



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos de los Deportes Colectivos y su Didáctica (I)
Código	E000007081
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas [GCAFYDE 16]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Jorge Rodríguez y Javier Pinilla Arbex
Horario	Primer cuatrimestre: Jueves de 15:50 a 17:40 Segundo cuatrimestre: Martes de 8:00 a 10:00
Horario de tutorías	Solicitar cita previa por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Javier Pinilla Arbex
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jpinilla@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Jorge Rodríguez Guerra
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jrguerra@comillas.edu
Profesor	
Nombre	José Manuel Conde Moreno
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jmconde@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Dentro de la materia "Fundamentos de los Deportes" se integra la asignatura <i>Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica I</i> . Esta



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

asignatura consta de 6 créditos ECTS y abordará los fundamentos del baloncesto y del voleibol, así como las implicaciones didácticas para su enseñanza.

De una forma específica, se favorecerá el aprendizaje conceptual y procedimental de las ejecuciones técnicas y tácticas básicas de las dos disciplinas deportivas planteadas.

Se prestará especial atención a la asimilación de la metodología de enseñanza y entrenamiento de ambos deportes, teniendo por objeto dotar al alumno de los conocimientos necesarios para desarrollar propuestas didácticas de baloncesto y voleibol en el marco curricular de las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

Se trabajarán diferentes manifestaciones de estos deportes, destacándose la relevancia de las situaciones de juego reducidas para la enseñanza-aprendizaje de nociones técnicas-tácticas en la iniciación deportiva.

Prerrequisitos

No hay.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.
	RA2	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo
	RA3	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal
	RA4	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CG08	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
CG10	Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	RA4	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales
CG11	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros
	RA2	Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos
	RA3	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
	RA4	Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva
CG12	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Identifica y definir adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarlo cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CG14	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	RA2	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	RA3	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

ESPECÍFICAS		
CE06	Conocer y comprender los fundamentos del deporte	
	RA1	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte
	RA2	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes
	RA3	Comprende y distingue la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
CE08	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte	
	RA3	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales
CE10	Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte	
	RA4	Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CE11	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas	
	RA1	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.
	RA2	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos
	RA4	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva	
	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles	



	RA1	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
	RA3	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte
	RA4	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles
	RA5	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS

Tema 1. Características, elementos estructurales y clasificación

Tema 2. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios

BLOQUE 2: BALONCESTO

Tema 3: Fundamentos históricos y reglamentarios del baloncesto

Tema 4: El ataque en baloncesto y su didáctica

Tema 5: La defensa en baloncesto y su didáctica

Tema 6: El baloncesto como recurso educativo

BLOQUE 3. VOLEIBOL

Tema 7. Fundamentos históricos y reglamentarios del voleibol

Tema 8. Fundamentos técnicos del voleibol

Tema 9. Fundamentos tácticos del voleibol

Tema 10. Enseñanza del voleibol en Primaria y en Secundaria

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se dividirá en 2 partes. El primer cuatrimestre se cursarán los contenidos vinculados con el deporte de baloncesto y el segundo cuatrimestre los relacionados con voleibol. Será necesario alcanzar al menos un 5 en las actividades de evaluación de cada uno de los deportes para poder aprobar la asignatura.

Esto se debe tener en cuenta en cuanto a la temporalización descrita de actividades.

En el marco de la innovación educativa se podrá llevar a cabo un proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS) con entidades sociales que presentan



una necesidad que se puede vincular con algunos de los contenidos de la asignatura y que contribuyen a la formación integral del estudiante mediante la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales propias de la asignatura, y el desarrollo de una apreciación más amplia de la manera en la que éstas se pueden poner al servicio y la mejora de la sociedad. Esta participación posibilita que los estudiantes reciban una mención especial en el suplemento europeo al título del estudiante siempre que se cumplan las condiciones establecidas. La evaluación de este proyecto (criterios y pesos) quedarán establecidos en base a lo establecido en la guía docente.

