



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Trabajo Social con Individuo y Familia
Código	0000000900
Título	Grado en Trabajo Social por la Universidad Pontificia Comillas [GTS 14]
Impartido en	Grado en Criminología y Grado en Trabajo Social [Tercer Curso] Grado en Trabajo Social [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	9,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Descriptor	La asignatura describe el proceso de intervención social con individuos y familias identificando las fases y las acciones profesionales.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Lorea Fernández-Baldor Sáinz de la Maza
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Correo electrónico	lfernandezbaldor@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Prerrequisitos	
Ninguno	

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CG01	Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros materiales de carácter aplicado
	RA2	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias del área de estudio y áreas de estudios afines.
CG02	Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
	RA1	Resuelve casos prácticos que presentan una situación profesional real en los que aplicar conceptos e hipótesis contenidas en teorías y modelos
	RA2	Participa en debates grupales sobre las diferentes soluciones alcanzadas en ejercicios prácticos, contrastando documentación y evidencia empírica, y expresando de forma clara y asertiva sus argumentos
CG03	Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
	RA1	Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible.
	RA2	Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole ¿sociales, psicológicos, demográficos, económicos, jurídicos- como evidencia empírica de sus argumentaciones
CG08	Desarrollar el razonamiento crítico	
	RA1	Muestra interés por conocer, recoger e incorporar en sus trabajos puntos de vista de los profesionales de su área, así como de otras áreas relacionadas, y de las personas, familias, grupos y comunidades con los que establece contactos en la realización de sus prácticas de trabajo social.
	RA2	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias de estudio con aspectos de la realidad observados en las prácticas de trabajo social y objeto de supervisión profesional
CG10	Expresarse de forma oral y escrita correctamente	
	RA1	Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica
	RA2	Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible
CG11	Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas	



	RA1	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica
	RA3	Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información
CG13	Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales	
	RA1	Utiliza e introduce en sus trabajos enfoques teóricos, datos, ejemplos, casos de estudio; que reflejan su conocimiento de la diversidad de contextos culturales
	RA2	Se interesa por conocer y aproximarse en la realización de sus prácticas de trabajo social a personas, familias, grupos y comunidades procedentes de otras culturas
CG18	Estar motivado por el ejercicio de su profesión, actuando de manera responsable y orientando dicho ejercicio profesional hacia la calidad	
	RA1	Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje, tanto en las materias teóricas como en la realización de sus prácticas.
	RA2	Se preocupa por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los elementos diferenciales tales como la etnia, la cultura y el género y de su influencia en las situaciones de discriminación, opresión y vulnerabilidad, materializadas en el diferente acceso a los recursos de las personas, grupos y comunidades	
	RA1	Distingue y analiza las diferentes problemáticas sociales en las que la etnia, la cultura y/o el género tienen una influencia determinante
	RA2	Es capaz de diseñar alternativas de actuación que prestan una atención específica y que tratan de limitar los efectos diferenciales y discriminatorios derivados de la etnia, la cultura o el género
CE05	Trabajar con las personas, grupos y comunidades en la identificación de sus necesidades y problemas y en la evaluación de los medios disponibles, personales y sociales, para valorar las opciones de intervención más idóneas	
	RA1	Distingue y define claramente las necesidades y problemas reales, sentidos o no por las personas, grupos o comunidades a las que observa y con los que interviene
	RA2	Es capaz de realizar diagnósticos válidos y consensuados de las situaciones de las personas, grupos y comunidades que observa y con los que trabaja
	RA4	Comprende y aplica estrategias de actuación diferenciadas según las necesidades identificadas y el perfil de las personas, grupos o comunidades afectadas
CE06	Capacitar a las personas, grupos y comunidades para que defiendan por sí mismos sus derechos y realicen sus reclamaciones ante las instancias oportunas, actuando en su nombre, únicamente si la situación lo requiere	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA3	Tiene los conocimientos necesarios para orientar adecuadamente a las personas, grupos o comunidades sobre las vías a seguir para ejercer sus derechos
	RA2	Comprende y sabe cómo se elaboran y presentan las reclamaciones oportunas ante las instancias pertinentes por delegación y en representación de las personas, grupos o comunidades afectadas
CE07	Responder a situaciones de crisis y emergencia valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	
	RA1	Distingue y define los diferentes niveles de emergencia social de las situaciones sociales a las que se enfrenta, valorando las alternativas de solución más idóneas
	RA2	Es capaz de definir y diseñar actuaciones ante situaciones de emergencia social, estableciendo vías de colaboración con diferentes recursos para proporcionar la mejor atención a las personas, grupos o comunidades afectadas
CE13	Analizar y sistematizar el conocimiento que se deriva de la práctica cotidiana del Trabajo Social y las aportaciones de la investigación social, para actualizar y mejorar las estrategias de intervención profesional	
	RA1	Es capaz de reflexionar sobre la práctica cotidiana, y generar resultados y conclusiones generalizables y que produzcan mejoras en la intervención.
	RA2	Sabe cómo medir la evolución de la población destinataria de las intervenciones (logros y resultados), utilizando para ello diferentes instrumentos de recogida de información que permitan reinventar y rediseñar intervenciones sociales más idóneas
CE16	Diseñar y elaborar instrumentos profesionales que recojan de forma clara, precisa y actualizada la información necesaria para la valoración y toma de decisiones profesionales	
	RA1	Es capaz de diseñar y elaborar instrumentos que permitan transmitir información sobre la situación de las personas, grupos o comunidades a otros profesionales implicados en la intervención
	RA2	Sabe elaborar instrumentos que permiten recoger y <i>¿acumular¿</i> información relativa a cada una de las personas, grupos o comunidades que permitan diseñar actuaciones idóneas futuras
CE20	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social, asegurando la calidad en el desempeño profesional y la mejora permanente	
	RA1	Conoce y aplica los criterios de calidad en la revisión y reflexión sobre la intervención profesional
	RA2	Reflexiona y evalúa la práctica para implementar mejoras en su actuación profesional
CE25	Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se interviene, capacitándoles para que lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación	



