CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

**GUÍA DOCENTE**
**2026 - 2027**

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|---|---|
| **Nombre completo** | Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte |
| **Código** | E000005994 |
| **Título** | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - CAFD] |
| **Impartido en** | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Primer Curso] |
| **Nivel** | Reglada Grado Europeo |
| **Cuatrimestre** | Semestral |
| **Créditos** | 6,0 ECTS |
| **Carácter** | Básico |
| **Departamento / Área** | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| **Responsable** | Dr. Antonio Bauzá Viñas |
| **Horario de tutorías** | A determinar por correo electrónico |

| Datos del profesorado | |
|---|---|
| **Profesor** | |
| **Nombre** | Arturo Quílez Maimon |
| **Departamento / Área** | Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte |
| **Correo electrónico** | aquilez@cesag.comillas.edu |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Las Bases Educativas de la AFD parten de la necesidad de interpreta la actividad física y el deporte desde su vertiente formativa, desde esta visión atiende a la naturaleza de los actos motores y a la repercusión que estos tienen en las personas. La actividad física y el deporte pueden aportar beneficios y estos deben enseñarse a través de la Educación Física en el contexto escolar o externo a él. Las diferentes formas de intervención de la Educación Física responden a diversidad de intenciones y propósitos que pueden o no apoyarse en su realización en conocimientos científicos.

La asignatura se relaciona con diferentes ámbitos profesionales (educativo, salud, recreativo y entrenamiento) sobre todo con la docencia de la educación física en el sistema escolar. En particular con los perfiles profesionales de profesor de educación física, monitor deportivo de actividad física deportiva de carácter formativo, monitor deportivo de actividad física recreativa, técnico deportivo y coordinador deportivo.
Ocupaciones que exigen intervención o dirección en diferentes contextos.

#### Prerrequisitos

No son necesarios

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

| | | |
|---|---|---|
| **CG01** | Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | |
| | **RA1** | Busca en diversas fuentes información relativa a los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. |
| | **RA2** | Selecciona con criterio la información procedente de fuentes con rigor científico |
| | **RA3** | Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. |
| **CG03** | Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva. | |
| | **RA1** | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |
| | **RA2** | Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| **CG05** | Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva | |
| | **RA1** | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente |
| | **RA2** | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura |
| | **RA3** | Escribe con corrección |
| | **RA4** | Presenta documentos estructurados y ordenados |
| **CG06** | Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva. | |
| | **RA1** | Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos |
| **CG07** | Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **RA1** | Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas. |
| | **RA2** | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |
| | **RA3** | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación. |
| | **RA4** | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados. |
| **CG08** | Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva. | |
| | **RA1** | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico. |
| | **RA2** | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | **RA3** | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos. |
| **ESPECÍFICAS** | | |
| **CE04** | Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano. | |
| | **RA1** | Conoce y aplica las diferentes adaptaciones psico-afectivo-sociales a la actividad física y deportiva |
| | **RA2** | Conoce y transmite los diferentes beneficios psico-afectivo-sociales de la práctica físico-deportiva. |
| **CE10** | Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte. | |
| | **RA1** | Comprende y distingue las características que tiene la información científica y sabe cómo interpretarla. |
| **CE11** | Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | |
| | **RA1** | Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado. |
| | **RA3** | Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano. |
| | **RA4** | Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano. |
| **CE20** | Capacidad para valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas. | |
| | **RA2** | Identifica la contribución de la práctica educativa en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales de las personas |

| | | |
|---|---|---|
| **CE21** | Capacidad para conocer la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo. | |
| | **RA1** | Identifica las actividades y prácticas deportivas idóneas para promover la formación en valores no competitivos. |
| | **RA2** | Diseña actividades deportivas que estimulan valores de cooperación, colaboración y trabajo en equipo |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos/Resultados de Aprendizaje

OR1. Valorar el tratamiento de educación física en el contexto escolar
OR2. Analizar los procesos que intervienen y condicionan el comportamiento motor en la educación física escolar.
OR3. Comprender las aportaciones de la educación física a la formación en valores
OR4. Utilizar las competencias docentes en la puesta en práctica de procesos de enseñanza aprendizaje en la educación física escolar.
OR5. Analizar las interacciones didácticas en las sesiones de enseñanza aprendizaje en la educación física escolar
OR6. Utilizar diferentes modelos pedagógicos en el contexto de la educación física.
OR7. Diseñar secuencias formativas para su puesta en práctica en el contexto de la clase de educación física.
OR8. Analizar y reflexionar la actividad docente en la clase de educación física para su mejora continua de forma individual

#### Unidades de Aprendizaje

UA1. Visión educativa de la actividad física y el deporte
UA2. El educador físico-deportivo y los modelos pedagógicos en la alfabetización física
UA3. Los modelos pedagógicos de desarrollo social
UA4. El modelo de educación física basada en la salud como necesidad social.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las metodologías a utilizar en el desarollo del proyecto formativo se centran en el aprendizaje activo del estudiante. La utilización prioritaria se centra en las diferentes metodologías de aprendizaje indagativo como son el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje en casos y su hibridación con el aprendizaje inverso.

