



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2026 - 2027**

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre completo        | Psicomotricidad y atención temprana                                                                                                                                                                |
| Código                 | E000004166                                                                                                                                                                                         |
| Título                 | <a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas [GEI 14]</a>                                                                                                        |
| Impartido en           | Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]<br>Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]<br>Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo                                                                                                                                                                              |
| Cuatrimestre           | Semestral                                                                                                                                                                                          |
| Créditos               | 6,0 ECTS                                                                                                                                                                                           |
| Carácter               | Obligatoria (Grado)                                                                                                                                                                                |
| Departamento / Área    | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación                                                                                                                                   |
| Responsable            | Esther García                                                                                                                                                                                      |
| Horario de tutorías    | Concertar cita por e-mail                                                                                                                                                                          |
| Descriptor             | En el caso del doble grado de Educación Primaria y Educación Infantil se imparte en el 4º curso                                                                                                    |

| Datos del profesorado |                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| Profesor              |                                                                  |
| Nombre                | María Esther García García                                       |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico    | mgarcia@comillas.edu                                             |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aportación al perfil profesional de la titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>La incidencia del desarrollo psicomotor en los aprendizajes durante los primeros años de vida justifica la formación específica de los maestros en la disciplina y metodología psicomotriz. La psicomotricidad educativa se centra en la expresividad psicomotriz de los niños y en la calidad de las relaciones que establecen, enfatiza la observación como herramienta educativa y el juego como contexto privilegiado del desarrollo infantil.</p> <p>El cuerpo en todas sus dimensiones, el movimiento y la acción, tienen un papel fundamental en el desarrollo de la primera infancia. La interacción con todo aquello que rodea al niño -el mundo físico, los objetos, las personas y sus relaciones- configura la personalidad, el dominio instrumental y el acceso a la representación mental de la realidad. La psicomotricidad se considera una estrategia de intervención ajustada a las necesidades educativas en un marco integrador que permite abordar las diferencias individuales.</p> <p>Por otra parte, en esta asignatura se aborda la atención temprana en cuanto conjunto de intervenciones que tienen como objetivo dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades de la población infantil de 0 a 6 años que presenta trastornos en su desarrollo o riesgo de padecerlos. Se destaca la importancia de la detección temprana de factores de riesgo que puedan influir negativamente en la evolución</p> |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2026 - 2027**

del niño, así como las estrategias oportunas para prevenir o paliar, en la medida de lo posible, los problemas observados. En consecuencia, es importante que el maestro pueda detectar qué alumnos precisan una atención temprana, observando signos de alerta en el trabajo cotidiano con ellos -siendo el espacio de psicomotricidad un campo óptimo para esta observación-.

Se considera una asignatura clave para entender el marco conceptual de la intervención psicomotriz, los recursos necesarios, los procedimientos para su implementación y seguimiento, y la valoración de la expresividad psicomotora de los niños mediante la observación comprensiva.

Asimismo, capacita para detectar a aquellos alumnos que precisen una atención temprana, colaborando con las familias y con otros profesores del centro (orientadora, maestros especialistas de pedagogía terapéutica), así como con profesionales externos al contexto escolar.

## Prerrequisitos

No hay

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|              |                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>CGI03</b> | Capacidad de organización y planificación                    |
| <b>CGI05</b> | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio     |
| <b>CGI06</b> | Comunicación oral y escrita en la propia lengua              |
| <b>CGP08</b> | Trabajo en equipo                                            |
| <b>CGS15</b> | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países |

#### ESPECÍFICAS

|               |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CEC01</b>  | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular                                                                              |
| <b>CEC06</b>  | Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje                                                                                             |
| <b>CEC07</b>  | Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva                                                                                                                                |
| <b>CEC12</b>  | Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño                                                                                                                        |
| <b>CEC16</b>  | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa                                                                                                                            |
| <b>CEIN53</b> | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2026 - 2027**

|               |                                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CEIN55</b> | Saber utilizar el juego como recurso didáctico en la edad infantil, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos                           |
| <b>CEIN56</b> | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad en el período de cero a seis años |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Bloque 1: Psicomotricidad. Fundamentos, contenidos y técnicas de valoración.

