

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Destrezas de entrevista y alianza terapéutica
Código	E000009287
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Familiar Sistémica [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Belén Garayoa Molpeceres. y Cristina Rocamora González
Horario	Martes de 18:30 a 21:00
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico
Descriptor	Alianza terapéutica, habilidades terapéuticas, estrategias terapéuticas, terapia familiar sistémica

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Belén Garayoa Molpeceres
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Correo electrónico	bgarayoa@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Cristina Rocamora González
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	crocamora@ext.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
En la formación del terapeuta familiar, resulta fundamental el desarrollo de destrezas y habilidades de construcción de alianza terapéutica. La investigación más actual revela la relevancia de la relación terapéutica como elemento central a la hora de explicar el cambio que se produce en la terapia. En esta asignatura, se desarrollarán destrezas de entrevista y habilidades terapéuticas fundamentales, revisando las ya adquiridas por los alumnos en su formación hasta el momento, de modo que el alumno pueda construir un mapa global de destrezas y habilidades personales, ya logradas y por desarrollar.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Se prestará especial atención al desarrollo de habilidades para construir una adecuada Alianza Terapéutica.

Prerrequisitos

Los propios de acceso al Máster en Terapia familiar sistémica.

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Genéricas del título-curso

- 1.1 Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
- 1.2 Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
- 1.3 Habilidad para vincularse con el cliente
- 1.4 Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
- 1.5 Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
- 1.6 Habilidad para manejar despedidas
- 1.7 Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención)

Competencias específicas

- 1.1 Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia sistémica:
 - Conocimiento de los principios sistémicos
 - Conocimiento sobre las teorías sistémicas explicativas de los problemas psicológicos, la resiliencia y el cambio
- 1.2 Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas:
 - Habilidad para iniciar contacto y crear un contexto sistémico
 - Habilidad para desarrollar y mantener el enganche terapéutico
 - Habilidad para llevar a cabo formulaciones sistémicas y ayudar a los clientes a identificar objetivos adecuados
 - Habilidad para establecer un contexto de intervención sistémico
- 1.3 Habilidad para mantener y desarrollar una intervención sistémica:
 - Habilidad para trabajar de forma reflexiva
 - Habilidad para monitorizar y promover el cambio
 - Habilidad para promover la comunicación en la familia
- 1.4 Habilidad para concluir la relación terapéutica

Competencias específicas de técnicas sistémicas



1. Habilidad para utilizar las hipótesis sistémicas
2. Habilidad para utilizar la entrevista circular
3. Habilidad para utilizar técnicas sistémicas para promover el cambio
4. Habilidad para trabajar para resolver problemas
5. Habilidad para identificar el mapa relacional de los sistemas

7. Habilidad para trabajar en equipo

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

ALIANZA TERAPÉUTICA

Tema 1: Generar una buena alianza terapéutica

- Actitudes iniciales ante la terapia
- Dimensiones de la alianza terapéutica
- Modelo SOATIF (Soatif-o, Soatif-s y e-Soatif)
- Dificultades del terapeuta sistémico en el establecimiento de la alianza terapéutica
- Contratransferencia del terapeuta

Tema 2: Entrenamiento en observación de la alianza terapéutica

- Profundización Soatif-o
- Visionado de sesiones. Análisis y evaluación de casos

Tema 3: Entrenamiento en el desarrollo de las habilidades ejecutivas necesarias para el establecimiento de una buena alianza terapéutica

- Profundización en el método e-Soatif y lápiz y papel.
- Grabación role playing de situaciones difíciles propias de la terapia sistémica
- Supervisión de casos y análisis de la alianza terapéutica de los mismos.

