



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Trabajo Social con Grupo y Comunidad
Código	0000000910
Título	Grado en Trabajo Social por la Universidad Pontificia Comillas [GTS 17]
Impartido en	Grado en Criminología y Grado en Trabajo Social [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	9,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Descriptor	Análisis de la intervención colectiva en Trabajo Social. El grupo como espacio de intervención social. Estructura, proceso y dinámicas grupales. Técnicas de análisis y dinámica grupal. Trabajo Social con comunidades: planteamientos teóricos y metodológicos de intervención. Aplicaciones actuales.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rubén Yusta Tirado
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Correo electrónico	ryusta@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura pertenece a la materia "Métodos, Modelos, y Técnicas de Trabajo Social", incorpora al perfil profesional la dimensión colectiva del Trabajo Social mediante el estudio y análisis del abordaje grupal y comunitario en la práctica profesional. Además, para tal fin, tiene en consideración los criterios establecidos en los "Estándares globales para la educación y capacitación del Trabajo Social" adoptados por la <i>International Federation of Social Workers</i> (IFSW) y la <i>International Association of Schools of Social Work</i> (IASSW) en 2004, especialmente en relación a la formación y al desempeño profesional con grupos y comunidades.
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CG01	Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
	RA1	Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros materiales de carácter aplicado
	RA2	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias del área de estudio y áreas de estudios afines
CG02	Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
	RA1	Resuelve casos prácticos que presentan una situación profesional real en los que aplicar conceptos e hipótesis contenidas en teorías y modelos.
	RA2	Participa en debates grupales sobre las diferentes soluciones alcanzadas en ejercicios prácticos, contrastando documentación y evidencia empírica, y expresando de forma clara y asertiva sus argumentos
CG03	Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
	RA1	Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible
	RA2	Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole ¿sociales, psicológicos, demográficos, económicos, jurídicos- como evidencia empírica de sus argumentaciones
CG04	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
	RA1	Realiza presentaciones orales y escritas, claras, bien estructuradas, comprensibles, y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias
	RA2	Domina programas informáticos y medios audiovisuales para el apoyo de presentaciones orales.
	RA3	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados
CG06	Tener la capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones que impone una sociedad cambiante	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Elabora e introduce en sus trabajos de análisis y razonamientos prospectivos de carácter global sobre los contextos sociales y la diversidad de factores influyentes en los fenómenos individuales y colectivos objeto de su estudio y sus implicaciones para la intervención profesional
	RA2	Muestra interés por conocer, recoger e incorporar en sus trabajos puntos de vista de los profesionales de su área, así como de otras áreas relacionadas, y de las personas, familias, grupos y comunidades con los que establece contactos en la realización de sus prácticas de trabajo social
CG08	Desarrollar el razonamiento crítico	
	RA1	Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques de una disciplina, o de varias disciplinas
CG09	Tener la capacidad de organización y planificación	
	RA1	Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades.
	RA2	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.
CG10	Expresarse de forma oral y escrita correctamente	
	RA1	Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica
	RA2	Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible
CG11	Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas	
	RA1	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica
	RA2	Conoce y maneja Internet como fuente para la búsqueda de información
	RA3	Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información
CG13	Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales	
	RA1	Utiliza e introduce en sus trabajos enfoques teóricos, datos, ejemplos, casos de estudio, que reflejan su conocimiento de la diversidad de contextos culturales.