##### Tema 1: Psicomotricidad. Fundamentos básicos

1. El concepto de Psicomotricidad.
2. Campos de conocimiento y orígenes de la Psicomotricidad.
3. Objeto de estudio: Esquema corporal. Estructura y conceptos relacionados.
4. Modelos o líneas metodológicas.
5. Ámbitos de aplicación.
6. Objetivos de la psicomotricidad educativa.
7. Encuadre de la sesión. Características.

##### Tema 2: La valoración en psicomotricidad

1. Técnicas de observación. Los parámetros psicomotores.
2. Valoración del esquema corporal (batería de Picq-Vayer):
  - Conductas motrices de base.
  - Conductas neuromotrices.
  - Conductas perceptivo-motrices.
    - Ritmo. Aplicaciones prácticas.

#### Bloque 2: Atención temprana. Conceptos básicos, detección de signos de alerta y valoración.

##### Tema 3: Fundamentos de la atención temprana

1. Neuroplasticidad y aprendizaje.
2. Concepto y finalidad de la Atención temprana.
3. Evolución de la Atención temprana en España.
4. Niveles de detección e intervención.



## 5. Niños de riesgo en el ámbito de la Atención temprana.

- Factores de riesgo por etiología.
- Factores de riesgo según el momento de aparición.
- Prematuridad y bajo peso.

## Tema 4: Detección de signos de alerta y valoración del desarrollo infantil

### 1. Detección de signos de alerta.

- Desarrollo “normotípico” vs. desviaciones significativas.
- Detección de alteraciones por edad. Leyes del desarrollo psicomotor.
- Profesionales que intervienen.
- Actuaciones del tutor si se detectan signos de alerta el aula de Infantil/Primaria.

### 2. La valoración del desarrollo infantil.

- Finalidad de la valoración y contexto (qué se intenta averiguar y dentro de qué procesos).
- Recursos personales (quién valora).
- Recursos materiales:
  - Sistemas de clasificación diagnóstica.
  - Técnicas y pruebas para la valoración.
  - Manejo de un test de cribado: Haizea-Llevant.

## Bloque 3: Intervención en Atención Temprana y Psicomotricidad

## Tema 5: Intervención en Atención temprana

### 1. Estimulación perceptivo-cognitiva.

- Recursos y estrategias para facilitar el aprendizaje.

### 2. Estimulación del lenguaje y la comunicación.

- Recursos y estrategias en la estimulación del lenguaje y la comunicación.

### 3. Intervención en niños afectados por trastornos motores.

- Comparativa de métodos fisioterápicos. Conclusiones.

## Tema 6: Intervención en psicomotricidad educativa (sesiones prácticas)

### 1. El cuerpo como medio de expresión: La comunicación a través de la expresión corporal. El juego y los recursos expresivos.

### 2. Actividades para favorecer la interiorización progresiva de las representaciones numéricas, los conceptos de cantidad, forma y peso, las operaciones lógicas (seriaciones y clasificaciones), las nociones espaciales (distancia, direccionalidad, orientación) y temporales (ritmo).

### 3. Técnicas complementarias de relajación y respiración.

### 4. Estrategias básicas de intervención psicomotriz en situaciones de integración.



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Esta asignatura propone **experiencias prácticas para lograr un aprendizaje activo**. Utilizaremos dinámicas en pequeño y gran grupo, ya que el trabajo en equipo ayuda a interiorizar conceptos clave y a construir soluciones creativas a través de la palabra, la imagen y la expresión corporal.

Cada reto grupal está diseñado para que el estudiante aprenda a enfocar los problemas de forma positiva y a posicionarse desde la perspectiva del niño. Fuera del aula, las tareas guiarán al futuro docente en la observación crítica de los hitos del desarrollo infantil y sus alteraciones, enseñándole a detectar signos de alerta y a elegir pautas de actuación profesionales.

El bloque práctico se articula en dos ejes fundamentales: por un lado, las sesiones de **Psicomotricidad en sala** y, por otro, la participación en un proyecto obligatorio de **Aprendizaje-Servicio (ApS)**. Este último consiste en la creación de materiales didácticos personalizados para alumnos de Educación Infantil con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). En relación con este proyecto se contempla la aplicación práctica de un test de cribado, así como las visitas al **Laboratorio de Fabricación Digital de la EUEF** y a las aulas del colegio **Virgen del Pilar (Compañía de María)**.