DESTREZAS DE ENTREVISTA

Tema 4: Destrezas de entrevista y proceso de terapia

- Destrezas en la fase de evaluación
- Destrezas en la fase de construcción de vínculo terapéutico
- Destrezas para promover cambio en la sesión
- Destrezas para promover cambio entre sesiones: las tareas terapéuticas

Tema 5: Desarrollo del estilo personal del terapeuta sistémico

- El uso del yo del terapeuta
- Familia de origen y estilo personal del terapeuta
- El yo del terapeuta que interviene en contextos coercitivos
- Supervisión y desarrollo del terapeuta sistémico



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Prácticas de clase: para cada tema, se realizarán prácticas en el aula destinadas a favorecer un aprendizaje aplicado. Se trata de análisis de situaciones clínicas (en papel y/o grabación en DVD), simulaciones y rol playing. La asistencia es obligatoria.

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo práctico sobre destrezas de entrevista y alianza terapéutica

Estudio personal: cada tema requiere del estudio y trabajo personal del alumno.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Horas Presenciales			
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF2 Trabajos de grupo en el aula	AF3 Estudio de casos	AF4. Simulaciones y rol playing
14	3	3	5
Horas No Presenciales			
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF3 Estudio de casos	AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	
30	20	25	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
---------------------------	-----------	------



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

La actividad consiste en visualizar dosSe evaluará la capacidad de análisis de fragmentos de distintos capítulos de laambos fragmentos de visionado a la luz de serie *In Treatment* y responder a una serie de las dimensiones de la alianza terapéutica; así cuestiones, relacionando el contenido mismo, se valorará la capacidad de síntesis e observado con los conceptos y integración de los contenidos vistos en la conocimientos trabajados en la asignatura.asignatura y la capacidad de identificar los 80% Asimismo, el alumnado deberá aportar una puntos fuertes y débiles propios, así como las grabación propia en la que asuma el rol de destrezas que cada uno necesita trabajar y en terapeuta y aborde una situación clínica las que poner más atención cuando concreta. intervenga con una familia.

Participación en los roles playing propuestosSe evaluará la participación en los ejercicios 20% en el aula de role playing propuestos en el aula

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía Básica

Libros de texto



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Anderson, C. M. y Stewart, S. (1983), *Para dominar la Resistencia. Guía práctica de terapia familiar*. Amorrortu.

Anderson, H. (1999), *Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia*. Amorrortu.

Andolfi, M. (2003), *El coloquio relacional*. Paidós Terapia Familiar.

Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2010), *200 tareas en terapia breve*. Herder.

Escudero, V. (2013), *Guía práctica para la intervención familiar*. Junta de Castilla y León.

Fisch, R. y Schlanger, K. (2002). *Cambiando lo incambiable. La terapia breve en casos intimidantes*. Herder.

Friedlander, M. L.; Escudero, V. y Hearherington, L. (2010), *La alianza terapéutica*. Paidós.

Herranz, T. (2017). *Manual de trabajo para terapeutas de familia*. Psimática Editorial.

Linares, J. L. (1996), *Identidad y narrativa. La terapia familiar en la práctica clínica*. Paidós.

Linares, J. L. (2012), *Terapia familiar ultramoderna. La inteligencia terapéutica*. Herder.

Linares, J. L. y Ceberio, M. (2005). *Ser y hacer en terapia sistémica. La construcción del estilo terapéutico*. Paidós.

Minuchin, S. y Nichols, M. P. (1994), *La recuperación de la familia. Relatos de esperanza y renovación*. Paidós Terapia Familiar.

Relvas, A. P. y Sotero, L. (2014), *Familias obligadas, terapeutas forzosos. La alianza terapéutica en contextos coercitivos*. Morata.

Walsh, F. (2004), *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Amorrortu.

Capítulos de libros

Moreno Fernández, A. y Fernández Pérez, I. (2015), Destrezas terapéuticas sistémicas, En A.

Moreno, *Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención*, Bilbao: DDB.

Artículos



Beyebach, M. y Escudero, V. (1997), Therapeutic Interaction and Dropout: Measuring Relational Communication in Solution-focused Therapy, *Journal of Family Therapy*, 19(2), 173–212.

Blow, A. J., & Sprenkle, D. H. (2001). Common factors across theories of marriage and family therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, 27, 385–401.

Carpenter, J., Escudero, V. y Rivett, M. (2008), Training family therapy students in conceptual and observation skills relating to the therapeutic alliance: an evaluation, *Journal of Family Therapy*, 30: 411–424.