## Metodología Presencial: Actividades

**Las metodologías** a utilizar en las actividades presenciales se centran en el aprendizaje basado en competencias y en la hibridación de diferentes métodos y sus respectivas tipologias de actividades
Aprendizaje inverso (JiTT y TBL)
Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos
Aprendizaje Basado en Casos (Casos prácticos)
Metodología Lesson Study (Prácticas de Enseñanza)

**Modalidades Organizativas**
Seminarios / Talleres
Prácticas de Enseñanza
Sesiones Expositivas
Tutorías Individuales/Pares

## Metodología No presencial: Actividades

**Las metodologías y las actividades no presenciales dirigidas se centran en el aprendizaje inverso y autónomo**
Actividades previas a las sesiones de enseñanza-aprendizaje
Actividades de desarrollo de evidencias entregables
Actividades de autorregulación
Estudio del conocimiento a movilizar en los casos prácticos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|---|---|---|---|
| Lecciones magistrales | Trabajos grupales | Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales | |
| 40.00 | 6.00 | 14.00 | |
| **HORAS NO PRESENCIALES** | | | |
| Trabajos individuales | Estudio personal y documentación | Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales |
| 35.00 | 72.50 | 5.50 | 7.00 |
| **CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)** | | | |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Exámen teórico-práctico | El mínimo es el 50% de la calificación<br><br>El carácter es **recuperable** convocatoria extraordinaria | 50 |
| Carpeta de Aprendizaje (I): Evidencias Entregables Itinerario Rendimiento | El mínimo es el 50% de la calificación<br><br>El carácter es **no recuperable** en la convocatoria extraordinaria | 30 |
| Carpeta de Aprendizaje (II): Evidencias Entregables Itinerario Rendimiento | El minimo es el 50% de la calificación<br><br>El carácter es **no recuperable** en la convocatoria extraordinaria | 20 |

## Calificaciones

**Mecanismos de Seguimiento y Evaluación/Calificación de la Asignatura**

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del **Artículo 15** del Capítulo IV Evaluación: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a **más de un tercio de las horas lectivas impartidas** en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo recordar que **el Artículo 32** de la actual normativa , en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante"

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|---|---|
| **Unidad de Aprendizaje-1**<br>Actividades iniciales/desarrollo/síntesis de la UA.<br>Cuestionario inicial UA.<br>Tareas previas a la actividad presencial<br>Casos Prácticos<br>Evidencias Carpeta de Aprendizaje | 1ª Semana - 3ª Semana | |
| **Unidad de Aprendizaje-2**<br>Actividades iniciales/desarrollo/síntesis de la UA.<br>Cuestionario inicial UA.<br>Tareas previas a la actividad presencial<br>Casos Prácticos<br>Evidencias Carpeta de Aprendizaje | 4ª Semana - 7ª Semana | |
| **Unidad de Aprendizaje-3**<br>Actividades iniciales/desarrollo/síntesis de la UA.<br>Cuestionario inicial UA.<br>Tareas previas a la actividad presencial<br>Casos Prácticos<br>Evidencias Carpeta de Aprendizaje | 8ª Semana - 11ª Semana | |
| **Unidad de Aprendizaje-4**<br>Actividades iniciales/desarrollo/síntesis de la UA.<br>Cuestionario inicial UA.<br>Tareas previas a la actividad presencial<br>Casos Prácticos<br>Evidencias Carpeta de Aprendizaje | 12ª Semana - 15ª Semana | |
| **Evaluación Carpeta de Aprendizaje**<br>Entrega Carpeta de Aprendizaje<br>Autoevaluación/Autocalificación | | 16ª Semana |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Blázquez,D.(2013) Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona: Inde

Blázquez,D.;Fernández, R. Codirectores (2019) Transformar a través del deporte y el liderazgo.Barcelona:Inde

Curto,C.; Gelabert, I. ;González, C. y Morales, J. (2009) Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física. Barcelona: Inde.

Escartí, A. Coord. (2005) Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó

Fernández,JG.;Méndez,A.;Sánchez,R.(2018) Didáctica de la educación física para bachillerato basda en modelos. Madrid: Editorial Síntesis

Florence, J.; Brunelle, J. y Carlier, G. (2000) Enseñar Educación Física en secundaria. Barcelona: Inde

Jiménez, PJ. (2008) Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores. Madrid: Editorial Síntesis

Pieron, M. (1999) Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: Inde.

Ruiz,J.Coord.(2017) Aprendizaje cooperativo en educación física. Madrid: Editorial CCS

Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: Inde

Vázquez, B. (Coord) (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis

Velázquez,C.(2010) Aprendizaje cooperativo en educación física. Barcelona: Inde.

## Bibliografía Complementaria

Fraile, A. (Coord.) (2008) La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó

Lasaga, MªJ.y Rodríguez, C.(2006) La coeducación en la educación física y el deporte escolar: liberar modelos. Sevilla: Wanceulen

Moreno, JA. Y Cervelló, E.(Coord.) (2010). Motivación en la actividad física y el deporte. Sevilla: Wanceulen

Pellicer, I. (2011) Educación física emocional. Barcelona: Inde

Pellicer,I./2015) NeuroEF.La revolución de la educación física desde la neurociencia.Barcelona:Inde

Piéron, M (1988) Pedagogía de la Actividad física y el deporte. Málaga: Unisport.

Pouillart, G. (1989). Las actividades físicas y deportivas. Enseñar, estimular, entrenar. Barcelona: Paidós.

Prat, Maria ; Soler, Susana. (2003) Actitudes, valores y normas en la E:F. y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona: Inde

Ramos, L., Del Villar, F. (2005) La enseñanza de la educación Física. Madrid: Síntesis

Tinning, R. (1992) Educación Física: La escuela y sus profesores. Valencia: Universidad de Valencia.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792