CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

**GUÍA DOCENTE 2026 - 2027**

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|---|---|
| **Nombre completo** | Problemas de Conducta y Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) |
| **Código** | E000005467 |
| **Título** | Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - EP] |
| **Impartido en** | Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]<br>Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] |
| **Nivel** | Reglada Grado Europeo |
| **Cuatrimestre** | Semestral |
| **Créditos** | 6,0 ECTS |
| **Carácter** | Optativa (Grado) |
| **Departamento / Área** | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| **Responsable** | Dra. Glòria Grases Colom |
| **Horario** | Disponible en la página Web |
| **Horario de tutorías** | Se comunicarán a principio de curso |

| Datos del profesorado | |
|---|---|
| **Profesor** | |
| **Nombre** | Glòria Grases Colom |
| **Departamento / Área** | Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación |
| **Correo electrónico** | ggrases@cesag.comillas.edu |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas fundamentales para el desarrollo de su labor diaria en el aula.

El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunos problemas de conducta o trastornos del desarrollo que puedan tener determinados alumnos, y programar en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible. Conocerá al mismo tiempo cuáles son las modalidades metodológicas y pautas más adecuadas para trabajar el currículum (considerando la necesidad de valorar la diversidad de un aula), así como revisar y reflexionar sobre la propia práctica y trabajar en equipo.

El docente ha de considerar la diversidad del alumnado que se encontrará en el aula, así como conocer y determinar cuáles son las modalidades organizativas y de planificación más adecuadas para poder posibilitar la participación de todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más óptima.

#### Prerrequisitos

Es recomendable haber superado satisfactoriamente las asignaturas de formación básica como la Psicología del desarrollo en edad escolar

y Educación inclusiva.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

| | | |
|---|---|---|
| **GENERALES** | | |
| **CGP07** | Habilidades interpersonales | |
| | **RA1** | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones |
| | **RA2** | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| **CGP08** | Trabajo en equipo | |
| | **RA1** | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| **ESPECÍFICAS** | | |
| **CEC01** | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular | |
| | **RA2** | Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos |
| | **RA3** | Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales. |
| **CEC05** | Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos | |
| | **RA1** | Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución. |
| | **RA3** | Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado. |
| **CEC07** | Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva | |
| | **RA3** | Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna. |
| **CEC12** | Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño | |
| | **RA1** | Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos. |
| | **RA2** | Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades. |

| | | |
|---|---|---|
| **CEC14** | Conocimientos básicos de la profesión docente | |
| | **RA1** | Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España |
| **CEP11** | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. | |
| | **RA1** | Considera que la educación es una actividad esencialmente interactiva y relacional. |
| | **RA2** | Es capaz de descubrir los efectos explícitos e implícitos de procesos interactivos y comunicativos efectivos y deficientes. |
| **CEP12** | Abordar y resolver problemas de disciplina | |
| | **RA1** | Sitúa los problemas de disciplina en relación con las finalidades de la educación, considerando cada disrupción en un contexto más amplio que en el que surgió. |
| | **RA2** | Considera diversas alternativas en la explicación de los problemas de disciplina. |
| | **RA3** | Posibilita procesos de mediación en la resolución de conflictos, sea por su propia intervención sea a través de los propios alumnos y alumnas. |
| | **RA4** | Responde de forma ponderada ante las demandas opuestas que recibe de personas con algún tipo de conflicto |
| **CEP63** | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. | |
| **MODULARES** | | |
| **CMPT05** | Conoce los principios de la educación inclusiva | |
| | **RA1** | Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva |
| **CMPT09** | Es capaz de identificar los principales de problemas conductuales en menores de 0 a 12 años. | |
| | **RA1** | Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros problemas de conducta |
| | **RA2** | Identifica las manifestaciones conductuales del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) |
| | **RA3** | Es capaz de desarrollar un programa para la prevención de los problemas conductuales en el aula |
| **CMPT10** | Sabe las principales pautas de intervención educativa con alumnos que presentan un problema conductual | |
| | **RA2** | Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan TDAH |

| | | |
|---|---|---|
| **CMPT11** | Identifica las necesidades educativas, psicológicas, sociales y afectivas de los alumnos con TGD de 0 a 12 años y sabe cómo intervenir | |
| | **RA1** | Reconoce las manifestaciones más habituales de los TGD |
| | **RA2** | Identifica las necesidades educativas, psicológicas, sociales y afectivas de los alumnos con TGD |
| | **RA3** | Enumera las técnicas de trabajo educativo más usadas con alumnos que presentan TGD |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