	RA3	Se interesa por conocer y aproximarse en la realización de sus prácticas de trabajo social a personas, familias, grupos y comunidades procedentes de otras culturas.
CG15	Desarrollar la creatividad como forma de identificación, prevención y resolución de problemas y conflictos sociales	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA2	Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional.
CG16	Disponer de Iniciativa y espíritu emprendedor como forma de aportar soluciones innovadoras a las diferentes problemáticas sociales del entorno	
	RA1	Es capaz en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje de tener iniciativa propia y de aportar un enfoque personal
	RA2	Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con profesores y tutores.
CG18	Estar motivado por el ejercicio de su profesión, actuando de manera responsable y orientando dicho ejercicio profesional hacia la calidad	
	RA1	Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje, tanto en las materias teóricas como en la realización de sus prácticas
	RA2	Se preocupa por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión
ESPECÍFICAS		
CE05	Trabajar con las personas, grupos y comunidades en la identificación de sus necesidades y problemas y en la evaluación de los medios disponibles, personales y sociales, para valorar las opciones de intervención más idóneas	
	RA1	Distingue y define claramente las necesidades y problemas reales, sentidos o no por las personas, grupos o comunidades a las que observa y con los que interviene.
	RA2	Es capaz de realizar diagnósticos válidos y consensuados de las situaciones de las personas, grupos y comunidades que observa y con los que trabaja
	RA3	Selecciona de forma adecuada los recursos más idóneos a aplicar ante cualquier situación problemática o de necesidad de personas, grupos o comunidades
	RA4	Comprende y aplica estrategias de actuación diferenciadas según las necesidades identificadas y el perfil de las personas, grupos o comunidades afectadas
CE06	Capacitar a las personas, grupos y comunidades para que defiendan por sí mismos sus derechos y realicen sus reclamaciones ante las instancias oportunas, actuando en su nombre, únicamente si la situación lo requiere	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Sabe cómo debe informar y concienciar a las personas, grupos o comunidades afectadas de la vulneración de sus derechos y de las posibilidades de actuación.
	RA2	Es capaz de conseguir información sobre los derechos de las personas y las estrategias para ejercerlos y reclamarlos, y de transmitir esta información a las personas, grupos o comunidades cuyos derechos son vulnerados
	RA3	Tiene los conocimientos necesarios para orientar adecuadamente a las personas, grupos o comunidades sobre las vías a seguir para ejercer sus derechos
CE08	Utilizar los métodos y teorías del Trabajo Social, en la intervención con personas, grupos y comunidades, para promover su desarrollo y la mejora de sus condiciones de vida	
	RA2	Conoce y sabe aplicar oportunamente las técnicas de dinámica de grupo en las intervenciones con grupos y comunidades como apoyo de una intervención eficaz.
	RA3	Conoce las diferentes técnicas de trabajo con las comunidades y comprende su aplicación oportuna en las diferentes fases de la intervención
	RA4	Es capaz de aplicar diferentes perspectivas teóricas para el análisis de las distintas situaciones problemáticas y el diseño de las alternativas de intervención más idóneas
	RA5	Distingue y sabe aplicar de forma diferenciada las metodologías de intervención más apropiadas en cada situación y contexto
CE09	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social, con la participación de las personas interesadas y de otros profesionales implicados	
	RA1	Es capaz de elaborar proyectos de intervención individual-familiar, grupal y comunitaria claros, realistas y pertinentes en los diferentes contextos de intervención profesional.
	RA2	Sabe cómo recoger e incorporar la visión, perspectivas y prioridades de intervención de las personas, grupos o comunidades afectados en el diseño y elaboración de los proyectos de intervención.
	RA3	Comprende y sabe incorporar distintas perspectivas profesionales en la elaboración de iniciativas de planificación eficaces y eficientes
CE10	Incorporar las redes sociales como objeto y como medio en los procesos de intervención en Trabajo Social	
	RA1	Es capaz de establecer relaciones de coordinación con otras entidades o profesionales implicados en el diseño y ejecución de las intervenciones con las personas, grupos y comunidades
	RA2	Es capaz de implicar y consultar a personas o grupos cercanos a aquellos con los que interviene, a la hora de realizar el estudio, análisis y diagnóstico social de cada situación



