



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Filosofía del Lenguaje II
Código	E000004138
Título	Grado en Filosofía por la Universidad Pontificia Comillas [GFIL 13]
Impartido en	Bachiller Eclesiástico en Filosofía [Tercer Curso] Grado en Filosofía y Grado en Filosofía, Política y Economía [Tercer Curso] Grado en Filosofía y Grado en Filosofía, Política y Economía [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación
Responsable	Alfonso Drake Diez de Rivera
Horario	Consúltase el portal de la universidad.
Horario de tutorías	Miércoles a partir de las 12:30 horas, previa solicitud
Descriptor	La filosofía del lenguaje tiene por objeto principal elucidar el papel del lenguaje en el conocimiento. (Los que hoy consideramos 'filósofos del lenguaje' clásicos fueron de hecho filósofos de la ciencia obligados a tratar con el lenguaje en buena medida a su pesar.) Conforme a ello, Filosofía del Lenguaje I-II y Filosofía de la Ciencia I-II se han estructurado como una asignatura única dividida, por razón administrativa, en cuatro partes. Su objeto es presentar la génesis de la teoría del conocimiento contemporánea, esto es, la historia del diálogo argumentativo que, partiendo de un planteamiento estrictamente positivista, terminó llevando a su abandono y dio así origen a los debates actuales sobre la naturaleza y límites del conocimiento humano. En dicha génesis la reflexión sobre la ciencia y el lenguaje en que la ciencia debe objetivarse desempeñó un papel central. Filosofía de la Ciencia I-II recorrerá esta historia de la mano... [Sigue en "Aportación al perfil profesional"]

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alfonso Drake Diez de Rivera
Departamento / Área	Departamento de Filosofía y Humanidades
Despacho	Cantoblanco [D-113]
Correo electrónico	adrake@comillas.edu
Teléfono	2562

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
[Continúa desde "Descriptor"] ...de autores y textos centrados más directamente en el análisis del conocimiento. <i>Filosofía del Lenguaje I-II</i> lo



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

hará de la mano de autores y textos centrados más específicamente en el tema del lenguaje adecuado para el conocimiento. En *Filosofía del Lenguaje II* se prosigue sin solución de continuidad la historia iniciada en *Filosofía del Lenguaje I* (primer cuatrimestre). La consideración de la 'proposición' como unidad fundamental del conocimiento afrontará dificultades que llevarán finalmente a la consideración actual de los actos lingüísticos mismos y del lenguaje escrito como fenómenos con decisiva relevancia cognitiva.

Aportación al perfil profesional: La filosofía se presenta en textos escritos: es, pues, en última instancia, lengua escrita. El filósofo, sea como estudioso de la historia de la filosofía sea como creador de textos filosóficos, afronta, pues, en su trabajo la presencia continua de la lengua. Aportarle lucidez y herramientas conceptuales para apreciar las implicaciones de este hecho para el conocimiento humano constituye uno de los objetivos fundamentales de la Filosofía del Lenguaje.

