COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADE CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades específicas de aprendizaje
Código	E000007031
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas [GEI 14]
Impartido en	Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Yolanda Osete Martínez
Horario de tutorías	Solicitar tutoría a través del correo electrónico
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada son: Conceptos generales sobre las dificultades específicas de aprendizaje. Marco legislativo. Dificultades del lenguaje oral, de la lectoescritura y de las matemáticas

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Yolanda Osete Martínez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sala de profesores
Correo electrónico	yosete@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El maestro de educación infantil y primaria necesita tener una formación altamente especializada para atender, con buenas prácticas, a los alumnos/as con diversidad funcional. Por ello, esta asignatura pretende capacitar al estudiante para comprender las necesidades de los niños y las niñas con dificultades específicas de aprendizaje y poder personalizar su forma de aprender ofreciendo una respuesta educativa de calidad. Las competencias que aporta esta asignatura son necesarias para detectar tempranamente, intervenir desde la prevención, diseñar recursos de apoyo y elaborar orientaciones para las familias. Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerrequisitos

No son necesarios.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

ESPECÍFICAS

CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN

Tema 1. Delimitación conceptual.

Tema 2. Análisis histórico de las dificultades de aprendizaje.

BLOQUE 2. MARCO LEGAL Y EDUCATIVO DE LAS DEA.

Tema 3. Regulación de las dificultades de aprendizaje en nuestro sistema educativo.

BLOQUE 3. LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y SU INTERVENCIÓN.

Tema 5. Concepto y clasificaciones de las DEA

Tema 6. La dislexia.

Tema 7. La disortografía.

Tema 8. La disgrafía.

Tema 9. La discalculia

BLOQUE 4. TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

Tema 10. Trastorno del lenguaje-RSL / TEL-, Trastorno. fonológico, Trastorno de la fluidez y Trastorno pragmático

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

Metodología Presencial: Actividades

Metodología Presencial: • Exposición del profesor. • Actividades prácticas de clase: resolución de casos prácticos, visionado de vídeos, debates. • Tutorías de seguimiento durante la realización del proyecto grupal.	CGI03, CGP08

Metodología No presencial: Actividades	
Metodología no presencial: • Estudio de las guías de contenido • Lectura de los documentos recomendados • Reuniones de trabajo para la realización del proyecto grupal: Resolución de un caso práctico relacionado con una dificultad específica de aprendizaje	CGI03, CGP08

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	8.00	30.00	11.00	62.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba final escrita	Examen tipo test.	50
Trabajo de grupo (3-4 alumnos)	**Diseño de recursos inclusivos para la atención al alumnado ACNEAE en aulas bilingües . Proyecto de innovación docente All aboard! (II): Ready to lift off! Inclusión plena en las aulas bilingües**	30 %

Resolución de un caso práctico relacionado con los contenidos de la asignatura	Se valorará la creatividad y la trasferencia real al aula	20 %

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
4 sesiones de formación y seguimiento docente sobre el proyecto de innovación docente **All aboard!** (II): Ready to lift off! Inclusión plena en las aulas bilingües . Trabajo en grupo: **Diseño de recursos inclusivos para la atención al alumnado ACNEAE en aulas bilingües.**	Septiembre-Noviembre	27 Noviembre
Feria All Abord II: Presentación del trabajo grupal.	Noviembre	27 (sujeto a modificación en función del número de grupos)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Aguado, G., Martínez-Arias, R., & Romero-Mendoza, M. (2019). Características neuropsicológicas de los trastornos del aprendizaje. Revista de Neurología, 68(1), 1- 10. https://doi.org/10.33588/rn.6801.2018451

American Psychiatric Association - APA. (2023). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5-TR (5a. ed). Editorial Médica Panamericana. Asociación Española de Pediatría. (s.f.).

Benedet, M.J. (2011). Los cajones desastre. Madrid: CEPE

Castro, D., Estévez, N., & Reigosa Crespo, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. Revista de Neurología, 143-148.

