

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Familia y Escuela
Código	E000005462
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - EI]
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Horario	Miércoles 10:00-12.00h y Jueves 12:00 a 14:00
Horario de tutorías	Solicitar cita previa a direccion@cesag.org

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Maria Elena Valiente Lopez Briñas
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Despacho	Despacho de Dirección
Correo electrónico	mevaliente@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura <i>Familia y Escuela</i> contribuye a la formación integral del futuro docente al proporcionar los conocimientos, las estrategias y las actitudes necesarias para comprender la influencia del contexto familiar en el desarrollo y el aprendizaje del alumnado, así como para establecer relaciones de colaboración entre la familia, la escuela y el entorno social. Adquiere recursos para comunicarse de manera clara, empática y respetuosa con las familias, realizar entrevistas y tutorías, gestionar posibles discrepancias y promover su participación activa en la vida escolar. Prepara al futuro maestro para ejercer su función tutorial y orientadora, trabajar de manera coordinada con otros profesionales y agentes socioeducativos, y contribuir a la construcción de una comunidad educativa basada en la corresponsabilidad, la confianza y el reconocimiento de la familia como agente esencial de la educación y de la sociedad. La asignatura familia y Escuela y está coordinada especialmente con la asignatura de Sociedad, Cultura y Educación y el practicum

Prerrequisitos

Para cursar adecuadamente la asignatura *Familia y Escuela*, no se requieren conocimientos disciplinares específicos previos. No obstante, se considera conveniente que el alumnado disponga de las siguientes capacidades y actitudes:

Capacidad de análisis, reflexión y razonamiento crítico ante situaciones relacionadas con la realidad familiar, escolar y social.

Habilidad para establecer relaciones entre conceptos teóricos, experiencias educativas y casos prácticos.

Disposición para interpretar situaciones desde diferentes perspectivas, evitando juicios precipitados y planteamientos estereotipados.

Competencia comunicativa oral y escrita suficiente para expresar ideas de manera clara, coherente y fundamentada.

Voluntad de diálogo y participación activa en las actividades individuales y grupales propuestas.

Capacidad de escucha, empatía y respeto hacia la diversidad de estructuras, contextos, valores y experiencias familiares.

Disposición para el trabajo cooperativo, la búsqueda de acuerdos y la resolución constructiva de discrepancias.

Actitud responsable ante el aprendizaje, constancia en el esfuerzo y compromiso con el cumplimiento de las tareas académicas.

Interés por el trabajo riguroso y bien realizado, así como apertura para revisar y mejorar las propias aportaciones.

Madurez personal y sensibilidad ética para abordar con respeto, confidencialidad y prudencia situaciones que puedan afectar a menores y a sus familias.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	

	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	

	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA2	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	RA3	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.
ESPECÍFICAS		
CEIN10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el periodo 0-6	
	RA1	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico
	RA2	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias
	RA3	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas
	RA4	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
CEIN11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar	
	RA1	Conoce las funciones que tienen asignadas los tutores
	RA2	Diseña y elabora actuaciones dentro de un plan de acción tutorial
	RA3	Prepara las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras
	RA4	Lleva un seguimiento individualizado de cada niño
	RA5	Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo
CEIN12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el periodo 0-6	

	RA1	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias externas a la escuela
	RA2	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula.
	RA3	Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada.
	RA4	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias
CEIN13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
	RA1	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	RA2	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a video-juegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización
	RA3	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	RA4	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas
	RA6	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo.
	RA11	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos:

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Conocer la evolución histórica de la familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Conocer los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar.

Manejar los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia.

Conocer e identificar las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.

Estar al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas, etc)

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

MÓDULO 1

ANÁLISIS DE LA FAMILIA COMO ÁMBITO EDUCATIVO

Concepto de familia

Evolución de la institución familiar

Tipos de familia y características

Estilos educativos familiares

La participación de los padres de familia en la escuela en la legislación educativa española

MÓDULO 2

HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Elementos básicos de la entrevista con la familia

Tipos de entrevista en el entorno educativo

La preparación de la entrevista

Espacio, tiempo, participantes

Registro de la entrevista

Emociones y comunicación

Asertividad en la entrevista con la familia

Distorsiones cognitivas más frecuentes en la entrevista con la familia

Preparación de reuniones

MÓDULO 3

LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Implicación parental

Dificultades en la comunicación con la familia

Modelos de cooperación con las familias

MÓDULO 4

EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

Problemas de comportamiento en la escuela y modelos de intervención

La separación conyugal y el divorcio: orientaciones específicas

Familias inmigrantes: orientaciones específicas

Problemática de los hijos adoptivos. Especificidades de la adopción de niños de origen extranjero

