



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Educación Física Inclusiva
Código	E000009213
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas [GCAFYDE 16]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Dr. Javier Pinilla Arbex
Horario de tutorías	Concretar con el profesor

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Javier Pinilla Arbex
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jpinilla@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Javier Soto Rey
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jsoto@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CG01	Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Busca en diversas fuentes información relativa a los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
	RA2	Selecciona con criterio la información procedente de fuentes con rigor científico
	RA3	Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
	RA2	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo
	RA3	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal
	RA4	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
CG09	Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarla adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Conoce las características culturales de los diferentes grupos étnicos
	RA2	Diseña las intervenciones teniendo en cuenta la cultura de las personas con las que puede intervenir
	RA3	Analiza la influencia de los rasgos diferenciales y culturales de las personas con las que puede intervenir



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CG13	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en lengua extranjera (nivel B2 del Marco Europeo de Referencias de las Lenguas) correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Escribe textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con la actividad física y el deporte
	RA2	Presenta descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con la actividad física y el deporte
	RA3	Puede participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad
	RA4	Lee artículos e informes de temas conocidos
	RA5	Comprende discursos y puede seguir la línea argumental de temas conocidos
ESPECÍFICAS		
CE01	Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte	
	RA1	Distingue y relaciona las implicaciones que tienen la estructura, funciones y control de los sistemas bio-fisiológicos en la realización de actividad físico-deportiva
	RA2	Conoce las implicaciones biomecánicas aplicadas a la actividad físico-deportiva
CE02	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	
	RA2	Conoce y aplica las diferentes adaptaciones estructurales y funcionales a la actividad física y deportiva
	RA2	Conoce y transmite los diferentes beneficios estructurales y funcionales de la práctica físico-deportiva
CE03	Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte	
	RA1	Identifica los diferentes factores individuales y colectivos en actividades físico-deportivas concretas.
	RA2	Adapta las actividades físico-deportivas a las características individuales y sociales
CE04	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano	
	RA1	Conoce y aplica las diferentes adaptaciones psico-afectivo-sociales a la actividad física y deportiva
	RA2	Conoce y transmite los diferentes beneficios psico-afectivo-sociales de la práctica físico-deportiva
CE05	Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Conoce y comprende las habilidades y patrones de la motricidad humana, así como su desarrollo y evolución
	RA2	Identifica anomalías en diferentes habilidades y patrones de la motricidad humana
CE07	Conocer, entender, y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte	
	RA1	Identifica las diferentes características del desarrollo evolutivo relacionadas con la actividad física y deportiva de las distintas poblaciones
	RA2	Adapta las actividades físico-deportivas en función de las características biofisiológicas de los individuos
CE10	Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte	
	RA1	Comprende y distingue las características que tiene la información científica y sabe cómo interpretarla
	RA2	Interpreta y utiliza la literatura científica específica de la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales
	RA3	Planifica la realización de un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física Deportiva.
	RA4	Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CE11	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas	
	RA1	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado
	RA2	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos
	RA4	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano
	RA3	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano
CE12	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población	
	RA1	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar
	RA2	Evalúa los diferentes aspectos relacionados con la adherencia a los hábitos y a la práctica de actividad físico-deportiva