El proyecto ApS ofrece la oportunidad de comprender cómo los conocimientos y competencias de la asignatura se ponen al servicio del alumnado vulnerable, propiciando el contacto con otras realidades y la reflexión sobre la responsabilidad social docente. Adicionalmente, esta participación posibilita la obtención de una mención especial en el SET (Suplemento Europeo al Título), siempre que se cumplan las condiciones establecidas.

### Metodología Presencial: Actividades

- **Exposición teórica:** Sesiones presenciales dirigidas por la profesora para asentar las bases conceptuales
- **Análisis de casos y supuestos prácticos** de entornos reales.
- **Actividades de aprendizaje basado en retos.**
- **Trabajo individual y cooperativo:** Dinámicas en pequeño grupo orientadas a alcanzar los siguientes **objetivos de aprendizaje**:
  - **Analizar** las problemáticas planteadas en el aula.
  - **Diseñar** propuestas de intervención educativa con un enfoque creativo y flexible.
  - **Comunicar y transferir** los resultados obtenidos al grupo-clase mediante metodologías multimodales (expresión corporal, verbal y producciones audiovisuales).

### Metodología No presencial: Actividades

El tiempo de trabajo no presencial del estudiante se orientará a la profundización y consolidación de los aprendizajes mediante el **estudio personalizado** de la materia y la **lectura crítica** de la bibliografía recomendada. Asimismo, se potenciará la autonomía del alumnado a través de la **búsqueda activa de recursos y documentación** en fuentes académicas, herramientas esenciales para la correcta **elaboración de los trabajos y proyectos**, tanto individuales como grupales, programados a lo largo del curso.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES    |                                              |                                         |                   |
|-----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos grupales |
| 30.00                 | 10.00                                        | 5.00                                    | 5.00              |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2026 - 2027**

## HORAS NO PRESENCIALES

| Trabajos individuales             | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación | Seminarios y talleres (casos prácticos) |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| 30.00                             | 20.00             | 40.00                            | 10.00                                   |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas) |                   |                                  |                                         |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Criterios de evaluación                                            | Peso |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Examen final:</b><br><br>Se evaluará el nivel de conocimiento y la capacidad de establecer relaciones entre los contenidos básicos de la asignatura (incluidos los relacionados con la práctica en sala).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Se requiere un mínimo de 50% de respuestas correctas para aprobar. | 50 % |
| <b>Trabajos grupales/individuales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Aplicación práctica de un test de cribado (alumno menor de 6 años) y realización del correspondiente informe. Si no fuera posible valorar a un alumno de Infantil en el grupo del DG de Primaria-Infantil, valoración de la lateralidad de un alumno de Primaria y entrega de informe.</li><li>Actividad ApS (trabajo grupal): Diseño y elaboración personalizada de material didáctico para un alumno con NEAE de Infantil o de 1º curso de Primaria.</li></ul> | Se comunicarán los criterios para su elaboración.                  | 35 % |
| <b>Resolución de ejercicios o casos prácticos:</b><br><br>· Actividades individuales/grupales de modalidad presencial (durante las clases).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Se comunicarán los criterios para su elaboración.                  | 15 % |