Cómo tratar el duelo en el aula

MÓDULO 5

FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Escuelas de padres

Comunicación offline y online con las familias

Manejo de situaciones de crisis de comunicación en un centro escolar

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará mediante una metodología activa, participativa y orientada a la aplicación práctica de los aprendizajes. La implicación del alumnado y el trabajo continuado durante las sesiones de clase constituirán elementos esenciales del proceso formativo. Las actividades partirán, principalmente, de casos, proyectos y situaciones vinculadas al ejercicio profesional del maestro, especialmente a las relaciones entre la familia, la escuela y el entorno social.

El estudio de estas situaciones se complementará con exposiciones temáticas del profesorado, apoyadas en recursos audiovisuales; utilización de rutinas de pensamiento y estrategias de aprendizaje, cuestionarios de autoevaluación; foros de reflexión y debate, etc. Estas estrategias favorecerán la conexión entre los fundamentos teóricos y la realidad educativa, así como el análisis crítico, la argumentación, el intercambio de perspectivas y la construcción compartida del conocimiento.

Las secuencias de enseñanza y aprendizaje se organizarán en torno a la resolución de los problemas planteados. Para ello, el alumnado deberá analizar la información disponible, relacionar conceptos, formular propuestas de intervención y justificar sus decisiones con criterios pedagógicos, éticos e inclusivos. Se fomentarán tanto el trabajo individual como el cooperativo, la comunicación respetuosa, la escucha activa y la corresponsabilidad en el desarrollo de las tareas.

La asistencia activa, la participación fundamentada y el trabajo realizado en el aula resultarán indispensables para alcanzar los resultados de aprendizaje y adquirir las competencias profesionales previstas. Las actividades desarrolladas en clase no se limitarán a ilustrar los contenidos teóricos, sino que constituirán el espacio principal para su comprensión, aplicación e integración.

La planificación de lecturas, ejercicios y actividades se aplicará con la flexibilidad necesaria para atender al ritmo de aprendizaje, las características y el potencial de trabajo del grupo, así como a las circunstancias del calendario académico. Esta adaptación no alterará los objetivos ni las competencias establecidos, sino que permitirá ajustar las estrategias y los recursos para favorecer un aprendizaje significativo y progresivo.

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Exposición de trabajos grupales

Estudio de casos

Visionado de videos

Seminarios

Evaluaciones orales y escritas

Con el fin de superar la asignatura se requiere:

Asistir a clase y tutorías (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase.

Tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura. Leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos.

Asistir e implicarse en la realización de los distintos seminarios orientados a la realización de los trabajos y proyectos.

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases.

Artículo 15

1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93)
2. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Para que pueda hacerse efectiva la pérdida de convocatoria es necesario que, al comienzo del curso, se dé a conocer por escrito, en la guía docente, a los alumnos la norma establecida en el apartado anterior junto con el resto de las normas y régimen de desarrollo de la asignatura.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio y trabajo individual por parte del alumno.

Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, artículos, publicaciones en internet) relacionados con la materia de estudio.

Cuestionarios y actividades escritas.

Estudio y trabajo en grupo: simulación de entrevistas. Preparación seminarios. Diseño de proyecto de aula.

CGI02, CGI04, CGI05,
CGI06, CGP10, CGP07,
CGP08, CGP09, CGS12,
CEIN12, CEIN13, CEIN14,
CEC01, CEC12, CEIN10

HORAS PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
22.00	12.00	29.00	9.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
60.00	18.00	14.00	16.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito (recuperable en convocatoria extraordinaria)	Nivel de conocimientos de los contenidos básicos de la materia. Capacidad para establecer relaciones entre los diversos módulos y problemáticas tratadas en la materia. Desarrollo de ideas propias, originales y rigurosas sobre la materia.	50
Trabajo grupal y/o individual: Simulación de una entrevista. (No recuperable)	A la hora de evaluar, se tendrá en cuenta: - La aplicación de las pautas estudiadas sobre los aspectos externos y formales de la entrevista - La aplicación de las pautas estudiadas sobre el contenido y el desarrollo de la conversación mantenida con los padres - La habilidad del docente para conducir la entrevista y adecuarse a la situación y familia - Se tendrá en cuenta la calidad de la grabación del video - La originalidad del caso presentado	20 %