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CE14	Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas	
	RA1	Detecta las actividades físicas desaconsejadas para la salud de diferentes poblaciones o grupos especiales
	RA2	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva	
	RA1	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles	
	RA1	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
	RA3	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte
	RA4	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles
CE18	Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones	
	RA1	Conoce los fundamentos de las capacidades físicas condicionales y coordinativas y su relación con los sistemas orgánicos involucrados durante el ejercicio
	RA2	Diseña supuestos prácticos para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población
	RA3	Diseña protocolos de evaluación de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población
CEMEAFD01	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Entiende el deporte y la actividad física como un fenómeno social, educativo y socializador, y es capaz de analizar críticamente las expresiones deportivas socialmente más extendidas
	RA2	Cuida su propio cuerpo, y observa el respeto de las normas de juego y deportivas, así como de los hábitos de salud, comportamiento, etc
	RA3	Conoce los deportes y actividades físicas grupales y entiende las implicaciones del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales como parte tanto de la actividad física como de la convivencia entre las personas
	RA4	Tiene bien presentes las posibilidades de la actividad física en relación con el ocio y el tiempo libre
CEMEAFD02	Conocer el currículo escolar de la educación física	
	RA1	Maneja el currículo oficial, su diseño y desarrollo, y conoce algunos casos de buenas prácticas a este respecto
	RA2	Maneja los objetivos del currículo de Educación Física, entiende su contribución a las metas educativas generales en diferentes etapas educativas y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad
	RA3	Planifica y programa unidades didácticas para la Educación Física, atendiendo a las peculiaridades de esta área y es capaz de adaptar la legislación vigente al alumnado y a los recursos con los que se cuenta articulando las decisiones metodológicas y de evaluación necesarias
CEMEAFD03	Desarrollar procesos de innovación docente en la enseñanza de la educación física, como medio para la renovación y formación permanente	
	RA1	Conoce y comprende las tendencias actuales en relación a la innovación en centros y en el aula de educación física
	RA2	Diseña, ejecuta y evalúa proyectos de innovación en la enseñanza de la educación física de forma colaborativa
CEMGRD01	Identificar las características técnicas de los diferentes espacios deportivos	
	RA1	Conoce las características básicas y funcionales de los diferentes espacios deportivos
	RA2	Analiza las características básicas y funcionales de los diferentes espacios deportivos y de los participantes para la realización de una programación físico-deportiva y recreativa
	RA1	Diseña una programación físico-deportiva y recreativa acorde a las características básicas y funcionales de los diferentes espacios deportivos y de los participantes
CEMGRD02	Gestionar y dirigir organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Diseña propuestas concretas de gestión eficaz e organizaciones, entidades e instalaciones deportivas
	RA2	Diseña protocolos de evaluación de gestión eficaz e organizaciones, entidades e instalaciones deportivas
	RA3	Diseña un proyecto de intervención en el ámbito profesional de la Actividad Física y el Deporte

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLAR Y EL MARCO FÍSICO-DEPORTIVO

INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SISTEMA ESCOLAR Y EL MARCO FÍSICO-DEPORTIVO

Tema 1. Bases de la educación física inclusiva y adaptada.

Tema 2. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y otras manifestaciones de diversidad en Educación Física.

Tema 3. Diseño universal para el aprendizaje en Educación Física.

Tema 4. Oportunidades laborales en el marco de la actividad física adaptada e inclusiva.

ATENCIÓN A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES EN LA ACTIVIDAD FÍSICA

ATENCIÓN A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES EN LA ACTIVIDAD FÍSICA

Tema 4. Discapacidad física.

Tema 5. Discapacidad psíquica.

Tema 6. Discapacidad sensorial.

Tema 7. Diversidad social y cultural.

Tema 8. Oportunidades de práctica físico-deportiva inclusiva en el entorno social.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura tiene un carácter teórico-práctico. El sentido teórico cobra importancia para establecer una base conceptual en torno a la que se asienta la Educación Física inclusiva y por otro lado conocer las necesidades específicas y consideraciones que puedan presentar algunos alumnos en la práctica físico-deportiva. Los contenidos de índole teórico se desarrollarán a través de clases magistrales, trabajos de investigación y metodologías activas a partir de la resolución de problemas.

El carácter práctico de la asignatura cobra especial importancia para desarrollar estrategias de atención a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo en las clases de Educación Física. Para el desarrollo de estas estrategias se partirá de la vivenciación con el fin de empatizar y entender las implicaciones y posibilidades de cada una de las situaciones descritas en el marco teórico. A partir de la



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

vivencia, se desarrollarán estrategias a través de ejemplos, actividades de investigación y acercamiento de diferentes proyectos reales dentro de la asignatura. El alumnado deberá buscar respuesta a diferentes situaciones planteadas, por lo que el trabajo activo tanto individual como grupal cobrará un papel relevante en este apartado.