Prerrequisitos

Se recomienda haber cursado previamente *Filosofía del Lenguaje I* y *Filosofía de la Ciencia I*, así como matricular simultáneamente *Filosofía de la Ciencia II*, dada la estrecha relación y las referencias mutuas entre estas cuatro asignaturas.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas	
	RA1	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias y asignaturas y de áreas de estudios afines y es capaz de enfrentar y asumir planteamientos novedosos procedentes de investigaciones avanzadas en cada una de las materias y asignaturas
	RA2	Lee, sintetiza y comprende críticamente los contenidos que se desarrollan en las respectivas materias y asignaturas y los enriquece con bibliografía complementaria, memorias, resultados de investigaciones y otros materiales que puedan ser aplicados a los diferentes temas de estudio
CG02	Capacidad de aplicar los conocimientos básicos adquiridos a la resolución de problemas teóricos y prácticos, presentando creativamente los resultados de sus investigaciones y posibilitando planteamientos novedosos en diálogo interdisciplinar	
	RA1	Elabora materiales propios que organizan los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma
	RA2	Actualiza en su estudio y en los trabajos que realiza la búsqueda, selección y utilización de materiales bibliográficos novedosos de origen multidisciplinar
	RA3	Enfrenta casos prácticos aplicando los conceptos e hipótesis adquiridos y contrasta en diálogo abierto las diferentes soluciones alcanzadas, expresando de forma clara y asertiva sus argumentos y aceptando las críticas fundadas
CG03	Capacidad para transmitir las preguntas, los métodos de búsqueda de respuestas y las soluciones de las respectivas materias y asignaturas a oyentes tanto especializados como no especializados	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Realiza presentaciones orales y escritas claras, bien estructuradas, comprensibles y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias
	RA2	Muestra tener capacidad de formular preguntas apoyándose en argumentos elaborados que abren caminos nuevos de reflexión e investigación y elabora metodologías adecuadas para la búsqueda de respuestas
CG04	Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico/prácticos de la vida humana buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos	
	RA1	Sabe identificar, prevenir y establecer distancia crítica respecto a modos dogmáticos y violentos de pensamiento
	RA2	Muestra tener capacidad para abrir espacios de diálogos que permitan compartir lenguajes y planteamientos diversos que intentan enfrentar un mismo problema
	RA3	Comprende las diferencias y semejanzas culturales como dimensión constitutiva de la condición humana
CG07	Capacidad de razonamiento crítico	
	RA1	Conoce y contrasta teorías, hipótesis y metodologías de análisis propias de los diferentes enfoques de cada materia y asignatura y presenta argumentativamente sus conclusiones
	RA2	Utiliza en sus trabajos individuales o grupales variedad de documentación evaluando con argumentaciones claras la pertinencia y posible relación de datos de diferente índole, sociales, psicológicos, históricos, económicos, filosóficos, teológicos...
ESPECÍFICAS		
CE04	Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones	
	RA1	Identifica correctamente las épocas esenciales de la historia
	RA2	Identifica correctamente las diferentes procedencias culturales de los textos
	RA3	Comprende las reglas hermenéuticas fundamentales
	RA4	Separa adecuadamente el horizonte de la cultura propia de aquel en el que se encuentran los textos que lee
CE05	Sensibilidad a la diversidad de opiniones, lenguajes, planteamientos, prácticas o modos de vida	
	RA1	Respeto la diferencia de las opiniones
	RA2	Valora positivamente la pluralidad de enfoques del mismo problema, en el marco del reconocimiento de los derechos fundamentales de la persona
CE06	Capacidad de examinar problemas con precisión en el lenguaje y en el pensamiento	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Resume con claridad (tanto por escrito como oralmente) lo que otros defienden
	RA2	Resume con claridad (tanto por escrito como oralmente) lo que él mismo piensa
	RA3	Redacta con corrección sintáctica y semántica y utilizando adecuadamente los signos de puntuación
CE15	Habilidad para examinar críticamente presuposiciones y métodos	
	RA1	Expone con precisión los puntos fuertes y los puntos débiles de las posturas en presencia y de los argumentos en que se apoyan
	RA2	Examina el mismo problema utilizando métodos distintos, cuyo valor relativo sabe estimar
CE16	Habilidad para utilizar y criticar terminología filosófica especializada	
	RA1	Conoce básicamente el vocabulario filosófico técnico
	RA2	Sabe relacionar usos distintos del mismo término en obras, períodos o pensadores diferentes
	RA3	Conoce lo esencial de la etimología de los principales términos filosóficos
	RA4	Conoce lo esencial de la historia semántica de los principales términos filosóficos
CE18	Capacidad para formular y evaluar argumentos opuestos	
	RA1	Está acostumbrado a debatir las opiniones propias y ajenas sin dejarse llevar de la pasión
	RA2	Está acostumbrado a la construcción de conjeturas que resuelvan las cuestiones propuestas y a evaluarlas (tanto pública como privadamente)

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

FILOSOFÍA DEL LENGUAJE II

FILOSOFÍA DEL LENGUAJE [Parte 2]: DEL LENGUAJE LÓGICO AL LENGUAJE ORDINARIO

1 Caída del positivismo: Los problemas del lenguaje lógico como lenguaje de la ciencia

2 Del lenguaje lógico al lenguaje ordinario: Lengua cotidiana y conocimiento (Wittgenstein-II, Filósofos del lenguaje ordinario)



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Explicación y comentario de los textos facilitados por el profesor.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio, previo a las clases, de los textos facilitados por el profesor.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases magistrales	Tutoría	Actividades de evaluación
25.00	3.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo autónomo del estudiante		
60.00		
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito: Preguntas sobre el contenido de los textos estudiados.	Grado de conocimiento y comprensión del contenido de los textos estudiados.	100

Calificaciones

- 1) *Calificación*: La calificación final de la asignatura se derivará del resultado de los exámenes escritos.
- 2) *Escolaridad*: La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el periodo comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del periodo de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.
- 3) *Faltas académicas graves*: Se consideran faltas académicas graves el plagio de materiales previamente publicados, la presentación de



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

trabajos creados total o parcialmente por la IA, y copiar en algún examen o actividad evaluada. Las faltas académicas graves pueden llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
1 Caída del positivismo: Los problemas del lenguaje lógico como lenguaje de la ciencia	3 semanas	
2 Del lenguaje lógico al lenguaje ordinario: Lengua cotidiana y conocimiento (Wittgenstein-II, Filósofos del lenguaje ordinario)	10 semanas	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Los textos de los autores y los apuntes facilitados por el profesor.

Bibliografía Complementaria

La concepción del conocimiento que subyace a los textos de filosofía del lenguaje es el objeto propio de *Filosofía de la Ciencia I-II*. Conocer en detalle dicha concepción epistemológica subyacente es, sin embargo, condición imprescindible para la comprensión de los textos de filosofía del lenguaje. Para una exposición concisa de dicho elemento epistemológico, véase:

- A. Drake, *La razón pentadáctica: Ciencia y religión tras la caída del positivismo*, Ápeiron ediciones, 2020. [Puede adquirirse (de manera segura) en la propia editorial: <https://www.apeironediciones.com/libros/La-raz%C3%B3n-pentad%C3%A1ctica-Ciencia-y-religi%C3%B3n-tras-la-ca%C3%ADda-del-positivismo-Alfonso-Drake-p209169706>]

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)