Trabajo grupal y/o individual: Elaboración de un proyecto de aula en el que se implique a las familias. (No recuperable)	Creatividad y originalidad del proyecto. Adecuación al contexto y viabilidad. Aplicación de estrategias de comunicación con las familias. Adecuación de las actividades a los objetivos planteados.	20
Trabajo individual: Síntesis personal (No recuperable)	Asimilación personal del contenido del temario y documentos propuestos durante el curso. Presentación.	10

Calificaciones

Para superar satisfactoriamente la asignatura hace falta:

- Haber superado el examen final con un mínimo de un 5.
- Haber realizado los trabajos de grupo y haber colaborado en la presentación a los compañeros y obtenido una nota mínima de un 5.
- En las producciones de los alumnos (sean orales o escritas) se valorará la corrección lingüística y la adecuación del registro, estos dos elementos repercutirán en la calificación de cada una de ellas. No obtendrán la calificación de 5 las producciones que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación formal de un documento.
- En las producciones del alumnado deberán referenciarse las fuentes usadas en su elaboración. En el caso de haber usado IA generativa, se deberá indicar la plataforma utilizada así como las instrucciones o preguntas planteadas por el usuario que han generado la respuesta.
- En caso de existir dudas sobre la autoría de las tareas podrá establecerse una segunda evaluación/comprobación oral.
- Participar activamente en las actividades del aula, con intervenciones, preguntas, etc.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Simulación entrevista	Semana del 17 de marzo al 24 de marzo	15 de abril
Proyecto de aula	Del 19 al 23 de abril	29 de abril
Síntesis personal	A lo largo del semestre	13 de mayo
Examen final	junio (c. ordinaria)	junio (ordinaria)/ julio (extraordinaria)

Bibliografía Básica

- Comellas, M^a.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.
- Collet, J. y Tort A.,(2017). *Escuelas, Familias y Comunidad. La perspectiva imprescindible para educar hoy*. Barcelona: Octaedro.
- De Bofarull de Torrents, Ignasi (coord.) (2019). *Habilidades para la vida. Familia y escuela*. Barcelona: Dykinson SL.
- Esteban-Guitart M., Vila I. (2017). *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI*, Barcelona: Horsorio.
- Fontana Abad, M. (coord.) (2023). *La alianza familia-escuela y su impacto educativo*, Madrid: Narcea.
- González, O., (2012). *Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Madrid: Ed. Manuscritos.
- Intxausti, M^a José (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Biblioteca de Infantil 39. Barcelona: Graó.
- Maldonado Castro I., (2018). *Familias de Aula: Participación Familiar en la Escuela*, Ed. Wanceulen.
- Nardone, G; Giannotti E y Rocchi, R (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Nogales Sancho, F. (coord.) (2020). *Escuela y Familia: Misión posible. 27 maneras de implicar a las familias educativamente*. Madrid: Khaf

Bibliografía Complementaria

- Alfonso, C. y otros (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó. Barcelona
- Álvarez, M^a.I. y Berástegui, A. (Coords.): *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Universidad de Comillas. Madrid
- Amnistía Internacional (2000): *Informe 2000. El olvido está lleno de memoria*, Madrid.
- Cagigal, V. (2001). "Evaluación de la estructura, organización y relaciones familiares." En J. C. Torre Puente (Ed.). *Orientación familiar en contextos escolares*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid.
- Castro, M^a.M. y otros (2007): *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Graó. Barcelona
- Ceballos López, N., & Saiz Linares, Ángela. (2021). Un proyecto educativo común: La relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 305–326.
- Comellas, M^a.J. (2009): *Familia y Escuela: compartir la educación*. Graó Colección Familia y Educación. Barcelona.
- Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.
- Fernández Enguita, M. (2001): "Encuentros y desencuentros familia-escuela" en *Educación en tiempos inciertos*. Morata. Madrid. Forest, C. Y García Bacete, F.J. (2006): *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Nau llibres, Valencia.

López Larrosa, S. (2009): La relación familia – escuela. CCS. Madrid.

Luengo, F. y Moya, J. (Coords.)(2008): *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Wolters Kluwer. Bilbao

Segura, M. y Mesa, J. (2011). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Desclée de Brouwer. Bilbao

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>