



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora
Código	E000003651
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas [MPESB 13 RD2007]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Tamara Díaz Fouz

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Tamara Díaz Fouz
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	tdiaz@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Los contenidos formativos propios de la asignatura “Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora” representan un pilar fundamental para que el futuro profesor obtenga una visión práctica que facilite el desarrollo de la competencia emprendedora y su aplicación en un centro educativo. La asignatura se plantea con el objetivo de enriquecer el perfil profesional del futuro docente al introducir una concepción del emprendimiento vinculada a la proactividad, la mirada sistémica y al compromiso con la transformación educativa. Emprender, en este contexto, no se refiere solo a crear nuevos proyectos, sino a asumir la docencia como un espacio de liderazgo, iniciativa y creatividad al servicio de una mejora real del entorno escolar y social. Se fomenta en el profesorado en formación una actitud crítica y constructiva, que les permita actuar como agentes de cambio capaces de detectar necesidades, imaginar soluciones y movilizar recursos dentro y fuera del aula. La asignatura conecta el ámbito educativo con otros espacios culturales, comunitarios y sociales, avanzando con propuestas que se orientan hacia el liderazgo distribuido, y ofreciendo herramientas para la resolución de conflictos, el diseño de entornos educativos y la colaboración interdisciplinar, entre otros.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
	RA3	Escribe con corrección.
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados.
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA5	Conoce, valora la importancia y transmite en las actividades formativas que realiza el respeto y la defensa de los derechos humanos
	RA6	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	RA7	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
ESPECÍFICAS		
CET05	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas	
	RA1	Explica las características de las relaciones interpersonales en la dinámica del grupo aula: relaciones alumno/alumno y alumnos/profesor
	RA2	Aplica distintas técnicas de dinámicas de grupos para facilitar la interacción y comunicación interpersonal en el aula.
	RA3	Utiliza las competencias de comunicación grupal que le faciliten ejercer su autoridad como líder del grupo aula.
	RA4	Emplea las técnicas sociométricas para conocer la estructura de relaciones interpersonales en el aula y utiliza esta información para favorecer la integración de todos los alumnos en el grupo.
	RA5	Propone estrategias para atender las diferentes tipologías de problemas y conflictos de disciplina que se le pueden presentar en su actividad educadora.
CET06	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país	
	RA1	Identifica los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.
	RA2	Sintetiza las características fundamentales del marco legal actualmente vigente para el desarrollo de sus funciones como profesor de las etapas de secundaria obligatorio y bachillerato.
	RA3	Compara las aportaciones de las diferentes leyes educativas promulgadas durante el período democrático y sus desarrollos autonómicos actuales.
CET07	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional	



	RA1	Selecciona actividades educativas para el plan de acción tutorial (PAT) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
	RA2	Busca y selecciona información académica y profesional relevante para atender las consultas de los estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
	RA3	Selecciona actividades educativas para el plan de orientación académico profesional (POAP) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
	RA4	Diseña un protocolo de entrevista para atender la tutoría personal de los alumnos de los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato
CET08	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	
	RA1	Incorpora en sus unidades didácticas actividades en las que se tiene ocasión de expresar las propias ideas así como de ejercitarse en el diálogo con los demás y en la comprensión de las ideas ajenas.
	RA2	Argumenta la importancia de manifestar en el ejercicio de su actividad como profesor una actitud abierta, dialogante y receptiva a las propuestas y sugerencias del alumnado.
	RA3	Incorpora en sus unidades didácticas dinámicas y actividades (libros de lecturas, videoforum, canciones, dramatizaciones...) en los que se promuevan el respeto a los derechos humanos, valores cívicos y sociales
CET09	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia	
	RA1	Explica la estructura y el proceso de elaboración de un proyecto educativo de centro.
	RA2	Explica los diferentes modelos de acreditación de la calidad educativa de un centro escolar.
	RA3	Elabora una propuesta de proyecto educativo de centro contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
	RA4	Propone, tras el análisis de un caso teórico, las áreas de mejora que afectan a la calidad educativa del centro
	RA5	Explica la estructura organizativa de un centro de educación secundaria obligatoria y bachillerato establecida en la normativa general (estatal) tanto para los centros privados (concertados y no concertados), como para los Institutos de Educación Secundaria (IES).

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

El docente como emprendedor: competencias y estrategias para desarrollar en educación



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Taller 1. Emprender en el aula: resolución de conflictos como motor de transformación

Análisis de conflictos en contextos educativos como oportunidades para el cambio. Estrategias de mediación, gestión emocional y toma de decisiones colectivas. La figura del docente como facilitador de diálogo y promotor de convivencia activa.

Taller 2. Diseñar para aprender: espacios educativos como proyectos de innovación

Repensar el aula y el centro como espacios vivos. Diseño de entornos que favorecen la autonomía, la creatividad y el trabajo colaborativo. El espacio como herramienta pedagógica.

Taller 3. Desarrollo profesional docente: identidad, autonomía y visión a largo plazo

Reflexión sobre el proyecto profesional docente como un proceso en evolución. Toma de decisiones consciente, autoevaluación y pensamiento estratégico. El emprendimiento entendido como construcción de un rol propio dentro del sistema educativo.