	RA1	Comprende y sabe recoger la perspectiva e intereses de la persona/grupo/comunidad atendida en el diseño y ejecución de la intervención
	RA3	Sabe diseñar intervenciones que <i>¿empoderen¿</i> a las personas/grupos/comunidades, estimulando la autodeterminación en sus procesos de cambio
CE29	Desarrollar el pensamiento crítico que permita la revisión, el avance y la mejora de las metodologías de intervención social	
	RA1	Conoce las principales corrientes teóricas de intervención social.
	RA2	Evalúa críticamente la evolución de las distintas perspectivas y prácticas de intervención social

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

MÓDULO 1. Perspectivas, necesidades y bienestar en los individuos y las familias.

Tema 1: Principales perspectivas teóricas en la comprensión de las personas y las familias.

- 1.1. Perspectiva dinámica.
- 1.2. Perspectiva cognitivo-conductual
- 1.3. Perspectiva sistémica.
- 1.4. Otras perspectivas.

Tema 2: Cambio y evolución en las personas y en las familias.

- 2.1. Contextos familiares actuales.
- 2.2. Funciones de la familia.
- 2.3. El ciclo vital familiar.
- 2.4. Programas de intervención Familiar.

MÓDULO 2: Intervención en Trabajo Social con individuos y familias: Fases en el proceso de cambio planificado.

Tema 3: La intervención en Trabajo Social con individuos y familias.

- 3.1. Antecedentes e inicio del Trabajo Social individual y familiar.
- 3.2. Precursores y evidencias.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

3.3. Análisis impacto actual.

3.4. El proceso de cambio planificado

Tema 4. Contexto y establecimiento de la relación profesional.

4.1. La organización y la relación de ayuda.

4.2. El primer contacto. Vinculación.

4.3. Derivación. Visita a domicilio

Tema 5: Detección de Problemas y Necesidades: obtención de datos, valoración y diagnóstico.

5.1. Conceptualización y procesos implicados.

5.2. Identificación de recursos y fortalezas.

5.3. El diagnóstico social.

5.4. Evaluación de necesidades y riesgo en la infancia.

5.5. Instrumentos para valoración y diagnóstico.

Tema 6: Planificación y Acuerdos.

6.1. Proceso de toma de decisiones y niveles de participación.

6.2. Instrumentos para la toma de decisiones.

6.3. Diseño del proyecto de intervención individual-familiar.

6.4. Instrumentos para el diseño de proyectos.

Tema 7: Acciones Profesionales.

7.1. Acciones en la intervención con familias.

7.2. Habilidades profesionales para la práctica diaria.

7.3. Parentalidad positiva.

Tema 8: Evaluación.