CE11	Potenciar la perspectiva de intervención grupal como alternativa de actuación profesional, apoyando la creación y desarrollo de grupos, acompañándoles en sus diferentes etapas, para estimular el crecimiento individual y las habilidades de relación interpersonal	
	RA1	Comprende y sabe como se incentiva e impulsa las relaciones para la creación de grupos que mejoren la situación de personas afectadas por las mismas situaciones de necesidad o problemas.
	RA2	Es capaz de crear grupos y dirigir su actuación como medio de intervención en las situaciones de necesidad o problema de cada uno de sus integrantes
	RA3	Sabe coordinar la actuación del grupo como unidad de intervención, formando a cada uno de los componentes para el desarrollo y la autogestión del grupo.
	RA4	Es capaz de orientar y asesorar al grupo y a sus miembros ante situaciones de conflicto o de cambio
CE12	Favorecer las actuaciones profesionales de prevención primaria y secundaria, evaluando las situaciones y comportamientos de riesgo y estableciendo alternativas de intervención.	
	RA1	Sabe diseñar actuaciones destinadas a prevenir la aparición de problemas en población de riesgo.
	RA2	Tiene conocimientos para establecer medidas destinadas a evitar la cronificación o agravamiento de situaciones problemáticas de personas, grupos o comunidades
CE16	Diseñar y elaborar instrumentos profesionales que recojan de forma clara, precisa y actualizada la información necesaria para la valoración y toma de decisiones profesionales	
	RA1	Es capaz de diseñar y elaborar instrumentos que permitan transmitir información sobre la situación de las personas, grupos o comunidades a otros profesionales implicados en la intervención
	RA2	Sabe elaborar instrumentos que permiten recoger y <i>¿acumular¿</i> información relativa a cada una de las personas, grupos o comunidades que permitan diseñar actuaciones idóneas futuras.
CE17	Promover el trabajo en equipo aprovechando sus beneficios como espacio de reflexión y orientación de la práctica y como instrumento para el análisis de las situaciones y el diseño de alternativas de intervención que abran vías de colaboración profesional	
	RA1	Conoce y comprende las funciones de otros profesionales que participan en la intervención profesional
	RA2	Es capaz de participar y colaborar activamente en reuniones interdisciplinarias destinadas al diseño y evaluación de las intervenciones con individuos, grupos o familias
	RA4	Está familiarizado y sabe aplicar las técnicas de dinamización y coordinación en la conducción de equipos de trabajo
CE19	Capacidad de negociación y mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Es capaz de diseñar y desarrollar actuaciones que impliquen acordar y/o negociar las intervenciones con los propios implicados (personas, grupos y comunidades)
	RA2	Es capaz de realizar intervenciones que impliquen actuaciones de mediación entre personas o grupos que presentan situaciones de conflicto
CE20	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social, asegurando la calidad en el desempeño profesional y la mejora permanente	
	RA1	Conoce y aplica los criterios de calidad en la revisión y reflexión sobre la intervención profesional.
	RA2	Reflexiona y evalúa la práctica para implementar mejoras en su actuación profesional
CE25	Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se interviene, capacitándoles para que lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación	
	RA1	Comprende y sabe recoger la perspectiva e intereses de la persona/grupo/comunidad atendida en el diseño y ejecución de la intervención
	RA2	Es capaz de formar a aquellas personas más capacitadas para ejercer el liderazgo de los grupos de intervención
	RA3	Sabe diseñar intervenciones que <i>¿empoderen¿</i> a las personas/grupos/comunidades, estimulando la autodeterminación en sus procesos de cambio
CE26	Analizar críticamente la realidad social, como forma de identificar y prevenir la aparición de nuevas problemáticas sociales	
	RA1	Conoce y comprende las implicaciones de los problemas sociales en las situaciones y contextos en los que se desarrollan las personas o grupos afectados
	RA2	Es reflexivo y creativo a la hora de aportar análisis y soluciones a los problemas sociales
CE29	Desarrollar el pensamiento crítico que permita la revisión, el avance y la mejora de las metodologías de intervención social	
	RA1	Conoce las principales corrientes teóricas de intervención social
	RA2	Evalúa críticamente la evolución de las distintas perspectivas y prácticas de intervención social
CE30	Desarrollar una sensibilidad social que parta de la identificación de las causas de los problemas sociales para potenciar la promoción de las personas	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Define y distingue los elementos causales de carácter social implicados en la génesis y desarrollo de los problemas de las personas, grupos o comunidades.
	RA2	Sabe aplicar las habilidades de comunicación que permitan concienciar a las personas, grupos o comunidades de las causas de sus propios problemas.
	RA3	Detecta las principales causas presentes en las distintas problemáticas sociales y sus interdependencias