La importancia de construir comunidad educativa. Estrategias para el trabajo colaborativo entre docentes y con otros agentes educativos. Emprender desde lo colectivo. Este taller puede incluir la visita de un experto invitado, conectando la teoría con experiencias prácticas y reales.

Taller 4. Liderazgo educativo: el docente como líder (liderazgo distribuido)

Exploración del liderazgo pedagógico desde una perspectiva distribuida y ética. Cómo generar influencia positiva en el entorno desde el aula. Identificación de estilos y prácticas de liderazgo aplicadas a contextos reales. El taller podrá complementarse con la participación en un encuentro con otra organización de interés.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología presencial combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso que tendrá un carácter principalmente aplicado.



Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen, con el trabajo -individual y en grupo- de los alumnos durante las sesiones de clase.

Asimismo se organizará la participación en charlas, coloquios o visitas con personas expertas e instituciones relacionadas con los contenidos de la asignatura.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc.

Moodle permitirá, además de la comunicación on line entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por la profesora (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
15.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)
30.00	5.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (60,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades derivadas de las sesiones de trabajo: Desarrollo de las actividades -individuales y/o grupales- planteadas durante las sesiones de clase. Participación	- Capacidad para aplicar conceptos en un contexto real simulado. - Capacidad para la comunicación oral y exposición de planteamientos. - Creatividad, pensamiento divergente. - Habilidades comunicativas	10 %



Entrega de las tareas propuestas, de carácter individual	• Comprensión de los conceptos trabajados. • Capacidad para aplicar conceptos en un contexto real simulado. • Creatividad, pensamiento divergente. • Capacidad de analizar y sintetizar ideas.	70 %
Entrega de las actividades grupales derivadas de lo trabajado durante la clase, de tipología diversa.	• Trabajo colaborativo • Comprensión de los conceptos trabajados. • Capacidad para aplicar conceptos en un contexto real simulado. • Creatividad, pensamiento divergente.	20 %

Calificaciones

- La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria
- El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.
- El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Desarrollo de las propuestas de trabajo individuales planteadas en las clases y participación.	A lo largo de la asignatura	
Realización de actividades en grupos derivadas de lo trabajado en cada sesión de clase.	Después de cada sesión de clase	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Ainscow, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.
- Bolívar, A. (2004). El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. En Moreno Olmedilla, J. M. (Coord.), *Organización y gestión de centros educativos* (pp. 93-120). Madrid: UNED.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) / Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2020). *Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/116). Santiago: CEPAL.
- Day, C. (2011). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

- De Caso, C., Marbán, J., Álvarez, N., Navarro, J. I., Martín, C., & Martín, L. (2010). Autoconcepto, autoestima y educación. En Navarro, J. I. y Martín, C. (Coords.), *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- De la Orden, A., & Jornet, J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. *Bordón*, 64(2), 89.
- Delval, J. (2006). *La organización social de la escuela. Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- Elboj, C., et al. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Enguita, M. (2001). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- Garcés, M. (2020). *Escuela de aprendices*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Gerver, R. (2012). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Madrid: SM.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society*. Maidenhead: Open University Press.
- Malpica, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza*.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. Madrid: Narcea.
- McIntosh, E. (2016). *Pensamiento de diseño en la escuela. Cómo lograr que surjan ideas innovadoras y hacerlas realidad*. Madrid: SM.
- Perkins, D. (2016). *Educación para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan saber realmente los alumnos para el futuro?* Madrid: SM.
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Madrid: SM.
- Robinson, K., & Aronica, L. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Random House.
- VV.AA. (2017). *Design for Change. Un movimiento educativo para cambiar el mundo*. Madrid: SM.
- Vieluf, S., et al. (2012). *Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264123540-en>

Bibliografía Complementaria

- Boni, A., & Pérez-Foguet, A. (2008). *Aprendizaje transformador para una ciudadanía global*. *Revista de Educación*, (346), 687-708.
- Leadbeater, C. (2011). *Innovation in Education: Lessons from Pioneers around the World*. Bloomsbury Qatar Foundation.
- Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas: la revolución que está transformando la educación*. Barcelona: Grijalbo.
- Zhao, Y. (2012). *World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Gobierno de España (2021). *Conquistar la vanguardia educativa*. En *Estrategia España 2050. Fundamentos y propuestas para una Estrategia Nacional de Largo Plazo* (Cap. 7). Presidencia del Gobierno.
- Organización Internacional de Normalización (ISO) (2012). *ISO 21500:2012. Directrices para la dirección y gestión de proyectos*. Ginebra: ISO.
- PRINCE2. Método de gestión de proyectos estructurado, desarrollado por el gobierno del Reino Unido y ampliamente utilizado en el ámbito europeo.

Recursos digitales:

Design for Change España

<https://dfcspain.org>

Ashoka – Escuelas Changemaker

<https://www.ashoka.org/es-es/program/escuelas-changemaker>

Learning by Helping

<https://learningbyhelping.com>

StartUp School – Y Combinator

<https://www.startupschool.org>

Observatorio de Innovación Educativa (Tec de Monterrey)

<https://observatorio.tec.mx>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Fundación Trilema – Red de Educadores Emprendedores

<https://trilema.es>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando “descargar”

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)