



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicogeriatría
Código	E000001484
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 21]
Impartido en	Grado en Psicología [Cuarto Curso] Grado en Psicología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso
Horario	Martes 10,30- 12,30
Horario de tutorías	Concertar cita previa por e-mail (despacho 125)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco. Despacho 125
Correo electrónico	msizquierdo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura es complementaria de las asignaturas troncales del ciclo vital y de la educación y acerca al alumno al trabajo con personas mayores. Esta asignatura proporciona conocimientos sobre los procesos de envejecimiento y los desafíos psicológicos asociados a esta etapa de la vida. Los alumnos adquieren habilidades y competencias específicas para trabajar con la población de adultos mayores, incluyendo técnicas de evaluación, intervención y apoyo psicológico adaptadas a sus necesidades. Además, la Psicogerontología promueve la sensibilización y lucha contra el edadismo, fomentando una visión más positiva y respetuosa de las personas mayores. Durante el curso 2026-2027, la asignatura incorpora dos experiencias de innovación docente que refuerzan esta aportación profesional: la participación en un proyecto de Aprendizaje-Servicio en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid, orientado a la evaluación psicosocial del proyecto piloto de robots de compañía para personas mayores en riesgo de soledad no deseada, y el entrenamiento de competencias clínicas mediante simulación con pacientes virtuales generados por inteligencia artificial. La asignatura integra asimismo, desde la perspectiva de la ecología integral, las dimensiones sociales y éticas del desarrollo sostenible aplicadas al envejecimiento: la sostenibilidad social del cuidado, la permanencia de las personas mayores en su domicilio y comunidad como alternativa a institucionalizaciones no deseadas, la equidad en el acceso a los recursos de apoyo y la reflexión ética sobre el uso de la tecnología en el



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

cuidado de poblaciones vulnerables.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA01	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	RA02	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	RA03	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA01	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA02	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
	RA03	Escribe con corrección
	RA04	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA05	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA01	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
	RA02	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA03	Incorpora la información a su propio discurso.
	RA04	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	RA05	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
	RA06	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
CG08	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA01	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	RA02	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.
	RA03	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
CG10	Razonamiento crítico y autocrítico	
	RA01	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	RA02	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	RA03	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
	RA04	Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.
CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA01	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	RA02	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA03	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
	RA04	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.
CG16	Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo	
	RA01	Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados.
	RA02	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
	RA03	Profundiza en los trabajos que realiza.
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	
	RA01	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital.
	RA02	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo.
	RA03	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital.
	RA04	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

TEMA 1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Envejecimiento. Concepto y definición
- 1.2. Panorámica sociodemográfica.
- 1.3. El “sujeto” de estudio: la/s persona/s mayores, la “vejez” y el envejecimiento.
- 1.4. Estereotipos y creencias sobre la vejez

TEMA 2: ESTABILIDAD Y CAMBIO A LO LARGO DEL CICLO DE LA VIDA EN EL FUNCIONAMIENTO PSICOLÓGICO

- 2.1. Patrones de cambio durante la vida: desarrollo, estabilidad y declive
- 2.2. Cambios neuropsicológico y la plasticidad cognitiva durante la vejez
- 2.3. El funcionamiento emocional y afectivo. La plasticidad afectiva
- 2.4. La personalidad

TEMA 3: LAS DEMENCIAS

- 3.1. Introducción
- 3.2. Tipos de demencias
- 3.3. La Enfermedad de Alzheimer
- 3.4. Tratamientos (no farmacológicos) psicológicos en las demencias
- 3.5. El cuidador de la persona con demencia y su problemática

TEMA 4: TRASTORNOS AFECTIVOS: LA DEPRESIÓN

TEMA 4: TRASTORNOS AFECTIVOS: LA DEPRESIÓN

- Depresión en la vejez



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Se expondrán los aspectos principales de cada tema mediante las **clases magistrales**. La asistencia es obligatoria y se registrará de forma sistemática en cada sesión. Serán impartidas por la profesora con medios audio-visuales (presentaciones ppt, vídeos, audio, etc.).