La aplicación de esta metodología puede estar supeditada a la disponibilidad de los centros colaboradores. La actividad vinculada consistirá en la implementación de alguna de las partes de la progresión didáctica desarrollada como parte del examen final.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Trabajo técnico-táctico de los deportes que se imparten en esta asignatura
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de los profesores
- Lecciones magistrales
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales y grupales, incluyendo la práctica deportiva tanto de baloncesto como de voleibol
- Lectura y análisis de textos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
6.00	54.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
20.00	30.00	50.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura, donde se evaluarán: Evaluación de elementos técnicos, tácticos y reglamentarios. Adecuación de actividades de enseñanza-aprendizaje de manera progresiva acorde a los objetivos didácticos. Esta prueba podrá realizarse de dos maneras, consensuándose con el docente al inicio de la asignatura: - Mediante una prueba escrita con dos partes, una tipo test con conocimientos teóricos de la asignatura y una segunda parte de aplicación metodológica. - Elaboración de una progresión didáctica en la que se apliquen los conocimientos y competencias previamente mencionadas. La dualidad de propuestas trata de dar respuesta a la diversidad del alumnado, evaluando las mismas competencias desde perspectivas diferentes. Esta prueba podrá llevarse a cabo en contextos reales.	- Adecuación y conocimiento de las respuestas dadas a las preguntas. - Sentido de progresión, originalidad y claridad en los planteamientos prácticos.	50 %
Prueba técnico-táctica y de reglamento	Correcta ejecución de gestos técnicos, respetando los principios básicos de ejecución así como el reglamento.	20
Actividades de aplicación didáctica en baloncesto y voleibol	Adecuación en el diseño de tareas para trabajar y evaluar la toma de decisiones Propuesta de actividades del deporte como medio Desarrollo de progresiones de enseñanza	30



Calificaciones

De cara a la evaluación del curso se aplicarán las siguientes consideraciones:

- Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria deberán desarrollarse todas las actividades de evaluación siguiendo las indicaciones de cada actividad y entregarlas dentro del plazo establecido. La no realización de las actividades supondrá obtener un 4 en la asignatura como nota máxima.
- En los trabajos que posteriormente son llevados a la práctica, en caso de ausentarse el alumno/a y no presentar el trabajo se penalizará con una pérdida del 50% de la calificación aún siendo una falta justificada salvo una baja médica o fuerza mayor.

La nota de la asignatura corresponderá al 50% de la nota obtenida en la parte de baloncesto y el 50% de la nota obtenida en la parte de voleibol. Se deberán superar ambas partes para superar la asignatura. En caso de no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá repetir la asignatura con ambas partes.

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria."

Cualquier ausencia deberá justificarse al profesor de la asignatura en un plazo no mayor a 48h hábiles tras haberse cometido, enviando para ello por correo electrónico dicho justificante.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
BALONCESTO. Resolución de 3 retos educativos (progresiones de aprendizaje)	Septiembre-Octubre	Septiembre-Octubre
BALONCESTO. Prueba técnico-táctica y reglamentaria	Octubre-Noviembre	1 de Diciembre de 2026
VOLEIBOL. Entrega y puesta en práctica de progresión técnico-táctica.	Enero-Febrero 2027	Enero-Febrero 2027
VOLEIBOL. Prueba técnico-táctico.	Marzo-Abril 2027	Marzo-Abril 2027