8.1. Tipos y procesos de evaluación.

8.2. Criterios de calidad.

8.3. Instrumentos para la evaluación.

8.4 Inteligencia Artificial aplicada a la evaluación de la intervención social: posibilidades, límites, análisis crítico de resultados y responsabilidad profesional.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

MÓDULO 3: El trabajador social: hacia un rol saludable

Tema 9: Bienestar y Cuidado profesional.

9.1. Fuentes de satisfacción y tensión profesional.

9.2. Factores para la vivencia positiva del ejercicio del Trabajo Social.

Tema 10: Crecimiento profesional.

10.1 Dilemas y retos profesionales

10.2 Inteligencia Artificial y transformación digital en Trabajo Social: oportunidades, límites y retos profesionales. Uso de la IA en valoración, diagnóstico, planificación y evaluación. Sesgos algorítmicos, privacidad, confidencialidad, protección de datos, transparencia, responsabilidad profesional y dilemas éticos. Pensamiento crítico y supervisión humana en la utilización de sistemas de IA.

10.3 Criterios para una práctica de calidad.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial:

Clases Magistrales: Exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones de la profesora que orientan el estudio y dan bases para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Actividades de

Trabajo Dirigido: El estudiante individualmente o en pequeños grupos elabora y presenta los trabajos que se determinen en cada momento para la discusión grupal y el aprendizaje mediante el intercambio de visiones y argumentaciones.

Metodología No Presencial: Actividades.

Estudio personal y documentación. Incluye actividades de estudio personal y preparación de contenidos: lectura y análisis de textos, búsqueda y análisis de materiales bibliográficos, datos, memorias, recursos multimedia, etc.

Resolución de ejercicios y casos prácticos sobre situaciones reales así como preparación de trabajos sobre temas específicos propuestos por la profesora



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

La asignatura adopta una metodología activa, reflexiva y orientada a la práctica profesional, combinando las clases magistrales con el **Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr)**, **Aprendizaje Basado en Retos (ABR)**, **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy)**, **Aprendizaje-Servicio (ApS)**, **análisis y resolución de casos**, **simulaciones**, **trabajo colaborativo**, **codocencia** y **Debate Ignaciano**. Estas metodologías permiten aproximar al alumnado a situaciones reales de intervención con individuos y familias, favoreciendo la integración entre conocimiento teórico, juicio profesional, reflexión ética y toma de decisiones. De manera transversal, los contenidos incorporan la perspectiva de la **ecología integral**, analizando la interacción entre las dimensiones personales, familiares, comunitarias, sociales, económicas y ambientales de las situaciones de necesidad y vulnerabilidad, así como su relación con la justicia social, el desarrollo sostenible y el cuidado de la casa común.

El diseño y desarrollo de la asignatura integra los elementos fundamentales de la **pedagogía ignaciana: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación**. Se parte del contexto personal, social, familiar e institucional en el que se producen las situaciones objeto de intervención; se favorece la experiencia mediante casos, problemas y situaciones profesionales; se promueve la reflexión crítica sobre las necesidades, las relaciones de ayuda, los dilemas éticos y las decisiones profesionales; se orienta dicha reflexión hacia la acción mediante el diseño y aplicación de procesos de intervención social; y se incorpora la evaluación como proceso de aprendizaje, revisión de la práctica y mejora continua. Desde este planteamiento, la asignatura se alinea especialmente con las Preferencias Apostólicas Universitarias de **“Caminar con los excluidos”**, mediante el análisis y acompañamiento de personas y familias en situaciones de vulnerabilidad y exclusión; **“Acompañar a los jóvenes”**, favoreciendo la formación integral, responsabilidad y compromiso profesional del alumnado; **“Cuidar la casa común”**, incorporando la ecología integral, la sostenibilidad y la justicia social; y **“Promover el discernimiento”**, desarrollando la capacidad de reflexión, deliberación ética, discernimiento y toma responsable de decisiones ante situaciones profesionales complejas.