**Los resultados de aprendizaje de la asignatura son:**

**Generales**

- Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
- Se familiariza con experiencias educativas de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes
- Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
- Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
- Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita
- Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
- Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
- Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

**Específicos**

- Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
- Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
- Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
- Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
- Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
- Considera el modelado como un factor educativo de extrema importancia y, en consecuencia, cuida en extremo toda interacción que mantiene tanto con el alumnado como con sus familias.
- Aborda y resuelve problemas de disciplina.
- Conoce y aplica los procesos de interacción y comunicación en el aula y domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**Modulares**

- Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva.

- Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros problemas de conducta.
- Identifica las manifestaciones conductuales del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Es capaz de desarrollar un programa para la prevención de los problemas conductuales en el aula.
- Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan TDAH
- Reconoce las manifestaciones más habituales de los TGD.
- Identifica las necesidades educativas, psicológicas, sociales y afectivas de los alumnos con TGD.
- Enumera las técnicas de trabajo educativo más usadas con alumnos que presentan TGD.

## Contenidos

**Estos resultados de aprendizaje se van a trabajar siguiendo el siguiente guion:**

**1- Conceptualización de los problemas de conducta.**

**2- Prevención de los problemas de conducta**

2.1- Necesidad de realizar un cambio académico: trabajar los aspectos socioemocionales.

2.2- Acompañamiento emocional de los niños. Comunicación eficaz con el alumnado.

2.3- Prevención del acoso escolar y el suicidio

2.4- Prevención de situaciones problemáticas a nivel escolar

2.4.1- Trabajo emocional en el aula (identificación de las emociones, conocer sus causas y efectos. Gestión emocional).

2.4.2- Trabajo de las habilidades sociales. Asertividad.

2.4.3- Autoconcepto y autoestima.

**3- Actuación ante los problemas de conducta**

3.1 - Técnicas de modificación de conducta.

**4- TDAH. Falta de atención y/o Hiperactividad.**

4.1- Propuestas metodológicas para trabajar en el aula con todos nuestros alumnos.

**5- TGD (trastornos generalizados del desarrollo)**

5.1- Conceptualización del Autismo, Asperger, S. de Rett.

5.2- Necesidades educativas en el aula y propuestas metodológicas para trabajar en el aula con todos nuestros alumnos.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En clase se presentará el contenido de la materia que los alumnos disponen de forma completa en el entorno virtual de la asignatura y en las lecturas recomendadas, que también se encuentran presentes en el mismo espacio. Pero el objetivo básico de las sesiones es trabajar la materia de forma práctica a través de ejercicios, discusiones y debates así como actividades de role-playing.

