la tutoría con adolescentes*. Educación Emocional en la Escuela. 150914-entrevista-de-encuadre-del-alumno.pdf (educacionemocionalescuela.com)
- Latorre Latorre, Ángel, & Teruel Romero, J. (2014). Protocolo de actuación ante conductas disruptivas. *Informació psicològica*, (95), 62–74. Recuperado a partir de https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/170
- *Protocol assetjament Escolar. Institut per a la Convivència i L'Èxit Escolar*. Govern de les Illes Balears. https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/assetjament/
- Salas Vallespir, Araceli et al. (2010)*PRODISLEX. Protocols de detecció i actuació en dislèxia per a primer i segon curs d'ESO.* Microsoft Word - ESO PRIMER I SEGON CURS EN CATALÀ.doc (integratek.es)

Bibliografía Complementaria

- CABESTANY, C. (2023).*El bullying es cosa de todos*. Timun Mas.
- CASTELLANOS, N. (2024). *El espejo del cerebro: Neurociencia y meditación*. La huerta grande.
- CASTELLANOS, N. (2022). *Neurociencia del cuerpo.* Kairos.
- CRESPO, I. (2020). *Una selva de sinapsis: Lo que escondes en tu cerebro*. Ediciones Paidós.
- CRONE, E.A. *(2019).El cerebro adolescente. Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales.* Narcea.
- FEIXAS, G. (2019) *Personalidad. Significados personales y sentido de identidad.* Salvà.
- IBARROLA. B (2018) *Aprendizajeemocionante. Neurociencia para el aula.* Biblioteca de Innovación educativa. SM
- IGLESIAS, B. & ROMERO, E. (2009). Estilosparentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, *14*(2), 63–77. https://doi.org/10.5944/rppc.vol.14.num.2.2009.4067
- FIORENZA. A (2008) *La intervención estratégica en los contextos educativos*. Herder.
- MARINA J.A. (2017). *El talento en los adolescentes.* Ariel.
- MORENO, E. (2020). *Invisible.* Nubede tinta.
- PEREIRA, R. (2011). *Adolescentes del siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder.*
- Morata ROJAS, L. (2021). *Convivir y compartir*. Grijalbo.
- SIEGEL, D. (2020). El cerebro del niño. Alba Editorial.
- SIEGEL, D. (2014).Tormenta cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescente. Alba Editorial.
- REDORTA, J., OBIOLS, M., & BISQUERRA, R. (2006). *Emoción y conflicto: Aprenda a manejar las emociones* (Pról. Á. Rovira). Paidós Psicología Hoy.