Escudero, V. y Friedlander, M. L., El Sistema de Observación de la Alianza Terapéutica en Intervención Familiar (SOATIF): Desarrollo trans-cultural, fiabilidad, y aplicaciones del instrumento 1, *Perspectivas Sistémicas. La nueva comunicación*, <http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/856/txtcompleto/txt118597.pdf>.

Escudero, V., Friedlander, M. L., Varela, N. y Abascal, A. (2008), Observing the therapeutic alliance in family therapy: associations with participants' perceptions and therapeutic outcomes, *Journal of Family Therapy*, 30: 194–214.

Escudero, V. (2009), La creación de la alianza terapéutica en la Terapia Familiar, *Apuntes de Psicología*, 27(2-3), 247-259.

Escudero, V., Abascal, A., Varela, N. (2008), Escaleras y Torreones terapéuticos. Directrices y técnicas básicas para el trabajo con niños en Terapia Familiar, *Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria*, Vol. 8, N 2

Figley, C. R., & Nelson, T. S. (1989). Basic family therapy skills, I: Conceptualization and initial findings. *Journal of Marital and Family Therapy*, 15, 349–365.

Friedlander, M. L., Escudero, V., Horvath, A. O., Heatherington, L., Cabero, A. y Martens, M. P., (2006), System for Observing Family Therapy Alliances: A Tool for Research and Practice, *Journal of Counseling Psychology*, 53(2), 214–224.

Friedlander, M.L., Lambert, J.E., Escudero, V., Cragun, C. (2008). How do therapists enhance family alliances? Sequential analysis of therapist-client behavior in two contrasting cases.

Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 45: 75-87

Friedlander, M. L., Lambert, J. E. y Muñoz de la Peña, C. (2008), A Step Toward Disentangling the Alliance/Improvement Cycle in Family Therapy, *Journal of Counseling Psychology*, 55(1),

118–124.

Knapp, S., Gottlieb, M. C., & Handelsman, M. M. (2017). Self-awareness questions for effective psychotherapists: Helping good psychotherapists become even better. *Practice Innovations*, 2(4), 163–172. <https://doi.org/10.1037/pri0000051>

Lambert, J. E. y Friedlander, M. (2008), Relationship of differentiation of self to adult clients' perceptions of the alliance in brief family therapy, *Psychotherapy Research*, 18(2), 160-166.

Muñoz de la Peña, C., Friedlander, M. y Escudero, V. (2009), Frequency, severity, and evolution of

split family alliances: How observable are they?, *Psychotherapy Research*, 19(2): 133-142.

Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E. (1996), El entrenamiento de terapeutas familiares,

Cuadernos de Terapia Familiar, 32, 11-22. Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E.

(1996), El entrenamiento de terapeutas familiares, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 33, 7-23.

Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E. (1997), El entrenamiento de terapeutas familiares, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 34, 7-



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

29.

Nelson, T. S., & Johnson, L. N. (1999). The Basic Skills Evaluation Device. *Journal of Marital and Family Therapy*, 25, 15–30.

Ochoa de Alda, I. (2000), Un modelo para el entrenamiento de habilidades terapéuticas en los enfoques narrativos de la terapia familiar sistémica, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 46, 137-152

Ricci, E. (2005), Desde el handicap del terapeuta a los recursos en terapia familiar, *Aloma. Revista de Psicologia i Ciències de l'Educació*, 16, 231-24

Schoenwald, S. K., Henggeler, S. W., Brondino, M. J., & Rowland, M. D. (2000). Multisystemic therapy: Monitoring treatment fidelity. *Family Process*, 39, 83–103.

Smerud, P. E. y Rosenfarb, I. S. (2008), The Therapeutic Alliance and Family Psychoeducation in the Treatment of Schizophrenia: An Exploratory Prospective Change Process Study, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 76(3), 505–510

Tomm, K. M., & Wright, L. M. (1979). Training in family therapy: Conceptual, perceptual, and executive skills. *Family Process*, 18, 227–250.