CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

GUÍA DOCENTE 2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Básica y Evolutiva
Código	E000012269
Título	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - ENF 22]
Impartido en	Grado en Enfermería [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) Departamento de Enfermería
Responsable	Dr. José Ángel Rubiño Díaz
Horario	Martes, de 19:30 a 21:30 horas
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico
Descriptor	cita previa: jarubino@cesag.comillas.edu; jarubino@cesag.org

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El alumnado aprenderá aspectos teóricos y prácticos importantes el primer año académico, en relación con la PSICOLOGÍA BÁSICA (primer semestre)y con la PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (segundo semestre). Esta asignatura ofrece a las/los enfermeras/os en formación académica dos pilares fundamentales: 1) el conocimiento de los procesos mentales que explican el comportamiento humano para comprender al usuario/paciente. Además, las claves de la interacción entre la emoción, cognición y conducta/comportamiento de las personas es crucial para la comunicación y un mejor entendimiento de las necesidades del del/la usuario-a/paciente. Y 2) el conocimiento de las etapas de desarrollo humano sobre las distintas esferas: cognitiva, psicológica-conductual y social. Esta asignatura se impartirá desde un enfoque cognitivo-conductual en el contexto la disciplina enfermera.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG1	Capacidad de análisis y síntesis

	RA1	Conocer las herramientas para sintetizar textos, así como sistemas para analizar y extraer conclusiones
	RA2	Utiliza las herramientas de análisis y síntesis para la extracción de información
	RA3	Sintetiza la información extraída a través las herramientas de análisis en los distintos apartados de la materia
CG11	Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)	
	RA1	Conoce las herramientas necesarias para la gestión de la información relativa a su materia
	RA2	Aplica las herramientas oportunas en la organización y gestión de la información
	RA3	Integra toda la información recibida relativa a su materia
CG15	Resolución de problemas	
	RA1	Conoce las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios la materia
	RA2	Aplica las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios la materia
	RA3	Resuelve los problemas razonando la solución adoptada
CG16	Toma de decisiones	
	RA1	Conoce los métodos y técnicas necesarias para una adecuada toma de decisiones
	RA2	Analiza las distintas alternativas en la toma de decisiones
	RA3	Demuestra seguridad y justifica su toma de decisiones
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Conoce las pautas adecuadas para un efectivo y eficiente trabajo en equipo
	RA2	Trabaja adecuadamente en equipo
	RA3	Planifica y evalúa distintos roles de los integrantes del equipo
CG18	Habilidades interpersonales	
	RA1	Conoce las pautas para unas adecuadas relaciones interpersonales
	RA2	Aplica las herramientas para una adecuada gestión de las relaciones interpersonales
	RA3	Genera situaciones favorables para unas adecuadas relaciones interpersonales
CG19	Liderazgo	

	RA1	Conoce las distintas estrategias para el ejercicio del liderazgo
	RA2	Demuestra capacidad personal para adoptar el rol de líder
	RA3	Es capaz de ejercer el liderazgo en las diversas situaciones a las que se enfrenta
CG20	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
CG21	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
CG22	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
CG25	Habilidad para trabajo autónomo	
	RA1	Conoce las herramientas para un eficaz aprendizaje
	RA2	Organiza de forma autónoma su propio proceso de aprendizaje
	RA3	Integra los conocimientos propios de la materia
CG27	Iniciativa y espíritu emprendedor	
	RA1	Reconoce las nuevas situaciones a las que se enfrenta
	RA2	Aplica estrategias para adaptarse a nuevas situaciones
	RA3	Justifica los resultados de sus actuaciones ante las nuevas situaciones a las que se enfrenta
CG29	Preocupación por la calidad	
CG3	Planificación y gestión del tiempo	
	RA1	Incorpora las destrezas necesarias para planificar las tareas.
	RA2	Aplica estrategias de priorización y jerarquización de los contenidos según su importancia
	RA3	Usa de manera adecuada los materiales y el tiempo asignado para la realización de la tarea
CG6	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
ESPECÍFICAS		
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	

	RA1	Determina cuál es la posición de la persona en relación a la enfermedad, el dolor y la salud integral
	RA2	Sintetiza y coordina las fuentes de información
	RA3	Transmite oportuna y coherentemente la información al enfermo y familia
CE11	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	
	RA1	Reconoce los principios en los que se basa la práctica clínica basada en la evidencia
	RA3	Identifica los aspectos significativos para el avance científico
CE12	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Conoce los derechos que asisten al paciente en cuanto a la confidencialidad sobre las características, evolución y secuelas de su enfermedad
	RA2	Aplica los conocimientos para proporcionar la información que vaya en beneficio de los demás
	RA3	Muestra respeto hacia estos derechos y su importancia en la relación terapéutica establecida con el usuario, en especial cuando se abordan problemas relacionados con la violencia de género
CE16	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Posee recursos para abordar los trastornos mentales así como los efectos psíquicos de la enfermedad en el entorno psicosocial
	RA2	Identifica situaciones de angustia y ansiedad en los enfermos
	RA3	Elabora planes de intervención para la atención integral de la persona
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...)	
CE19	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida	
CE20	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	
CE24	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones	
	RA1	Conoce los recursos necesarios y aplica las destrezas necesarias para la resolución de problemas relativos a la materia
	RA2	Identifica la necesidad de tomar una decisión y conoce los distintos métodos para dicho proceso
	RA3	Discrimina y formula con seguridad las distintas alternativas ante la toma de decisiones

CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación
CE27	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
CE3	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte
CE30	Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
CE31	Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión
CE32	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones
	RA1 Sabe analizar la situación personal, familiar, social y cultural del paciente **RA2** Informa a las personas de los aspectos relevantes del problema a solucionar **RA3** Reconoce la importancia del abordaje interdisciplinar de los problemas relacionados con la violencia de género
CE5	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes
	RA1 Conoce las características básicas del sistema sanitario español de atención a los problemas de salud mental y de violencia de género
CE7	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
CE8	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Bloque 1. Introducción y generalidades 1.1. Aspectos generales de los procesos psicológicos

1.2. Métodos de investigación en psicología

Bloque 2. Procesos psicológicos básicos

2. 1. Percepción

2. 2. Atención

2 .3. Aprendizaje

2. 4. Memoria

2. 5. Pensamiento

2. 6. Lenguaje

2. 7. Motivación

2. 8. Emoción

2. 9. Integración de los procesos psicológicos básicos: inteligencia emocional

2. 10. Sensibilidad de procesamiento sensorial (SPS)

Bloque 3. Psicología del desarrollo humano.

3. 1. Introducción a la psicología del desarrollo: historia y conceptos

3. 2. La etapa prenatal, el nacimiento y la primera infancia

3. 3. La infancia

3. 4. La adolescencia y la juventud

3. 5. La adultez y el envejecimiento

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Actividades Presenciales (AP):

AP1. Lectura y comprensión de bibliografía.

AP2. Prácticas, seminarios y talleres.

AP3. Realización, exposición y evaluación de actividades individuales y grupales.

Metodología No presencial: Actividades

Actividades No Presenciales (ANP):

ANP1. Estudio de contenidos teórico-prácticos.

ANP2. Preparación de trabajos grupales

ANP3. Elaboración de actividades teórico-prácticas.

ANP4. Preparación actividades de evaluación.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
45.00	6.00	8.00	1.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y Trabajo autónomo	Estudio y Trabajo en grupo		
90.00	30.00		
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso

Examen tipo test de preguntas de opción múltiple (4 opciones de respuesta) de selección única. Cada parcial constará de 30 preguntas (cada tres preguntas mal restará una correcta). Aclaración: El peso de esta actividad será del 50 % de la nota global.	Mínima nota de 5 sobre 10. El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	60 %
El alumnado valorará en este curso académico 2026-2027 una de las dos opciones. 1º opción, GENERAL: Exposiciones orales y dinámicas grupales relacionadas con la preparación y exposición del trabajo autónomo. 2º opción, ESPECÍFICA: Un grupo de estudiantes (aproximadamente 10) podrá realizar un conjunto de tareas y participación activa en el contexto de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS), como alternativa a la 1º opción. Criterio a considerar: Si la participación voluntaria supera el número estimado de alumnos, se procederá a una selección aleatoria del grupo interesado. Aclaración: El peso de esta actividad será del 30 % de la nota global.	Realización obligatoria sin nota mínima. Se requiere la realización según la ruta de actividades y exposición temática.	20 %
Trabajos individuales relacionados con el contenido de los seminarios y talleres.	Entrega obligatoria sin nota mínima	20

Calificaciones

La actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV (Evaluación) hace referencia que:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convoca curso académico. En el supuesto que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

El uso indebido de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico". En este sentido: "**El uso de IAG para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad".** Puede consultar: https://www.comillas.edu/ia/

Específicamente, este curso académico, se *establece que, para uno o varios grupos de estudiantes, el "trabajo en grupo" puede realizarse en el contexto de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS). Si bien la evaluación de este proyecto en la asignatura seguirá los mismos criterios y pesos que un trabajo en grupo tradicional, participar en un Proyecto de ApS brinda la oportunidad de desarrollar una apreciación más amplia de la manera en la que los conocimientos y las competencias profesionales, propias de la asignatura, se pueden poner al servicio de la sociedad, especialmente de los más vulnerables, propiciando así el encuentro del alumnado con otras realidades y la reflexión sobre la función social de su desempeño profesional. Además, esta participación posibilita que los estudiantes reciban una mención especial en el Suplemento Europeo al Título, siempre que se cumplan las condiciones establecidas.*