Precisamente, el motivo por el cual el alumnado dispone del contenido de la materia de forma previa a las sesiones tiene el objetivo de aprovechar las horas presenciales para resolver casos y debatir sobre diferentes contenidos de la asignatura. Por ese motivo, es necesario que el alumno se familiarice con los contenidos del aula virtual y los trabaje de forma autónoma, para un mejor aprovechamiento de las clases.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|---|---|---|---|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos grupales |
| 20.00 | 22.00 | 20.00 | 10.00 |
| **HORAS NO PRESENCIALES** | | | |
| Trabajos individuales | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación | |
| 30.00 | 20.00 | 58.00 | |
| **CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)** | | | |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Exámenes:<br><br>Se realizará un examen final para evaluar la asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura y será de carácter muy práctico. Debe obtenerse un mínimo de un 5 para poder superar la asignatura.<br><br>El alumno debe ser capaz de poner en práctica las habilidades aprendidas en clase para prevenir y resolver problemas de conducta. Conocerá las técnicas y métodos de trabajo más oportunas para trabajar en el aula con todo el grupo clase.<br><br>Identificará las necesidades educativas de los alumnos (TDAH y TGD) y sabrá poner en práctica propuestas para trabajar con todos sus alumnos de forma inclusiva.<br><br>El examen es recuperable en la convocatoria extraordinaria. | Los resultados de aprendizaje que se valorarán son:<br><br>• Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.<br>• Abordar y resolver problemas de disciplina.<br>• Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.<br>• Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros problemas de conducta.<br>• Identifica las manifestaciones conductuales del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).<br>• Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan TDAH.<br>• Es capaz de desarrollar un programa para la prevención de los problemas conductuales en el aula.<br>• Reconoce las manifestaciones más habituales de los TGD.<br>• Identifica las necesidades educativas, psicológicas, sociales y afectivas de los alumnos con TGD.<br>• Enumera las técnicas de trabajo educativo más usadas con alumnos que presentan TGD. | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Trabajo:<br><br>Cada alumno elaborará un diario de aprendizajes, en el que recogerá sus aprendizajes, reflexiones, argumentaciones, ampliación de contenidos, etc. El diario de aprendizajes puede ser recuperado en convocatoria extraordinaria, siendo, en este caso, su nota máxima un 6.<br><br>El diario de aprendizaje y las tareas de aula se entregaran escritas a mano. | Los resultados de aprendizaje que se valoraran son:<br><br>• Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.<br>• Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.<br>• Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.<br>• Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.<br>• Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.<br>• Es capaz de desarrollar un programa para la prevención de los problemas conductuales en el aula. | 40 |
| Resolución de ejercicios o casos prácticos. Se valorará positivamente la asistencia y participación en clase registrándose ambos aspectos.<br><br>Se realizaran tareas en pequeño grupo dentro del aula que serán comentados en gran grupo. Las tareas realizadas en clase y la asistencia no son recuperables en la evaluación extraordinaria. | Se considera participación activa: realizar y responder a preguntas de la profesora y de los compañeros de clase, demostrar interés por la asignatura pidiendo aclaraciones, ampliación de conocimientos, manifestar dudas, buscar ejemplos, expresar opiniones. Participación siempre respetuosa con los compañeros del aula: respetando turnos de palabra, con un tono de voz adecuado y manifestando interés por las aportaciones de los compañeros.<br><br>Los resultados de aprendizaje que se valoraran son:<br><br>• Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.<br>• Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.<br>• Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.<br>• Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.<br>• Abordar y resolver problemas de disciplina. | 10 |

## Calificaciones

**Examen y trabajos:**

-El examen debe ser superado con un mínimo de 5 sobre 10. El examen es recuperable. Copiar en un examen es motivo de descalificación:

el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.

-El trabajo de la asignatura debe obtener una nota mínima de un 5 sobre 10. El trabajo es recuperables. Debe entregarse en la fecha establecida y consensuada conjuntamente entre los alumnos y la profesora. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima de un 6 sobre 10).

-El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo es motivo de descalificación, el estudiante deberá repetir el trabajo teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

En caso de tener que **repetir** un trabajo o examen en la convocatoria extraordinaria de la asignatura, la nota máxima que se podrá obtener es un 6 sobre 10.

**Resolución de casos prácticos en el aula: Se valorará positivamente la asistencia y participación en clase.**

- En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase. Para poder ser valorado este aspecto se realizará un registro de asistencia a clase y participación activa en la asignatura:

- Se considera participación activa: realizar y responder a preguntas de la profesora y de los compañeros de clase, demostrar interés por la asignatura pidiendo aclaraciones, ampliación de conocimientos, manifestar dudas, buscar ejemplos, expresar opiniones. Participación siempre respetuosa con los compañeros del aula: respetando turnos de palabra, con un tono de voz adecuado y manifestando interés por las aportaciones de los compañeros.

- **La actitud y participación en clase no es recuperable en una evaluación extraordinaria, y además es imprescindible superar satisfactoriamente este apartado para superar la asignatura con éxito**: una actitud apática en clase, estar pendiente del móvil o de las redes sociales durante la sesión, dedicarse a tareas ajenas al trabajo que se está realizando en el aula, presentar dificultades para trabajar en grupo con los compañeros son aspectos que se valoran de forma muy negativa.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|---|---|
| Diario de aprendizajes.<br><br>Las sesiones presenciales tendrán un carácter fundamentalmente práctico (se realizaran ejercicios prácticos de resolución de casos, se comentarán diversas situaciones educativas a través de videos y ejemplos educativos, se realizaran debates en grupo...), se trata que el alumno recoja en un diario sus reflexiones, comentarios, argumentaciones, sobre las diferentes sesiones realizadas, aspectos trabajados en el aula, aspectos desarrollados de manera autónoma fuera del aula, ampliación de contenidos teoricos trabajados, etc. | Durante todo el semestre | A mitad y a final de semestre |
| -Debate en clase 1: Razonar de forma individual qué es para ti un problema de conducta, así como buscar ejemplos. Razonar sobre sus posibles causas, sobre como se pueden prevenir y como solucionarlos. Exponer en grupo las diferentes visiones individuales. | Febrero | En clase, después de haberse hecho la dinámica |