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE INTRODUCTORIO: LA INTERVENCIÓN COLECTIVA EN TRABAJO SOCIAL

Tema 1: La dimensión colectiva en Trabajo Social: del individuo al territorio.

La dimensión individual y la dimensión colectiva en Trabajo Social: una relación dialéctica. La intervención colectiva: unos hábitos nuevos para unas prácticas antiguas. Objetivos y métodos. El grupo y la comunidad como espacios sociales de intervención.

BLOQUE 1: TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS

Tema 2: El grupo como espacio de intervención social.

Definición, características y teorías sobre los grupos sociales. Tipologías de grupos. Funciones de los grupos. El individuo, el grupo, y la comunidad.

Tema 3: Dinámica de grupos y proceso grupal

El estudio del grupo. Funcionamiento externo e interno del grupo. Etapas en el desarrollo de un grupo. Comunicación. Liderazgo y roles en el grupo. Conflicto, toma de decisiones y negociación. El trabajo en equipo.

Tema 4: Análisis del desarrollo histórico del Trabajo Social con grupos.

Antecedentes. Los inicios de una práctica no conceptualizada. Principales autores, líneas de pensamiento y contribución a la sistematización de una práctica. Surgimiento y desarrollo del Trabajo Social con grupos en España.

Tema 5: Trabajo social con grupos.

Conceptualización. Objetivos. Ámbitos de intervención. Teorías y modelos de aplicación en el Trabajo Social con Grupos. Roles y funciones profesionales.

Tema 6: Metodología de la intervención del Trabajo Social con grupos

Estándares para la práctica del Trabajo Social con grupos. Etapas y fases en el proceso de intervención. El acompañamiento social del grupo.

Tema 7: Técnicas para el Trabajo Social con grupos.

Características y tipologías de las técnicas utilizadas en el Trabajo Social con grupos. Técnicas de estudio y análisis: el sociograma. Técnicas de dinámica de grupo. Técnicas de intervención social.

Tema 8 (transversal al bloque 1): Experiencias de Trabajo Social con grupos.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Estudio y análisis de intervenciones sociales realizadas en Trabajo Social a nivel grupal. Resolución de casos prácticos.

BLOQUE 2: TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

Tema 9: La comunidad: el Trabajo Social a nivel del territorio.

Concepto de comunidad y dificultades en su definición. Aproximación interdisciplinar en torno al concepto de comunidad. Características fundamentales de la comunidad. Factores que influyen en la delimitación de la comunidad. El complejo espacio de lo local.

Tema 10: Análisis histórico de la evolución del Trabajo Social Comunitario.

Antecedentes. Principales autores. Organización comunitaria y desarrollo comunitario. Surgimiento y desarrollo del Trabajo Social comunitario en España.

Tema 11: El Trabajo Social Comunitario.

Conceptualización. Objetivos. Ámbitos y contextos (lo rural y lo urbano) del Trabajo Social Comunitario. Teorías y modelos de aplicación en el Trabajo Social Comunitario. Roles y funciones profesionales. La entrada del profesional en el espacio de la intervención.

Tema 12: Metodología de la intervención social comunitaria.

Perspectivas metodológicas de intervención desde el Trabajo Social Comunitario. Etapas y fases de la práctica profesional. El desarrollo de estrategias de mediación y resolución de conflictos comunitarios. La dimensión participativa en el proceso de intervención. El acompañamiento social en el Trabajo Social Comunitario.

Tema 13: Técnicas para el Trabajo Social Comunitario.

Características y tipologías de las técnicas utilizadas en el Trabajo Social Comunitario. Técnicas de estudio, análisis y diagnóstico. Técnicas de dinamización y participación. Técnicas de intervención social. La investigación acción-participante.

Tema 14: Trabajo Social y ciudadanía.

Bienestar social, política social y derechos sociales. Ciudadanía democrática y cambio social. Desigualdad y exclusión social. El fortalecimiento de las redes de acción comunitarias. Voluntariado y asociacionismo. Participación ciudadana y movimientos alternativos.

Tema 15 (transversal al bloque 2): Experiencias de Trabajo Social Comunitario.

Estudio y análisis de intervenciones sociales realizadas en el ámbito comunitario desde el Trabajo Social. Resolución de casos prácticos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología a seguir en el desarrollo de la asignatura se fundamenta principalmente en la participación del alumnado, siendo el esquema general para el desarrollo de los temas el siguiente:

- 1.- *Un guion del tema* facilitado por el profesor, donde aparecerán los puntos e ideas fundamentales a desarrollar, las lecturas a realizar, y bibliografía complementaria.
- 2.- *El desarrollo del tema*, mediante exposiciones orales, y diálogos entre el profesor y los alumnos.



3.- *Análisis crítico* de distinto material documental facilitado para cada tema.

4.- *Elaboración*, personal o grupal, del tema.

No obstante, la metodología y el esquema diseñado pueden tener modificaciones, en función y de acuerdo con las necesidades expresadas por el alumnado.

En el desarrollo de las distintas actividades formativas de esta asignatura se va a utilizar una metodología tanto presencial como no presencial, o una combinación de ambas. El trabajo presencial en el aula lo conformará, principalmente, las clases magistrales donde se orientará el estudio a los estudiantes proporcionando bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales. Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guion de contenidos, así como de los materiales didácticos y de los recursos bibliográficos.