También se realizarán **trabajos prácticos**, que serán un complemento de las clases teóricas y estarán vinculados a los conocimientos impartidos en las mismas. Se realizarán siguiendo las siguientes metodologías:

- Resolución de casos prácticos (individual y grupal). El estudiante se tendrá que enfrentar con problemas y casos, tanto individuales como en parejas o pequeños grupos. La profesora se encargará de guiarlos y ayudarlos en todo momento, con el objetivo de que sean capaces de realizar una conceptualización y una búsqueda de soluciones eficaces.
- Trabajo de actitudes implícitas versus explícitas jóvenes-viejos (individual). Seguir las instrucciones de www.implicit.com
- Simulación clínica con pacientes virtuales (Psic-IA Lab). En el marco del Proyecto de Innovación Docente "Más allá del Role-Playing: Simulación Avanzada con IA para el Desarrollo de Competencias Clínicas" (código 2526-37) de la Universidad Pontificia Comillas. Los casos son ficticios y se construyen sobre perfiles propios de la vejez. La sesión se puede desarrollar en el aula, con supervisión de la profesora, y va seguida de una puesta en común de los casos trabajados. Esta actividad se enmarca en el Proyecto de Innovación Docente 2526-37, con su propio diseño y rúbrica .

Proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS). La asignatura participa en el proyecto de Aprendizaje-Servicio "Conectando Soledades. Evaluación psicosocial y comunicación para el proyecto Robots de compañía del Ayuntamiento de Madrid" (ApS 2526-14, Universidad Pontificia Comillas – EUPeace), desarrollado en colaboración con la Dirección General de Mayores y Prevención de la Soledad No Deseada del Ayuntamiento de Madrid. Los estudiantes participarán en la evaluación psicosocial del proyecto piloto de robots de compañía como recurso complementario de la atención domiciliaria, en el análisis de la experiencia de las personas usuarias y en la elaboración de propuestas de mejora, aplicando los contenidos de la asignatura (soledad no deseada, evaluación psicogerontológica, modelo de Atención Integral y Centrada en la Persona, edadismo) a un contexto real de intervención social. Se prevé una actividad alternativa equivalente, evaluada con la misma rúbrica, para los estudiantes que no puedan participar en el componente de campo del proyecto (con la debida justificación y previa solicitud a la profesora al comienzo de la asignatura).

Metodología No presencial: Actividades

Estudio individual para comprender, reelaborar y retener los contenidos de la asignatura.

Lectura individual de textos relacionados con los diferentes contenidos de la asignatura.

Preparación previa y elaboración del informe breve asociado a la sesión de simulación clínica.

En el marco del proyecto ApS, el trabajo no presencial incluye la preparación documental, el análisis de la información recogida y la redacción del informe de evaluación psicosocial con propuestas de mejora.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
27.00	2.00	2.00	2.00



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

HORAS NO PRESENCIALES

Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
2.00	3.00	15.00	4.00	33.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito. Consta de dos partes: 1. Parte tipo test de elección múltiple. 2. Parte de preguntas abiertas. Para poder calcular la calificación final, es imprescindible obtener al menos 4,5 puntos en cada una de las partes.	El examen constará de dos partes: una parte tipo test y otra de preguntas abiertas. La nota de los trabajos prácticos sólo se añadirá a aquellos exámenes superados. Cada falta de ortografía se penalizará con 0,5 puntos menos en la nota final	70 %
Proyecto de Aprendizaje-Servicio "Conectando Soledades"	Informe de evaluación psicosocial y propuestas de mejora vinculados al proyecto piloto de robots de compañía del Ayuntamiento de Madrid, valorado mediante rúbrica común para todos los estudiantes. Los estudiantes que no puedan participar en el componente de campo (con debida justificación y previa solicitud a la profesora al comienzo de la asignatura) realizarán una actividad alternativa equivalente (análisis de caso documental sobre el proyecto piloto), evaluada con la misma rúbrica.	15 %



Ejercicios o casos prácticos (incluye la simulación clínica Psic-IA Lab y las prácticas de aula)	Las prácticas realizadas en el aula serán entregadas únicamente el día de la realización de las mismas. La sesión de simulación clínica con paciente virtual (Psic-IA Lab) se valorará como práctica mediante rúbrica. Será necesaria la entrega de al menos un 70% de las prácticas programadas para obtener la puntuación señalada. Aunque el alumno no tenga el 70% de las prácticas podrá presentarse a examen. Nota sobre la simulación Psic-IA Lab: la actividad evaluable es la realización de la práctica de simulación como actividad formativa. La participación en el componente de investigación asociado al Proyecto de Innovación Docente (cuestionarios pre-post) es voluntaria, independiente de la actividad docente y no afecta en ningún caso a la calificación, conforme al procedimiento aprobado por el Comité de Ética de la Universidad.	15 %
---	--	------

Calificaciones

Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad deben contactar con la profesora para determinar el sistema de evaluación.

Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura; si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

Asistencia. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

Alumnos con asignaturas pendientes de cursos previos. En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad

Artículo 168º. Infracciones y sanciones del alumnado

A) Infracciones

2. Se considerarán faltas graves:

e) La realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico.

B) Sanciones

5. Las faltas graves se sancionarán con la expulsión temporal de hasta tres meses o con la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno.

La realización por primera vez de las acciones previstas en el apartado 2. e) de este mismo artículo, aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, será sancionada con la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria.

Alumnos con dispensa de escolaridad. Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las prácticas, si procede.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad. Esta previsión se entiende sin perjuicio de las actividades formativas con herramientas de inteligencia artificial expresamente contempladas en esta guía docente (simulación clínica con pacientes virtuales en la plataforma Psic-IA Lab).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

American Psychological Association. (2024). Guidelines for psychological practice with older adults. American Psychological Association.

American Psychological Association, APA Task Force for the Evaluation of Dementia and Age-Related Cognitive Change. (2021). Guidelines for the evaluation of dementia and age-related cognitive change. American Psychological Association.

Berridge, C., Zhou, Y., Robillard, J. M., & Kaye, J. (2023). Companion robots to mitigate loneliness among older adults: Perceptions of benefit and possible deception. *Frontiers in Psychology*, 14, 1106633. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1106633>

Carstensen, L. L. (2021). Socioemotional selectivity theory: The role of perceived endings in human motivation. *The Gerontologist*, 61(8), 1188–1196. <https://doi.org/10.1093/geront/gnab116>

Chang, E.-S., Kanno, S., Levy, S., Wang, S.-Y., Lee, J. E., & Levy, B. R. (2020). Global reach of ageism on health: A systematic review and meta-analysis. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 117(36), 17976–17983. <https://doi.org/10.1073/pnas.1914146117>

Chu, C. H., Nyrup, R., Leslie, K., Shi, J., Bianchi, A., Lyn, A., McNicholl, M., Khan, S., Rahimi, S., & Grenier, A. (2022). Digital ageism: Challenges and opportunities in artificial intelligence for older adults. *The Gerontologist*, 62(7), 947–955.



- Deusdad, B. (2024). Ethical implications in using robots among older adults living with dementia. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1436273. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1436273>
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicogerontología: perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo: Contribuciones de la psicología*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (2009). *Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., Benetos, A., & Robine, J. M. (Eds.). (2019). *The Cambridge handbook of successful aging*. Cambridge University Press.
- Fullmer, T., & Chernoff, B. (2018). *Handbook of geriatric assessment* (5th ed.). Jones & Bartlett Learning. ISBN: 9781284144307
- Holt-Lunstad, J. (2024). Social connection as a critical factor for mental and physical health: Evidence, trends, challenges, and future implications. *World Psychiatry*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11403199/>
- Livingston, G., Huntley, J., Sommerlad, A., Ames, D., Ballard, C., Banerjee, S., ... Mukadam, N. (2024). Dementia prevention, intervention, and care: 2024 report of the Lancet standing Commission. *The Lancet*, 404(10452), 572–628. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(24\)01296-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(24)01296-0)
- Murayama, H., & Takase, M. (2025). Evaluating the effectiveness of digital social robots in reducing loneliness among community-dwelling older adults in Japan: Randomized controlled trial and qualitative analysis. *JMIR Aging*, 8, e74422. <https://doi.org/10.2196/74422>
- Murray, A. L., & de la Fuente-Núñez, V. (2023). Development of the item pool for the «WHO-ageism scale»: Conceptualisation, item generation and content validity assessment. *Age and Ageing*, 52(Suppl 4), iv149–iv157. <https://doi.org/10.1093/ageing/afad105>
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2020). *Social isolation and loneliness in older adults: Opportunities for the health care system*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/25663>
- Observatorio Estatal de la Soledad No Deseada — SoledadES. (2025). *La soledad no deseada en las personas mayores en España [Informe]*. Fundación ONCE. <https://www.soledades.es/estudios>
- Pachana, N. A., & Laidlaw, K. (Eds.). (2014). *The Oxford handbook of clinical geropsychology*. Oxford University Press.
- Piñeiro, I., Rodríguez, S., & Estévez, I. (2021). *Manual de psicogerontología*. Ediciones Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=5796641>
- Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2021). *Handbook of the psychology of aging* (9th ed.). Academic Press.
- World Health Organization. (2021a). *Global report on ageism*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240016866>
- World Health Organization. (2021b). *Global status report on the public health response to dementia*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240033245>
- World Health Organization. (2025). *From loneliness to social connection: Charting a path to healthier societies. Report of the WHO Commission on Social Connection*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/978240112360>
- Yang, Y., Wang, C., Xiang, X., & An, R. (2025). AI applications to reduce loneliness among older adults: A systematic review of effectiveness and technologies. *Healthcare*, 13(5), 446. <https://doi.org/10.3390/healthcare13050446>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Tema 1. Introducción