El transcurso de la asignatura adoptará un enfoque metodológico especialmente innovador en dos sentidos:

APRENDIZAJE Y SERVICIO

"En el marco de la innovación educativa se llevará a cabo un proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS) con entidades sociales que presentan una necesidad que se puede vincular con algunos de los contenidos de la asignatura y que contribuyen a la formación integral del estudiante mediante la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales propias de la asignatura, y el desarrollo de una apreciación más amplia de la manera en la que éstas se pueden poner al servicio y la mejora de la sociedad. Esta participación posibilita que los estudiantes reciban una mención especial en el suplemento europeo al título del estudiante siempre que se cumplan las condiciones establecidas. La evaluación de este proyecto (criterios y pesos) quedarán establecidos en base a lo establecido en la guía docente." En el marco de la asignatura, el proyecto de ApS consistirá en el "examen final", en el que el alumnado deberá diseñar una jornada deportiva inclusiva en un centro de educación especial o centro de integración preferente.

BLENDED INTENSIVE PROGRAM (BIP)

Del 15 al 19 de Marzo, si se aprueban los fondos Erasmus + positivamente, se llevará a cabo un trabajo intensivo con una duración de 30h en un formato de colaboración internacional donde el alumnado interactuará y trabajará conjuntamente con 20 alumnos y profesores de origen extranjero en un formato de colaboración internacional BIP. Dicha dedicación horaria se reducirá de la carga lectiva de meses posteriores.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	
30.00	24.00	6.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
14.00	30.00	16.00	60.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------



Dentro de la asignatura se realizarán dos propuestas de examen a libre elección por parte del alumnado. Esa elección deberá ser realizada en las dos primeras semanas de clase.

OPCIÓN DE EVALUACIÓN A

Parte A: 20 preguntas tipo test con tres posibles respuestas

Parte B: Resolución de un supuesto práctico donde se presentará un caso dado a resolver. El ejercicio consistirá en el desarrollo de una sesión inclusiva para un grupo de alumnos enmarcado dentro de la etapa educativa obligatoria (Primaria o secundaria) donde habrá

alumnos que presentan diferentes situaciones de diversidad. La resolución del caso deberá incluir los siguientes apartados:

- Introducción.
- Fundamentación teórica del caso
- Objetivos didácticos.
- Metodología y estrategias empleadas.
- Explicación de la sesión.
- Conclusión.

OPCIÓN DE EVALUACIÓN B

Consistirá en el diseño de una sesión de educación física, encuadrada en el marco curricular y que analice las características y contexto de un centro educativo real. Esta opción está sujeta a la viabilidad de que haya un centro educativo disponible para llevar a cabo la propuesta.

Este diseño cumplirá los mismos requisitos del supuesto práctico de la opción de evaluación A, pero se evaluará también la puesta en práctica en un escenario real educativo.

En Convocatoria extraordinaria solo se podrá llevar a cabo la opción A.

CRITERIOS DE LA OPCIÓN A

La prueba de tipo test computará un 50% de la calificación de la prueba, valorándose con 0,25p cada respuesta correcta. Cada 3 respuestas incorrectas anularán una correcta.

En el supuesto práctico se evaluarán los siguientes apartados:

- Introducción (0,5 puntos)
- Fundamentación teórica del caso (2 puntos)
- Objetivos didácticos (1 punto).
- Metodología y estrategias empleadas (2 puntos).
- Explicación de la sesión (4 puntos).
- Conclusión (0,5 puntos).