Además de estas clases magistrales, se realizarán ejercicios para la resolución de casos prácticos mediante la aplicación y/o construcción de modelos para la intervención profesional. Esta idea será la que vertebrará el trabajo grupal que deberá desarrollarse en el marco de esta asignatura. Para la realización tanto de los ejercicios prácticos como del trabajo grupal se combinarán la metodología presencial con la no presencial.

Por último, se desarrollará un trabajo individual que consistirá en la elaboración de los contenidos de los temas teniendo como punto de partida la propuesta formulada en las clases, los materiales, así como de la distinta documentación que se facilite para la preparación de los temas. Este trabajo ayudará al estudio personal de la alumno para su proceso de aprendizaje y un mayor aprovechamiento de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales.
- Ejercicios prácticos/ resolución de problemas
- Seminarios y talleres (casos prácticos)
- Trabajo grupal

Metodología No presencial: Actividades

- Ejercicios prácticos/ resolución de problemas
- Trabajo individual.
- Trabajo grupal.
- Estudio personal y documentación.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

CRÉDITOS ECTS: 9,0 (0 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido



expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Calificaciones

- Para superar la asignatura la media ponderada deberá ser igual o superior a cinco puntos. Para que esta media pueda realizarse deberá obtenerse, al menos, una calificación de cinco puntos en la actividad de evaluación referida a los exámenes escritos.
- La asignatura tendrá dos exámenes escritos en el periodo ordinario: 1) Un primer examen parcial sobre la materia impartida hasta el momento de la realización de esta prueba, que tendrá carácter eliminatorio siempre y cuando se obtenga una calificación, mínima, de cinco puntos; y 2) Un examen final de la asignatura (convocatoria ordinaria), en el cual deberá obtenerse una nota de, al menos, cinco puntos para superarlo. Aquellas alumnas y aquellos alumnos que hayan superado el primer parcial, solo se presentarán con la materia impartida en el segundo semestre, salvo que voluntariamente, por escrito y previa petición al profesor de la asignatura, decidan examinarse toda materia en un único examen, renunciando a la calificación obtenida en el primer parcial. Quienes no hubieran superado el primer parcial, deberán examinarse de la toda de la materia.
- En la convocatoria extraordinaria de la asignatura, las alumnas y los alumnos que se tuvieran que presentarse a esta prueba se examinarán de la totalidad de la materia impartida en el curso.
- La no realización del resto de las actividades de evaluación (trabajos, prácticas, etc.) en las fechas y en los formatos que se señalen, significará cero puntos en el apartado correspondiente a la calificación de cada actividad.
- Los criterios de calificación serán los mismos en la convocatoria ordinaria y extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria no se podrán presentar los trabajos ni las prácticas que no se hubieran presentado a lo largo del curso en las fechas indicadas por el profesor, pues estas actividades de evaluación forman parte del seguimiento continuo de la asignatura y de la asistencia a las clases.
- Estos criterios se aplicarán en las convocatorias 1ª y 2ª. En las convocatorias siguientes, las alumnas y los alumnos que ya hayan cursado previamente la asignatura y que tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.
- Para los/las estudiantes que cursen un semestre en otra universidad, la evaluación se realizará haciendo una media entre la calificación obtenida en la universidad de destino en la asignatura objeto de reconocimiento por "Trabajo Social de grupo y comunidad", y la calificación obtenida en esta asignatura en nuestra Universidad. En cualquier caso, para poder realizar la media, ambas calificaciones deberán tener un 5 –aprobado– (o su equivalente) o superior. En el semestre que se curse en nuestra Universidad, el/la estudiante deberá realizar los mismos trabajos, pruebas y exámenes que el conjunto del alumnado de la asignatura en ese periodo. En el caso de suspender una de las partes, tendrá que recuperar sólo ese parcial en el periodo habilitado para tal fin.
- Para realizar la evaluación final del/la alumno/a se tendrá en cuenta el grado de asistencia a las clases. El profesor podrá aplicar el artículo 5 de las Normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, donde se establece que *"la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada de más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento la escolaridad obligatoria de la asignatura"*. En aquellos casos en que el/la estudiante haya realizado o vaya a realizar una estancia de estudios en otra universidad, este punto se considerará sobre el tiempo que el/la estudiante esté en nuestra Universidad.
- El plagio o copia en cualquiera de las actividades, ejercicios, trabajos o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

La bibliografía que se detalla a continuación es la que se propone para la asignatura en general. En cada uno de los temas se facilitará un guion del tema con su respectiva bibliografía especificada.