## Calificaciones

### Tipo de calificación cuantitativa

0 a 4,9 SUSPENSO



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2026 - 2027**

5 a 6,9 APROBADO

7 a 8,9 NOTABLE

9 a 10 SOBRESALIENTE

## **Consideraciones sobre la evaluación**

### **ALUMNADO DE PRIMERA MATRÍCULA**

1. Es necesario aprobar todas las actividades de evaluación (examen, trabajos grupales e individuales). La calificación final será la resultante de todos los apartados, en función de su porcentaje.
2. Los trabajos deben entregarse en la fecha establecida y consensuada con la profesora. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima 5).
3. Si se suspende algún apartado, se guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias se entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, debiendo realizar los trabajos, exámenes y actividades que se determinen.
4. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.
5. Podrán ser penalizados con una bajada de hasta dos puntos en su nota final quienes, sin llegar a faltar 1/3 de las horas de clase, tengan más de 12 horas de inasistencia no justificada. En la medida de lo posible se ruega comunicar con antelación la falta de asistencia, así como los motivos, mediante correo electrónico.
6. Se ruega puntualidad tanto al inicio de la clase como después del descanso, para no entorpecer el desarrollo de la clase y por respeto al grupo de compañeros.
7. El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas, puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.
8. El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.
9. No podrá aprobar la materia el estudiante (si lo valorado es individual) o grupo (si lo valorado es de modalidad grupal) que presente en sus trabajos escritos más de 3 faltas de ortografía (incluyendo tildes) o errores de sintaxis. En los trabajos grupales este criterio se aplicará a todos los componentes del grupo como corresponsables del trabajo presentado.

### **ALUMNADO REPETIDOR**

1. Deberá comunicarse con la profesora para el seguimiento de su trabajo al menos en dos ocasiones - septiembre y noviembre-, pudiendo solicitar otras reuniones cuando lo precise.
2. En caso de no obtener apto en alguno de los apartados, se conservará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. Si se necesitan más de dos convocatorias se entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos, exámenes y actividades que se determinen.
3. No podrá aprobar la materia quien presente en sus trabajos escritos más de 3 faltas de ortografía (incluyendo tildes) o errores de sintaxis.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades                                                               | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| Se presentarán en anexo las fechas de clase y las actividades a realizar. |                      |                  |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Recomendados en la asignatura:

Arnaiz Sánchez, P., Rabadán Martínez, M. y Vives Peñalver, I. (2008). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Ediciones Aljibe.

Casquero, D. y otros (coords.) (2025). *Desarrollo infantil y atención temprana: perspectivas interdisciplinares en contextos iberoamericanos*. Octaedro.

Escorcia, C.T. y Rodríguez, L. (2018). *Prácticas de atención temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. UNED, Colección Master.

De Juanas, A. (2023). *Psicomotricidad en Educación Infantil: Fundamentos y propuestas para profesionales de la educación*. Narcea.

Grupo de Atención Temprana. GAT (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Serie Documentos 55/2000. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Perpiñán, S. (2009). *Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes*. Narcea.

Otras obras de interés en bibliografía complementaria.

### Bibliografía Complementaria

**Nota:** Algunos de estos títulos son "clásicos" y siguen facilitando aprendizajes valiosos.

Aucouturier, B., Darrault, I. y Empinet, J.L. (1985). *La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia*. Científico Médica.

Bernaldo de Quirós, M. (2013). *Psicomotricidad. Guía de Evaluación e intervención*. Pirámide.

Bravo, M. y Pons, L. (2014). *La educación temprana de 3 a 7 años. Pautas y ejercicios de estimulación para desarrollar las capacidades de los niños*. Ediciones Palabra.

Conde Caveda, J. L. (2001). *El cuento motor*. Editorial Paidotribo.

CSIF Andalucía (2009). *Los cuentos motores en la educación infantil*.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2026 - 2027**

Gutiez, P. (2009). *Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0 a 6 años) y sus alteraciones*. Editorial Complutense.

Jiménez Ruiz, C. (2009). *Cuentos motores en Educación Infantil*. Hergué Editorial.

Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1985). *Simbología del movimiento*. Científico Médica.

Mendiara, J. (2008). La psicomotricidad educativa: Un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 62 (22.2), pp. 199-220.

Mora, F. (2017). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza editorial.

Muniáin, J.L. (2001). Elementos para una definición de Psicomotricidad de Integración (PMI). *Psicomotricidad, revista de estudios y experiencias*, nº 68-69, pp. 23-65.

Picq, L. y Vayer, P. (1977). *Educación psicomotriz y retraso mental*. Científico Médica.

Sassano, M. (2015). *Cuerpo como origen del tiempo y del espacio. Enfoques desde la Psicomotricidad*. Miño y Dávila.

Schinca, M. (2011). *Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal*. Wolters Kluwer España.

Sousa, D. (Edit.) (2014): *Neurociencia educativa. Mente, cerebro y educación*. Narcea.

Sugrañes, E. y Ángel, M.A. (Coords.) (2007). *La Educación Psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Graó.

Vaca, M. (2008), *Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)*. Graó.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>