| | | |
|---|---|---|
| -Debate en clase 2: Visualización de documento visual "en els meus ulls" (sense ficció). Debate y reflexión posterior. | febrero | En clase, después de haberse hecho la dinámica |
| -Debate 3. Visualización de fragmento de capítulo "Aprender juntos". Reflexión grupal posterior. | Febrero | En clase, después de haberse hecho la dinámica |
| -Debate 4. Resolución de casos. Objetivo: mejorar la comunicación con los niños aceptando sus emociones. Se resolveran diferentes situaciones en pequeño grupo para poder luego ser compartidas en gran grupo. | Marzo | En clase, después de haberse hecho la dinámica |
| -Debate 5: analisis y reflexión de diferentes fragmentos de texto seleccionados que se proporcionará a los alumnos en clase para su posterior reflexión en pequeño grupo y defensa final en gran grupo. | Marzo | En clase, después de haberse hecho la dinámica |
| -Actividad 6: Dinámica de autoconocimiento emocional. Se realizaran diversas propuestas en pequeño grupo, que luego seran compartidas en gran grupo para mejorar el vocabulario emocional y poder reflexionar sobre las emociones que experimentamos (sus funciones, su afrontamiento). | marzo | En clase, después de haberse hecho la dinámica |
| -Debate 7: Visualización de dos videos seleccionados de "Bricolatge emocional" para ser debatidos posteriormente. | Abril | En clase, después de haberse hecho la dinámica |
| -Debate 8: Visualización y reflexión posterior de una selección de videos de "Super Nani". | Abril | En clase, después de haberse hecho la dinámica |
| -Debates 9 y 10: Analisis de casos. Se presentaran diversos casos prácticos de situaciones en las que se presentan "problemas de conducta" que primero se resolverán en pequeño grupo y luego se comantaran en gran grupo. | Mayo | En clase, después de haberse hecho la dinámica |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Disponible en el aula virtual de la asignatura.

### Bibliografía Complementaria

ALDÁMIZ- ECHEVARRÍA, M. M. (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat.* Barcelona: Graó.

ALZINA, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics.* Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears

ADROHER, A. (Coord.) (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad.* Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.

ARDANAZ, L.; ARMEJACH, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó

AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP

CANYELLES, M., CLOQUELL, C., DENGRA, B., GARCÍA, M.J., LÓPEZ, N., MUNTANER, J.J., PIBERNAT, M., RADO, J I,; VILA, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport.* Palma de Mallorca: Lleonard Muntaner.

CARPENA, A. (2001). *Educació socioemocional a primària.* Barcelona: EUMO.

COMPANY, M. (1999). *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas.* Madrid: Editorial Celeste.

DÍEZ, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

ESSOMBA, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela.* Barcelona: Graó.

FRITH, U. (1991). *Autismo.* Madrid: Alianza.

HUGUET, T. (2006). *Aprendre junts a l'aula.* Barcelona: Graó

LARROY, C. Y PUENTE, L. (1997). *El niño desobediente. Estrategias para su control.* Madrid: Pirámide (ojos solares).

MACIÀ, D. (2002). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide (ojos solares).

MACARULLA, I.; SAIZ, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva.* Barcelona: Graó

MORIÑA, A. (2008). *La escuela de la diversidad.* Madrid: Síntesis.

MORENO, I. (1997). *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia.* Madrid: Pirámide (ojos solares).

ORJALES, I. (2002). *Déficit de atención con hiperactividad.* Madrid: CEPE.

STANTON, M. (2002). *Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores.* Barcelona: Paidós.

TOMLINSON, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes.* Barcelona: Octaedro.

TOMLINSON, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.* Buenos Aires: Paidós Ibérica

TORRES, J. A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas.* Málaga: Aljibe.

VERDUGO, M. A. (1997). *P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792