Pastor Seller, E. (2015). *Trabajo Social con Comunidades*. Madrid: Editorial Universitas.

Robertis, C.; Pascal, H. (2007). *La intervención colectiva en Trabajo Social: la acción con grupos y comunidades*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Zamanillo, T. (2008). *Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana*. Madrid: Síntesis.

Zastrow, C. (2008). *Trabajo social con grupos*. Madrid: Paraninfo.

Bibliografía Complementaria

Acebo Urrechu, A. (1992). *Trabajo Social en los servicios sociales comunitarios*. Madrid: Siglo XXI: Consejo General de Colegios de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales.

Aguilar Idáñez, M.J. (1997). *El trabajo en equipo*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

Aguilar Idáñez, M.J. (2013). *Trabajo Social. Concepto y metodología*. Madrid: Paraninfo.

Alguacil Gómez, J. (2000). *Calidad de vida y praxis urbana: nuevas iniciativas de gestión ciudadana en la periferia social de Madrid*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Siglo XXI.

Ander-Egg, E. (1986). *Técnicas de reuniones de trabajo*. Buenos Aires: Humanitas.

Barbero, J.M.; Cortès, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.

Batten, T. (1965). *Preparación para el desarrollo comunitario*. Madrid: Euramérica.

Batten, T. (1969). *El enfoque no directivo en el trabajo social de grupo y comunidad*. Madrid: Euramérica.

Berne, E. (1966). *Principles of group treatment*. New York: Grove

Bornat, J. (Ed.) (1997). *Community care, a reader*. Basingstoke: MacMillan.

Brown, A. (1984). *Groupwork*. Aldershot (England): Gower.

Casacuberta, D. et al. (2011). *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Barcelona: Graó.

Casado, D. (1970). *Plan social Baza: una experiencia de desarrollo social*. Madrid: Cáritas Española

Colomer, M. (2009). *El trabajo social que yo he vivido: de 1939 a 1987*. Barcelona: Impulso a la Acción Social.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

- Dabas, E.N. (1995). *Red de redes: las prácticas de la intervención en redes sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Diéguez, A.J. (Coord.) (2000). *La intervención comunitaria: experiencias y reflexiones*. Buenos Aires: Espacio.
- Diéguez, A.J. (Coord.) (2002). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario*. Buenos Aires: Espacio.
- Domènech, R. (2013). *Vivencias sociopolíticas y Trabajo Social. Mi granito de arena*. Barcelona: Impuls a l'Acció Social.
- Domènech López, Y. (1998). *Introducción al trabajo social con grupos: (manual de apuntes)*. San Vicente (Alicante): Club Universitario.
- Etzioni, A. (2001). *La tercera vía hacia una buena sociedad: propuestas desde el comunitarismo*. Madrid: Trotta.
- Fellin, P. (2001). *The community and the social worker*. Itasca (Illinois): F.E. Peacock Publishers.
- Fernández, I., Morales, F. y Molero, F. (Coord.) (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: DDB.
- Fernández García, T. y López Peláez, A. (2008). *Trabajo Social Comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández García, T. y López Peláez, A. (2006). *Trabajo Social con grupos*. Madrid: Alianza.
- García, D. (1997). *El grupo: métodos y técnicas participativas*. Buenos Aires: Espacio.
- Gil Parejo, M. (1998). Consideraciones ideológicas en la práctica del Trabajo Social. *Cuadernos Andaluces de Bienestar Social*, 2: 25-36.
- Gil Parejo, M. (2000). Investigación e intervención social: algunas claves para la producción de conocimientos en Trabajo Social. En VV.AA., *Cambio social, relaciones humanas, nuevas tecnologías* (pp. 91-96). Zaragoza: Mira Editores.
- Gómez, F., Munuera, M.P. y Domínguez, M.C. (2014). *Trabajo Social con comunidades*. Zaragoza: Certeza
- Gracia Fuster, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós.
- Healy, K. (2001). *Trabajo Social: Perspectivas contemporáneas*. Madrid: Morata.
- Henry, S., East, J. y Schmitz, C. (Coord.) (2004). *Trabajo social con grupos: modelos de intervención*. Madrid: Narcea.
- Hernández Aristu, J. (Comp.) (2009). *Trabajo Social comunitario en la sociedad individualizada*. Valencia: Nau Llibres.
- Hernandez Aristu, J. (1991): *Acción comunicativa e intervención social*. Madrid: Popular.
- Hombrados, M.I., García, M.A. y López, T. (Coords.) (2006): *Intervención social y comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- Howe, D. (1999) *Dando sentido a la práctica: una introducción a la teoría del trabajo social*. Granada: Maristán
- Kisnerman, N. (1969). *Servicio social de grupo: una respuesta a nuestro tiempo*. Buenos Aires: Humanitas.
- Kisnerman, N. (1986). *Comunidad*. Buenos Aires: Humanitas.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Kisnerman, N. (1987). *Grupo*. Buenos Aires: Humanitas.