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
1. Introducción al estudio de los procesos psicológico.	Semana 1	Semana 1
2. Métodos de investigación en psicología	Semana 2	Semana 2
3. Percepción	Semana 3	Semana 3
4. Atención	Semana 4	Semana 4
5. Aprendizaje y memoria	Semana 5	Semanas 5-6
Taller 1. Evaluación cognitiva. Pruebas de cribado cognitivo	Semana 7	Semana 7
9. Pensamiento	Semana 8	Semana 8
7. Lenguaje	Semana 9	Semana 9
8. Motivación y emoción	Semana 10	Semana 10
9. Integración de los procesos psicológicos básicos: inteligencia emocional	Semana 11	Semana 11
10. Sensibilidad de procesamiento sensorial Seminario 1. Presentación trabajos autónomos I	Semana 12	Semana 12
Taller 2. Personas altamente sensibles	Semana 13	Semana 13
Examen 1º parcial (martes, 16 diciembre)	Semana 14	Semana 14
1. Introducción a la psicología del desarrollo: historia y conceptos	Semana 21	Semana 21

2. La etapa prenatal, el nacimiento y la primera infancia Clase I . Se ajustará a los temas teóricos desplazados en octubre (viernes, 12 de marzo)	Semana 22	Semanas 22-23
3. La infancia Clase II. Se ajustará a los temas teóricos desplazados en octubre (viernes, 26 de marzo)	Semana 24	Semana 24
4. La adolescencia y la juventud	Semana 25	Semana 25
Taller 3. Mitos y realidades en la adolescencia	Semana 26	Semanas 26-27
5. La adultez y la vejez	Semana 28	Semana 28
Taller 4. Envejecimiento saludable	Semana 29	Semanas 29-30

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

-Fernández-Abascal, E.G., Martin Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2009). *Procesos psicológicos*. Pirámide.

-Papalia, E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. (13ª ed.). McGrawHill.

-Pérez, N. P. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.

Bibliografía Complementaria

-Fernández, V. P., Domínguez, M. T. G., García, A. G., & Bujedo, J. G. (2017). *Procesos psicológicos básicos*. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

-Bajo, T., Fuentes, L.J., Lupiáñez, J., Rueda, R. (2016). *Mente y cerebro: de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva: Pío Tudela, una trayectoria científica*. Alianza Editorial.

-Beltrán, J. y Carpintero, M. E. (2013). *Manual de Psicología del Desarrollo*. UDIMA.

-Ballesteros Jiménez, S. (2012). *Psicología de la memoria. Estructuras, procesos, sistemas*. Editorial Universitas, UNED.

-Berger, K. (2021). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescente*. Médica Panamericana.

-Corral, A., Gutiérrez, F., y Herranz, P. (2001). *Psicología Evolutiva I*. UNED.

-Corral, A., Gutiérrez, F., y Herranz, P. (2001). *Psicología Evolutiva II*. UNED.

-Feldman Barrett, L. (2017). *La vida secreta del cerebro: como se construyen las emociones*. PAIDÓS.

-Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Pearson Educación.

-Fernández-Abascal (2010). *Psicología de la emoción*. Centro de estudios Ramón Areces.

-Flavell, J. H. (2019). *El desarrollo cognitivo* (Vol. 87). Antonio Machado Libros.

-García Sevilla, J. (2007). *Psicología de la atención*. Síntesis.

-Goldstein, E.B. (2017). *Sensation and perception*. (10ª ed.). Cengage Learning.

-Kail, R., & Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital*. (3ª ed.). Thomson.

-Kiemer, M. (2021). *Psicología del desarrollo para principiantes*. Psiana eCom UG.

-Manzanero, A.L. y Álvarez, M.A. (2015). *La memoria humana.Aportaciones desde la neurociencia cognitiva*. Pirámide.

-Marchesi, A., Palacios, J. Y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza editorial.

-Matlin, M. W., & Foley, H. J. (1992). *Sensación y Percepción*. Prentice Hall.

-Mestre, J. M. & Palmero, F.(2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía*. McGraw-Hill.

-Ormrod, J.E (2005). *Aprendizaje humano*. (4ª ed.). Pearson Educación.

-Pérez-Fernández, V., Gutiérrez-Domínguez, M.T., García-García, A., Gómez-Bujedo. (2017). *Procesos Psicológicos Básicos. Un análisis funcional*. UNED.

-Pérez, N., NavarroSoria, I. (2012). *Psicología del desarrollo humano:del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.

-Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico.* (Vol. 83). Editorial UOC.

-Piaget, J., Inhelder,B. (2021). *Psicología del niño*. Morata.

-Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGraw-Hill.

-Ruiz-Vargas, J. M. (2023). *La memoria y la vida*. DEBATE.

-Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E., Elosúa, M.R. (2006). *Procesos Psicológicos Básicos*. (2ª ed.). Mc Graw Hill.

Enlaces a webgrafías y material del Proyecto Aprendizaje y Servicio, ApS (recursos, experiencias, diseño, metodología, etc.):

https://www.comillas.edu/servicio-de-apoyo-a-la-innovacion-docente/aps-comillas/

https://drive.google.com/file/d/1xQi1QJoU3RlBiDqJE5Y10yBSeShmX3Dd/view

https://aprendizajeservicio.upm.es/profesorado/proyectos?curso=2021-2022&categoria=2

https://www.uniservitate.org/es/experiencias/

CESAG

COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792