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Cárdenas, D. y Pintor, D. (2001). La iniciación al baloncesto en el medio escolar. . In F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiaro (Eds.), *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.
- Damas, J.S. y Julián, J.A. (2002). *La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación*. Madrid: Gymnos.
- FIBA. (2014). *Official basketball rules*. Barcelona: FIBA.
- García García, L.G. (2013). *Voleibol: Fundamentación técnica y táctica*. Armenia (Colombia): Kinesis.
- Jiménez, A. C. (2007). *Análisis de la toma de decisión en los deportes colectivos. Estrategias de las jugadoras aleros de baloncesto en posesión del balón*. Sevilla: Wanceulen editprial deportiva, S.L.
- Jiménez, A. C., y Moreno, E. (2007). *Estudio de los sitemas tácticos ofensivos en baloncesto masculino de alta competición*. Paper presented at the IV Congreso Ibérico de Baloncesto, Cáceres.
- McMorris, T. (2004). *Acquisition and performance of sports skills*: John Wiley & Sons, Ltd.
- Ortega Cañavate, P. (2015). *Iniciación al voleibol desde el juego modificado*. Madrid: Pila Teleña.ia
- Ortega Cañavate, P. (2015). *Sesiones de voleibol desde el juego modificado*. Madrid:
- Palao, J.M. y Hernández, E. (2007). *Manual para la iniciación al voleibol*. Murcia: Diego Marín.
- Pinilla, J. (2020). *El baloncesto educativo*. Editorial Inclusión.
- Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva: análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Bibliografía Complementaria

- Alarcón, F., Cardenas, D., Miranda, M. T., Urena, N., Pinar, M. I., y Torre, E. (2009). Effect of a training program on the improvement of basketball players' decision making. *Revista De Psicología Del Deporte*, 18, 403-407.
- Araujo, D., Davids, K., y Hristovski, R. (2006). The ecological dynamics of decision making in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(6), 653-676. doi: 10.1016/j.psychsport.2006.07.002
- Báguena-Mainar, J.I., Sevil, J., Julián-Clemente, J.A., Murillo-Pardo, B. y García-González, L. (2014). El aprendizaje del voleibol basado en el juego en educación física y su efecto sobre variables motivacionales siuacionales. *Ágora*, 16 (3), 255-270
- Gómez, M. A., y Lorenzo, A. (2006). Análisis de los procesos perceptivos y de toma de decisión en jugadores cadetes de baloncesto. *Revista Digital*, 11(95).
- González-Espinosa, S., Ibáñez, S. J., & Feu, S. (2017). Diseño de dos programas de enseñanza del baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 13(2), 131-152.
- Gréhaigne, J. F., y Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. *Quest*, 47, 490-505.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Harrison, J. M., Fellingham, G. W., Buck, M. M., y Pellet, T. L. (1995). Effects of practice and command styles on rate of change in volleyball performance and self-efficacy of high-, medium-, and low-skilled learners. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, 328-339.

Ibáñez, S. J., Sampaio, J., Feu, S., Lorenzo, A., Gómez, M. A., y Ortega, E. (2008). Basketball game-related statistics that discriminated between teams' season long-succes. *European Journal of Sport Science*, 8, 369-372.

Memmert, D., y Perl, J. (2009). Game creativity analysis using neural networks. *Journal of Sport Sciences*, 27(2), 139-149.

Moreno, M.P., Moreno, A., Ureña, A., García, L. y Del Villas, F. (2008). Representación de problemas tácticos en colocadoras de voleibol de selecciones nacionales españolas: efecto de la pericia. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 3 (2), 229-240

Moreno, P., Fuentes, J. P., Del Villar, F., Iglesias, D., y Julián, J. A. (2003). Estudio de los procesos cognitivos desarrollados por el deportista durante la toma de decisiones. *Apunts*, 73, 24-29.

Pérez-López, I.J. y León, J. (2016). El voleibol en el ámbito universitario. Evaluación de una propuesta metodológica. *Journal of Sport and Health Research*, 8 (2), 139-159

Portillo, M. D. G. G., Ceberino, J. M. G., Rocha, J. R., Godoy, S. J. I., & Molina, S. F. (2022). Estudio de tres programas de intervención para la enseñanza del baloncesto en edad escolar. Un estudio de casos. *e-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 18(2), 127-148.

Refoyo, I. (2001). *La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores. Una aplicación al baloncesto como deporte de equipo*. Universidad Complutense de Madrid.

Ureña, A., León, J. y González, M. (2013). Estudio sobre la continuidad del juego en el voleibol masculino infantil. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13 (49), 149-162

Ureña, A., Morales-Rojas, J.S., León, J. y González, M. (2014). El voleibol español infantil. Estudio del nivel de participación en el juego. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14 (56), 771-786

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)