Kisnerman, N. y Mustieles, D. (1997). *Sistematización de la práctica con grupos*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

König, R. (1971). *Sociología de la comunidad local*. Madrid: Euramérica.

Malagón, J.L. y Sarasola, J.L. (2006). *Fundamentos del trabajo social comunitario: bases teóricas y metodológicas para la intervención comunitaria*. Sevilla: Aconcagua Libros

Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo: teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Editorial Popular.

Marchioni, M. (2004). *La acción social en y con la comunidad*. Zaragoza: Certeza.

Marín, M. y Troyano, Y. (Coords.) (2004). *Trabajando con grupos: técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide.

Martín, C.; Riera, F. (1993). *Afirmación y resistencia: la comunidad como apoyo*. Barcelona: Virus.

Martínez, E.; Peña, L. (2010). *REDefiniendo el trabajo comunitario. III Jornada de Trabajo Social*. Vitoria - Gasteiz: Escuela Universitaria de Trabajo Social de la UPV/EHU.

Moix Martínez, M. (1991). *Introducción al Trabajo Social*. Madrid: Trivium.

Navarro Pedreño, S. (2004). *Redes sociales y construcción comunitaria: creando (con)textos para una acción social ecológica*. Madrid: CCS.

Northen, H. (1969). *Social work with groups*. New York: Columbia University Press.

Payne, M. (1995). *Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción crítica*. Barcelona: Paidós.

Popple, K. (1996). *Analysing community work: its theory and practice*. Philadelphia: Open University Press

Preston-Shoot, M. (1995). *Effective groupwork*. Hampshire: McMillan

Red Vega, N. (Coord.) (1996). *La intervención integral en municipios menores de 20.000 habitantes*. Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.

Rezsohazy, R. (1988). *El desarrollo comunitario: participar, programar, innovar*. Madrid: Narcea.

Robertis, C. (2007). *Méthodologie de l'intervention en travail social*. Paris: Bayard.

Rodríguez Villasante, T.; Montañés Serrano, M. Martín Gutiérrez, P. <coord.> (2001). *Prácticas locales de creatividad social*. Barcelona: El Viejo Topo

Rodríguez Villasante, T. (2002). *Sujetos en movimiento: redes y procesos creativos en la complejidad social*. Montevideo: Nordan Comunidad y Madrid: CIMAS.

Ross, M.G. (1967). *Organización comunitaria*. Madrid: Euramérica.

Rothman, J., Erlich, J.L. y Tropman, J. (Eds.) (2001). *Strategies of community intervention: macro practice*. Itasca (Illinois): F. E. Peacock Publishers.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Rothman, J., Erlich, J.L. y Tropman, J. (Eds.) (2001). *Tactics and techniques of community intervention*. Australia: Thomson.

Salazar, M.C. (1992). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Madrid: Popular.

Schwartz, W. y Zalba, S.R. (1971). *The practice of group work*. New York: Columbia University Press.

Toseland, R.W. y Rivas, R.F. (1995). *An introduction to group work practice*. Boston: Allyn and Bacon.

Tschorne, P. (1990). *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco.

Ubieto Pardo, J.R. (2009). *El trabajo en red: usos posibles en educación, salud mental y servicios sociales*. Barcelona: Gedisa.

Viscarret, J. J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid: Alianza.

Ware, C.F. (1986). *Estudio de la comunidad: cómo averiguar recursos, cómo organizar esfuerzos*. Buenos Aires: Humanitas.

Zúñiga, R. (1994). *L'évaluation dans l'action*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal.

Zúñiga, R. (1994). *Planifier et évaluer l'action sociale*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)