La asignatura incorpora asimismo la **Inteligencia Artificial como herramienta de apoyo al aprendizaje y como contenido objeto de análisis crítico**. El alumnado podrá utilizar herramientas de IA generativa, de forma expresamente indicada por la profesora, para explorar hipótesis, comparar alternativas de intervención, elaborar propuestas iniciales, analizar casos simulados o contrastar procesos de razonamiento profesional. Paralelamente, se trabajarán sus posibilidades, limitaciones y riesgos en Trabajo Social, especialmente en relación con los **sesgos algorítmicos, protección de datos y confidencialidad, privacidad, discriminación, transparencia, fiabilidad de la información, responsabilidad profesional y toma de decisiones que afectan a personas y familias**. Su utilización deberá ser crítica, ética y transparente y nunca sustituirá el razonamiento, la reflexión personal, la fundamentación científica ni el juicio profesional del estudiante. El alumnado deberá identificar el uso realizado de herramientas de IA cuando una actividad permita su utilización, contrastar la información obtenida con fuentes académicas fiables y asumir la responsabilidad sobre el contenido presentado. En coherencia con ello, el **sistema de evaluación se adapta al uso de la IA**, incorporando actividades que permitan valorar no únicamente el producto final, sino también el proceso de razonamiento, la aplicación de conocimientos, la argumentación, la reflexión crítica, la defensa oral y la capacidad para detectar y corregir respuestas inadecuadas o sesgadas generadas mediante IA.

Metodología Presencial: Actividades

Clases Magistrales: Exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones de la profesora que orientan el estudio y dan bases para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido.

Actividades de Trabajo Dirigido: El estudiante individualmente o en pequeños grupos elabora y presenta los trabajos que se determinen en cada momento para la discusión grupal y el aprendizaje mediante el intercambio de visiones y argumentaciones.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Metodología No presencial: Actividades

Estudio personal y documentación. Incluye actividades de estudio personal y preparación de contenidos: lectura y análisis de textos, búsqueda y análisis de materiales bibliográficos, datos, memorias, recursos multimedia, etc.

Resolución de ejercicios y casos prácticos sobre situaciones reales así como preparación de trabajos sobre temas específicos propuestos por la profesora.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/ resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
70.00	25.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	
10.00	150.00	
CRÉDITOS ECTS: 9,0 (270,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	Estructura y presentación. Dominio de los contenidos. Aplicación y relación de conceptos.	70



Prácticas de reflexión y de aplicación (30%)Incluirán resolución de casos, análisis de problemas y dilemas profesionales, actividades de reflexión y, cuando proceda, actividades de utilización crítica de herramientas de Inteligencia Artificial. Se podrá solicitar al estudiante la comparación entre su propio razonamiento profesional y respuestas generadas mediante IA, la identificación de errores, sesgos o limitaciones y la reformulación fundamentada de dichas respuestas. Se valorará especialmente la autoría intelectual, la capacidad de razonamiento y argumentación, la aplicación de los contenidos de la asignatura, el contraste con fuentes científicas y profesionales y la transparencia en la utilización de IA.	Presentación en plazo y forma. Capacidad de aplicación y relación de contenidos. Capacidad de reflexión y sentido crítico.	30 %
--	--	------

Calificaciones

NOTA IMPORTANTE: **Es necesario que el alumno apruebe el examen para que se tengan en cuenta en la nota final las calificaciones obtenidas en el resto de actividades de evaluación**[\[1\]](#).

“ La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.”

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis de un Caso Práctico a través de las perspectivas teóricas analizadas en clase	Primer Semestre	Una semana antes de la fecha del examen
Aplicación del Cambio planificado a un Caso Práctico	Segundo Semestre	Una semana antes de la fecha del examen

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Adams, R.; Dominelli, L. & Payne, M. (2009, 3ª ed.). Social Work. Themes, Issues and Critical Debates. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Agnew, E.N. (2004). From Charity to Social Work. Mary E. Richmond and the creation of an american profession. Chicago: University of Illinois Press.