Belsky, J. K. (1996). Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones. Barcelona: Masson.

Caprara, M. G., & Corraliza, J. A. (2008). En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.

Lehr, U., & Thomae, H. (2003). Psicología de la senectud. Barcelona: Herder.

Millán Calenti, J. C. (2006). Principios de Geriátría y Gerontología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Naciones Unidas (2002). Plan Internacional de Acción sobre Envejecimiento. En: <http://www.imserso.csic.mayores.es>

Stuart-Hamilton, I. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Morata.

World Health Organization. (2025). From loneliness to social connection: Charting a path to healthier societies (véase Bibliografía Básica).

Tema 2. Estabilidad y cambio a lo largo del ciclo de la vida en el funcionamiento psicológico

Caprara, M. G. (2008). La promoción del envejecimiento activo. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.

Craik, F. I. M. (2002). Cambios en la memoria humana relacionados con la edad. En D. Park & N. Schwarz (Eds.), Envejecimiento cognitivo. Madrid: Interamericana.

Fernández-Ballesteros, R., & Zamarrón, M. D. (2008). Evaluación. En Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada (Cap. 2). Madrid: Pirámide.

Mishara, B. L., & Riedel, R. G. (2000). El proceso de envejecimiento. Madrid: Morata.

Tema 3. Las demencias

Deusdad, B. (2024). Ethical implications in using robots among older adults living with dementia (véase Bibliografía Básica).

Márquez, M., & Losada, A. (2008). Evaluación e intervención en el ámbito del cuidado informal. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.

Snowdon, D. (2002). 678 monjas y un científico. Barcelona: Planeta.

Yanguas et al. (2008). Programas de psicoestimulación en demencias. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.

Tema 4. Trastornos afectivos: la depresión

Fernández-Ballesteros, R., Santacreu, M., López, M. D., & Molina, M. A. (2013). Trastornos asociados a la vejez. En M. A. Vallejo (Dir.), Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson Psicología.

Iñiguez, J. (2008). Evaluación e intervención psicogerontológica en trastornos depresivos. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Bibliografía Complementaria

PÁGINAS WEB:

Observatorio Estatal de la Soledad No Deseada (SoledadES): <https://www.soledades.es>

Envejecimiento en Red (CSIC): <https://envejecimientoenred.csic.es>

Portal de personas mayores del IMSERSO: <https://imserso.es>

Sociedad Española de Geriátría y Gerontología: <https://www.segg.es>

Comisión de Conexión Social de la OMS: <https://www.who.int/groups/commission-on-social-connection>

Proyecto piloto de robots de compañía, Ayuntamiento de Madrid (Dirección General de Mayores y Prevención de la Soledad No Deseada): <https://www.madrid.es>

PUBLICACIONES PERIÓDICAS:

- Revista Española de Geriátría y Gerontología (Sociedad Española de Geriátría y Gerontología)
- Revista Multidisciplinar de Gerontología
- European Journal of Ageing
- Ageing and Society
- Journals of Gerontology (Social and Behavioral Sciences, Biological Sciences, Medicine)
- The Gerontologist
- JMIR Aging