Cervéra-Mérida, J. F., y Ygual-Fernández, A. (2006). Una propuesta de intervención em trastornos disortográficos atendiendo a la semiologia de los errores. Rev Neurol, 42(2), 117-26.

Cuetos, F. (2009). Dislexias evolutivas: un puzzle por resolver. Revista de logopedia, foniatría y audiología, 29(2), 78-84.

Cuetos, F., González, J., & De Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Madrid, España: Ed. Médica-Panamericana.

Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., y Llenderrozas, M. C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Pediatría Atención Primaria, 17(66), 99-107.

Cuetos-Vega, F. (2017). Dislexia del desarrollo: Métodos de evaluación e intervención. Editorial Médica Panamericana.

De la Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica:¿ Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior?. Revista de investigación en logopedia, (1).

Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. Infancia y Aprendizaje, 31(3), 333-345.

De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. Educación y Futuro, 31, 331-352.

De la Peña, C. (2014). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. Revista Digital de Educación, 2, 57-70.

De la Peña, C. (2012). La Dislexia desde la neuropsicología infantil. Madrid: Sanz y Torres.

De la Peña, C. (2014). Herramientas tecnológicas para escolares con Dislexia. Cuadernos de Pedagogía.

De la Peña, C. (2014). Psicomotricidade e Dislexia. Eduga – Revista Galega Do Ensino, 67. Xunta Galicia.

Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. Revista de Neurología, 58(2), 69-76.

Guía de actuación en los trastornos específicos del aprendizaje. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/guia_actuacion_tea.pdf

Jiménez, J. E., Guzmán, R., y Rodríguez, C. y Artiles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. Anales de psicología, 25(1), 78.

Jiménez, J. E., & Ortiz, M. R. (2000). Conciencia metalingüística y adquisición lectora en la lengua española. The Spanish Journal of Psychology, 3(1), 37-46.

Jiménez, J. E. (2014). Dislexia en español. Madrid, España: Ediciones Pirámide

Kadosh, R. C., Lammertyn, J., & Izard, V. (2008). Are numbers special? An overview of chronometric, neuroimaging, developmental and comparative studies of magnitude representation. Progress in neurobiology, 84(2), 132-147.

López-Juez M. (2010). ¿Por qué yo no puedo?. Bases biológicas de los problemas de aprendizaje. Editado por CON Neocortex. Madrid.

López Juez, M. J. (2013). Cerebro y aprendizaje. Inteligencia emocional aplicada a los trastornos del aprendizaje, experiencias positivas de intervención educativa y superación. (GENERALITAT VALENCIANA ed., pp. 44-55). Valencia, España: Conselleria d'Educació, Cultura i Esport - 2013.

Marina, J.A. (2011). El cerebro infantil: la gran oportunidad. Barcelona: Ariel

Martín-Lobo, P. (2015). Procesos y Programas de neuropsicología educativa. Madrid: MEC.

Ortiz, T. (2009). Neurociencia y Educación. Madrid: Alianza Editorial

Peñafiel, M. (2009). Intervención logopédica en disgrafía. Madrid: Síntesis

Preilowski, B. & Matute, E. (2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11(1), 95-122.

Ripoll, J. C., y Aguado, G. A. (2016). Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 36(2), 85-100.

Roselli, M. y Matute, E. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11, 123-140.

Rotzer, S., Kucian K, Martin, E., von Aster, M., Klaver, P., & Loenneker, T. (2008). Optimized voxel-based morphometry in children with developmental dyscalculia. Neuroimage, 1, 417-422.

Suárez Coalla, P., & Cuetos Vega, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. Psicothema, 24(2).

Yuste, C., & Yuste D. (2023). Dislexia: del origen causal a su prevención a edad temprana. Dintest.

Bibliografía Complementaria

RECURSOS WEB

Trastornos del aprendizaje.

https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah

https://disfam.org/dislexia/50-recursos-para-trabajar-la-dislexia/

https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-dislexia-alumnos/

https://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/CCD/Area_5/B2.5_Intervencion_en_dislexia/21_recursos_tic_gratuitos_para_dislexia_y_lectoescr

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792