- Banks, S. (1997) Ética y Valores en Trabajo Social. Barcelona: Paidós.
- Barg, L. (2000) La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio.
- Beckett, C. (2010). Assessment & Intervention in Social Work. London: Sage
- Bermejo, J.C. (1998). Apuntes de Relación de Ayuda. Santander: Sal Terrae.
- Bermejo, J.C. & Martínez, A. (1998). Relación de Ayuda, Acción Social y Marginación. Material de Trabajo. Santander: Sal Terrae.
- Bermejo, J.C. & Martínez, A. (2006). Motivación e Intervención Social. Cómo trabajar con personas resistentes al cambio. Santander: Sal Terrae
- Bogg, D. (2012). Report Writing. Berkshire: McGraw Hill. Open University Press. Social Work Pocketbooks.
- Calder, M.C. & Archer, J. (2106). Risk in Child Protection. London: Jessica Kingsley.
- Castanyer, O. (2014). La Asertividad: Expresión de una sana autoestima. Bilbao: Declée de Brouwer.
- Cocker, C. & Allain, L. (2011): Advanced Social Work with Children and Families. London: Sage.
- Coushield, V.& Orme, J. (2006). Social Work Practice. Hampshire: Palgrave & BASW.
- Fernández García, T. y Ponce de León Romero, L. (2020). Trabajo Social con Familias.Madrid: UNED
- Fernández García, T. y Ponce de León Romero, L. (2021). Trabajo Social Individualizado. Metodología de Intervención. Madrid: UNED
- Grant, L. & Kinman, G. (2014). Developing resilience for social work practice. London: Palgrave.
- Hamilton, G. (1951, ed. 1984). Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos. Mexico: La Prensa Mexicana.
- Harris Perlman, H. (1980). El Trabajo Social Individualizado. Madrid: Rialp.
- Hollis, F. & Woods, M.E. (1981). Casework. A Psychosocial Theory. New York: Random House.
- Jones, K.; Cooper, B. & Ferguson, H. (eds.)(2008). Best Practice in Social Work. Critical Perspectives. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Lindsay, T. (2010). Social Work Intervention. London: Sage
- Martin, R. (2010). Social Work Assessment. London: Sage.
- McGoldrick, M.; Gerson, R.; Petry, S. (2008). Genograms. Assessment and Intervention. London: Norton & Company.
- Milner, J. & O'Birne, P. (1998). Assessment in Social Work. Hampshire: Macmillan Press.
- Minuchin, S. (1995). Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, P., Colapinto, J. & Minuchin, S. (2000). Pobreza, institución y familia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Minuchin, S. & Nichols, M.P. (1994). La recuperación de la familia. Relatos de esperanza y renovación. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Minuchin, S., Lee, W.Y. & Simon, G.M. (1998). El arte de la terapia familiar. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Molleda Fernández, E. (2007). ¿Por qué decimos que "no podemos hacer intervención social"? Cuadernos de Trabajo Social. 20,139-155.º
- O'Sullivan, T. (1999). Decision Making in Social Work. Hampshire: Macmillan Press.
- Parker, J. (2004). Effective Practice Learning in Social Work. London: Sage.
- Parker, J. & Bradley, G. (2004). Social Work Practice: Assesment, Planning, Intervention and Review. Exeter: Learning Matters.
- Pérez de Ayala, E. (1999). Trabajando con familias. Teoría y Práctica. Zaragoza: Certeza.
- Pittman, F.S. (1990). Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Puig, C. (2008). La intervención social: más allá del recurso y más cerca del vínculo. Revista de Servicios Sociales y Política Social, 82, 9-27.
- Rasheed, J.M.; Rasheed, M.N. & Marley, J.A. (2011). Family Therapy. Models and Techniques. London: Sage.
- Richmond, M. (1969). Friendly visiting among the poor. A Handbook for Charity Workers. Montclair, New Jersey: Patterson Smith.
- Richmond, M. (1982). Caso Social Individual. Buenos Aires: Humanitas.
- Richmond, M. (2005). Diagnóstico Social. Madrid: Siglo XXI, Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales.
- Ripol-Millet, A. (2001). Familias, Trabajo Social y Mediación. Barcelona: Paidós Trabajo Social.
- Rogers,J.; Bright, L. & Davies, H. (2015). Social Work with Adults. London: Sage.
- Rutter, L & Brown, K. (2012). Critical Thinking and Professional judgement for social work. London:Sage.
- Saleebey, D. (2012) (6ª ed.) Strengths Perspective in Social Work Practice. Boston: Pearson.
- Sánchez Urios, A. (2015). Trabajo Social con los sistemas individual y familiar. Murcia: Diego Marín.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE 2026 - 2027

- Satir, V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Pax.
- Strier, R. (2007). Anti-Opressive Research in Social Work: A preliminary definition. British Journal of Social Work 37, 857-871.
- Taylor, B. (2013). Professional Decision Making and Risk in Social Work. London: Sage.
- Threvithick, P. (2002). Habilidades de comunicación en intervención social. Manual Práctico. Madrid: Narcea.
- Thomson, N. (2003). Promoting Equality. Challenging discrimination and oppression. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Viscarret, J. (2007). Modelos de Intervención en Trabajo social. Madrid: Alianza Editorial.
- Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D.D. (1995). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.
- Whitaker, C. Y Bumberry, W. (1991). Danzando con la familia. Un enfoque simbólico-experiencial. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Wolfer, T.A. & Laine Scales (2006). Decision Cases for Advanced Social Work Practice. Thinking like a Social Worker. Belmont: Thomson.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>