

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Desarrollo psicosexual, identidad y orientación sexual
Código	E000009290
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Daniel Santacruz García
Horario	L (18.30-20.45)
Horario de tutorías	previa petición de cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Daniel Santacruz García
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	dsantacruz@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura tiene como objetivo que el alumnado adquiera la información básica sobre el desarrollo sexual madurativo, especialmente, en lo relacionado a las identidades y las orientaciones. También intenta transmitir las herramientas y actitudes necesarias para abordar este tipo de demandas desde la consulta psicológica con menores (niños/as y adolescentes).

Competencias - Objetivos
Competencias
Competencias de la materia
GENERALES



1. Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.
2. Habilidad para vincularse con el cliente.
3. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
4. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones.
5. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).
6. Conocimiento de los principios básicos para el tratamiento desde la terapia conductual y sus fundamentos.
7. Utilizar resúmenes y feedback para estructurar la sesión.
8. Resolución de problemas.

ESPECÍFICAS

CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.	
		Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
		Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
		Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural
CE02	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos	
		Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica
		Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica
		Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones
CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
		Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

		Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales.
		Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor.
		Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo.
		Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos.
CE05	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.	
		Conoce fuentes de información digitales en el área de la psicología sanitaria y sabe discriminar aquellas que son fiables.
		Es capaz de hacer un uso racional y crítico de las TIC.
		Conoce las plataformas digitales de encuentro e intercambio de información profesional más utilizadas.
CE07	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico	
		Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación.
		Formula hipótesis de investigación contrastables, basadas en definiciones operacionales de variables.
		Reconoce que los contextos teóricos y socioculturales, así como los sesgos personales, pueden influir en las preguntas de investigación, el diseño, la recogida de datos, los análisis y la interpretación.
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
		Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario.
		Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares.



CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarle.	
		Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas.
		Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva.
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.	
		Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico.
		Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado.
		Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión.
CE27	Conocer la anatomía sexual humana, el ciclo de la respuesta sexual así como una aproximación a las bases biofisiológicas del deseo sexual.	
		Conocer los fundamentos biológicos de la sexualidad humana.
		Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y culturales que intervienen en la configuración psicológica de la sexualidad humana.
		Conocer el concepto de sexualidad humana desde una perspectiva integradora de los distintos niveles de análisis.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos – Bloques Temáticos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Tema 1

Conceptos sexológicos básicos: Hecho Sexual Humano, sexo, sexuación, erótica, amatoria, pareja, procreación, sexualidad, identidad, orientación y género.

Desarrollo sexual evolutivo: infancia y adolescencia.

Tema 2

Resolución de demandas y dudas frecuentes en terapia con niños/as y adolescentes relativas a dificultades en el desarrollo sexual madurativo.

Habilidades para hablar de sexualidad (familias y profesionales).

Tema 3

La educación sexual y la educación sexual integral.

Principios. Contenidos, habilidades y actitudes.

Habilidades para hacer educación sexual con niños/as y adolescentes.

Tema 4

Abuso sexual infantil: definiciones y datos.

Cómo reaccionar ante sospechas.

Cómo reaccionar ante evidencias.

Pautas para el tratamiento cognitivo conductual de menores abusados/as y sus familiares.

Tema 5

Conceptos básicos (transexualidad y cissexualidad).

Evaluación e intervención de dudas frecuentes con menores transexuales.

Evaluación e intervención de dudas frecuentes con adolescentes transexuales.

Tema 6

Conceptos básicos.

Evaluación e intervención de dudas frecuentes con orientaciones del deseo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Aspectos metodológicos generales de la asignatura



Actividades formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	12	0	12
Actividades presenciales	0	12	12
Lecturas obligatorias	0	0	2
Total horas	Horas totales presenciales: 12	Horas totales no presenciales: 12	24

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividad formativa	Horas que se dedican a cada actividad por materia	Porcentaje de presencialidad en cada materia
AF1. Lecciones de carácter expositivo	8	100%
AF3. Estudio de casos	2	100%
AF4. Simulaciones y rol playing	2	100%
AF7. Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	6	0%
AF14. Estudio y trabajo personal del alumno	6	0%

Sistemas de evaluación	Porcentaje en la evaluación
SE02. Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	20%
SE07. Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso	80%

Calificaciones

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria."

"En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos."



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Amezúa, E. (2001). Educación de los sexos: la letra pequeña de la educación sexual. *Revista Española de Sexología*, 107-108.
- Baile, J. I. (2007). *Estudiando la homosexualidad: teoría e investigación*. Madrid: Pirámide.
- Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003), *Psicología de la adolescencia*, Morata, Madrid.
- de la Cruz, C. (2010). *Nueva educación de las sexualidades*. Madrid: UCJC Publicaciones.
- Delval, J. (1994), *El desarrollo humano*, Siglo XXI, Madrid.
- Díez, X., García Mañas, A. y Lejárraga, J. (2011). Asesoramiento sexológico: claves metodológicas. *Revista Española de Sexología*, 163-164.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: un enfoque integrador. *Psicología Conductual*, 19 (2), pp. 460-486.
- Frans, E. y Franck, T. (2008). *Flag system. Talking with children and young people about sex and unacceptable sexual behaviour*. Antwerp: Sensoa en Garant.
- González, E., Orgaz, B. y López, F. (2012). La conducta sexual infantil como indicador de abusos sexuales: los criterios y sesgos de los profesionales. *Psicothema*, 24 (3), pp. 402-409.
- Guasch, O. (2000). *La crisis de la heterosexualidad*. Barcelona: Laertes.
- Landarroitajáuregui, J. R. (2000). Homos y heteros. *Revista Española de Sexología*, 97-98.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lucas, M. (2009), *Sed de piel. Feminizar el futuro*, Psimática, Madrid.
- Malón, A. (2004). Abusos sexuales infantiles: orígenes y contornos de un peligro. *Anuario de Sexología AEPS*, 8, 7-55.
- Malón, A. (2008). La hipótesis del trauma en el abuso sexual: revisión crítica e implicaciones. *Revista Colombiana de Psicología*, 17, pp. 177-200.
- Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009), *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*, McGraw-Hill/Interamericana de España, Madrid.
- Nieto, J. A. (comp.) (1998). *Transexualidad, transgenerismo y cultura. Antropología, identidad y género*. Madrid: Talasa Ediciones.
- Platero, L. (2014). *Trans*exualidades*. Madrid: Bellaterra.
- Santacruz, D. (2017). *Respuestas fáciles a preguntas difíciles*. Madrid: Save the Children.
- Savin-Williams, R. (2009). *La nueva adolescencia homosexual*. Madrid: Morata.
- Serrano, I. (2007). *Sexo con sentido*. Madrid: Síntesis.
- Shaffer, D. (2002), *Desarrollo social y de la personalidad*, Thomson, Madrid.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Stryker, S. (2017). *Historia de lo trans: las raíces de la revolución de hoy*. Madrid: Continta me tienes.