En cada apartado se valorará:

- Redacción correcta, clara y sin faltas de ortografía.
- Se tienen en cuenta las necesidades de todos los alumnos.
- La propuesta formulada da respuesta a la situación planteada.
- Se aplica el diseño universal de aprendizaje.
- Se justifican las decisiones pedagógicas adoptadas con rigor y actualidad científica.

**** Para poder superar la prueba escrita es indispensable que la propuesta planteada se sustente en metodologías realmente inclusivas y donde todo el alumnado pueda participar en cada momento, sin ningún tipo de exclusión y evitando medidas integradoras como es adaptar la actividad a un alumno concreto, sino que se basará en el Diseño Universal para el Aprendizaje.**

50 %

CRITERIOS DE LA OPCIÓN B

El desarrollo teórico de la propuesta seguirá los criterios expuestos en la parte A. Este desarrollo computará un 60% de la calificación de la evaluación.

El otro 40% será evaluado en la parte práctica bajo los siguientes criterios.

- 1- Trae la sesión previamente estudiada, domina lo que se va a realizar y prepara el material.
- 2- Mantiene un vínculo cercano con el alumnado, conecta con ellos y consigue ser referente del grupo.
- 3- Flexibiliza la propuesta a todo el alumnado, haciendo que el estímulo sea accesible y motivante



	para todos. 4- Asegura la participación de todo el alumnado en todo momento, de forma inclusiva y no integrada. Nadie se queda sin participar o alejado del grupo. ** Los criterios 3 y 4 son mínimos exigibles, de no superarlos con al menos un 50% de logro no se podrá superar la asignatura.	
Por grupos, se realizará un trabajo de campo donde se visitará algún espacio de práctica físico-deportiva donde se atiendan a alumnos con alguna situación de diversidad en contextos de práctica adaptada e inclusiva. Se deberán visitar al menos tres espacios de práctica diferentes entre todos los componentes del grupo. Tras la visita, se realizará un análisis de la práctica observada atendiendo a los criterios de adecuación de la propuesta físico-deportiva a los alumnos así como a los criterios de inclusividad. Los alumnos deberán contactar con los centros o clubes, siendo preferible contactar con centros educativos, para solicitar el permiso y acordar la visita. Tras el análisis, se deberá investigar una base de recursos y espacios extraescolares donde los alumnos puedan seguir practicando el deporte de forma específica o inclusiva. El trabajo será expuesto al resto de compañeros.	- Documento del trabajo de campo (50%). - Propuesta de recursos de actividades extra-escolares (25%). - Exposición oral (25%). En cada apartado se tendrá en cuenta: - Adecuación del análisis. - Profundidad y fundamentación del estudio. - Justificación de las propuestas realizadas.	20
A lo largo del curso se realizarán un total de entre 15-20 prácticas vivenciadas en las que se plantearán situaciones problema a resolver por parte del alumnado.	Cada propuesta se evaluará en base a: • Participación completa durante la sesión, de forma puntual al inicio y al final de la misma. • Implicación y capacidad de resolver los problemas propuestos. • Capacidad de reflexión y autoaprendizaje. Cada propuesta será calificada con una nota de 0 ó 10, apto/no apto. La nota final de este apartado será la nota media proporcional de todas las prácticas realizadas en el curso, estableciéndose el 5 al realizar el 70% de las prácticas y el 10 al realizar el 100%. La nota en este apartado no podrá ser inferior a 5 para superar la asignatura.	30



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Calificaciones

Examen teórico-práctico: 50%. Prioritariamente se llevará a cabo la puesta en práctica de la propuesta en un centro educativo.

Trabajo grupal: 20%

Resolución de casos prácticos (individual): 30%

En caso de no superar la asignatura en Convocatoria Ordinaria, se hará un examen final de contenidos cuyo porcentaje se corresponderá al examen teórico-práctico. El porcentaje de peso en los trabajos podrá ser sustituido por un trabajo individual práctico.

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria."

Cualquier ausencia deberá justificarse al profesor de la asignatura en un plazo no mayor a 48h hábiles tras haberse cometido, enviando para ello por correo electrónico dicho justificante.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo grupal. Programa BIP	Marzo	Marzo
Resolución de problemas prácticos (Prácticas)	Febrero	Febrero

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Ajzen, I., & Fishbein, M. (Eds.). (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Ocete, C., Pérez-Tejero, J., Pinilla, J., & Polo, I. (2016). *Guía de carreras populares inclusivas*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid, Psysport y Fundación Sanitas.

Pérez Tejero, J. (2009). La Investigación en Actividades Físicas y Deportes Adaptados: un camino aun por recorrer. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5(16), 1-1.

Pérez-Tejero, J., Barba, M. y García, L. (2013). *Deporte inclusivo en la escuela*. Universidad Politécnica de Madrid: Madrid.

Pinilla, J. (2008). Demografía de la discapacidad en la Comunidad de Madrid. In J. Pérez-Tejero (Ed.), *Discapacidad, calidad de vida y*



actividad físico-deportiva. *La situación actual mirando hacia el futuro*. (pp. 149-164). Madrid: Consejería de Deportes. Comunidad de Madrid.

Pinilla, J. (2020). *Diseño universal para el aprendizaje en educación física*. Editorial Inclusión.

Pinilla, J., & Pérez Tejero, J. (2017). *Situación actual de la actividad física para personas con discapacidad en la Comunidad de Madrid*. *Revista Española de Discapacidad*, 5(1), 153-165.

Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 9(83-114).

Ullrich, P. M., Spungen, A. M., Atkinson, D., Bombardier, C. H., Yuying, C., Erosa, N. A., . . . Tulsy, D. S. (2012). Activity and participation after spinal cord injury: State-of-the-art report. *Journal of rehabilitation research & development*, 49(1), 155-174.

WHO. (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health*. Geneva: World Health Organization.

Wu, C.-L., Lin, J.-D., Hu, J., Yen, C.-F., Yen, C.-T., Chou, Y.-L., & Wu, P.-H. (2010). The effectiveness of healthy physical fitness programs on people with intellectual disabilities living in a disability institution: Six-month short-term effect. *Research in Developmental Disabilities*, 31(3), 713-717. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2010.01.013>

Bibliografía Complementaria

Astha, Bhargav, S., & Sharma, S. (2012). Physical training instructors' attitude toward inclusion of children with special needs in Haryana. *Asian Journal of Research in Social Science and Humanities*, 2(4).

Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. D. L. C., & Gómez Ledesma, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96.

Hernández Fernández, A., & De Barros Camargo, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 41.

Maastura, K. (2008). *Educación Inclusiva*. *Perspectivas*, 38(1), 1-3.

Myers, J. N., Hsu, L., Hadley, D., Lee, M. Y., & Kiratli, B. J. (2010). Post-exercise heart rate recovery in individuals with spinal cord injury. *Spinal Cord*, 48(8), 639-644.

Pinilla, J., Pérez-Tejero, J., Van Biesen, D., & Vanlandewijck, Y. C. (2016). Effect of Intellectual Impairment on Basketball Game-Related Statistics. *Collegium Antropologicum*, 4, 279-284.

Robertson, T., Bucks, R. S., Skinner, T. C., Allison, G. T., & Dunlop, S. A. (2011). Barriers to Physical Activity in Individuals with Spinal Cord Injury: A Western Australian Study. *Australian Journal of Rehabilitation Counselling*, 17(2), 74-88.

Sayenko, D. G., Alekhina, M. I., Masani, K., Vette, A. H., Obata, H., Popovic, M. R., & Nakazawa, K. (2010). Positive effect of balance training with visual feedback on standing balance abilities in people with incomplete spinal cord injury. *Spinal Cord*, 48(12), 886-893.

Tasiemski, T., & Brewer, B. W. (2011). Athletic Identity, Sport Participation, and Psychological Adjustment in People With Spinal Cord Injury. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 28(3), 233.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>