



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre completo        | Problemas de conducta y trastornos generalizados del desarrollo (TGD)                                                                            |
| Código                 | E000007040                                                                                                                                       |
| Título                 | <a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [GEP 14]</a>                                                      |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo                                                                                                                            |
| Cuatrimestre           | Semestral                                                                                                                                        |
| Créditos               | 6,0 ECTS                                                                                                                                         |
| Carácter               | Optativa (Grado)                                                                                                                                 |
| Departamento / Área    | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación                                                                                 |
| Responsable            | Nieves Cisneros Vadillo/ María Andrés Mascuñana                                                                                                  |
| Horario                | Jueves 12:40h.-14:30h. / Viernes 12:40 a 14:30                                                                                                   |
| Horario de tutorías    | (solicitar por correo electrónico).                                                                                                              |
| Descriptor             | Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada del Título son: Alumnos con problemas de conducta, personalidad y las habilidades sociales |

| Datos del profesorado |                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| Profesor              |                                                                  |
| Nombre                | María Andrés Mascuñana                                           |
| Departamento / Área   | Departamento de Psicología                                       |
| Correo electrónico    | maria.andres@comillas.edu                                        |
| Profesor              |                                                                  |
| Nombre                | María Nieves Cisneros Vadillo                                    |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico    | mncisneros@comillas.edu                                          |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aportación al perfil profesional de la titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Esta asignatura pretende que los futuros maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, sean competentes para afrontar con buenas prácticas los posibles trastornos de conducta de los alumnos con diversidad funcional.</p> <p>El diseño de los contenidos es coherente con la premisa de que el acompañamiento e intervención educativa, debe partir del reconocimiento de las limitaciones y capacidades de los alumnos; proporcionando ajustes ambientales que ayuden a mejorar su adaptación y bienestar.</p> <p>Las actividades de aprendizaje que se proponen, pretenden ser también una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de fomentar una actitud profesional ética y de calidad.</p> |



## Prerrequisitos

El alumno/a necesita tener los conocimientos previos de las asignaturas de "Psicología del desarrollo en edad escolar" y "Educación Inclusiva".

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|              |                                           |
|--------------|-------------------------------------------|
| <b>CGI03</b> | Capacidad de organización y planificación |
| <b>CGP08</b> | Trabajo en equipo                         |
| <b>CGS11</b> | Capacidad de aprender                     |
| <b>CGS13</b> | Capacidad para trabajar de forma autónoma |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1—Trastornos del Espectro Autista (TEA/TGD) (Nieves Cisneros Vadillo)

##### *Tema 1. Descubriendo el Trastorno del Espectro Autista.*

1. TEA: Definición y falsas creencias. Dinámica dentro del aula acerca de falsas creencias y datos curiosos que conocen sobre el TEA.
2. Evolución histórica del concepto. Prevalencia en la población y presencia dentro del aula.
3. Teorías explicativas. (Déficit ejecutivo y Coherencia central, poda neuronal) – abordar antiguas teorías como las “madre nevera”.
4. Comorbilidad con otros trastornos.

##### *Tema 2. Perfil Neuropsicológico del Autismo*

1. Funciones Ejecutivas. Atención y memoria.
2. Comunicación: lenguaje y gestual
3. Sistemas de comunicación: SAAC y Comunicación Gestalt.
4. Perfil sensorial: Regulación e integración. Canales preferentes.
5. Praxis y Teoría Polivagal.

##### *Tema 3. El TEA en el entorno escolar:*

1. Intervención PT en aula: Afecto, FFEE, comunicación y movimiento.
2. Modelos de intervención para alumnos TEA: TEACCH, ABBA, DENVER Y DIRFLOORTIME
3. Coordinación: equipo docente y familia.

##### *Tema 4. Evaluación*

1. Identificación de signos y síntomas del TEA en el aula: Qué observar. Valoración de capacidades y barreras de aprendizaje.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2026 - 2027**

Diferencias de género. El "fenómeno del camuflaje".

2. Evaluación específica: ADOS-2/ ADI-R y autoevaluación docente (AGIL)

## **Bloque II. Trastornos de Conducta. Evaluación, prevención e Intervención. (María Andrés Mascuñana)**

### **Tema 1. Base Neuropsicopedagógica de la de Conducta**

- Introducción a la Neurociencia del comportamiento
- Procesos Cognitivos y Funciones Ejecutivas
- Procesamiento emocional.

### **Tema 2. Trastornos de la Conducta desde la Perspectiva Neuropsicológica**

- Dificultad para enfocar y mantener la atención
- Dificultad para el control de impulsos
- Dificultad para gestión de emociones
- Clasificación de los Trastornos de Conducta:
  - TDAH
  - Trastorno Negativista Desafiante
  - Trastorno de Conducta Disocial
  - Trastorno Explosivo e Intermitente
  - Ventajas y limitaciones de clasificar los Trastornos de Conducta.

### **Tema 3. Evaluación Neuropsicopedagógica de los Trastornos de Conducta.**

- Detección
- Entrevista familiar y Observación en el aula
- Pruebas diagnósticas

### **Tema 4. Intervención en Trastornos de Conducta desde un modelo Neuropsicopedagógico, Humanista y Sistémico.**

- Intervención con el/la alumno/a
- Intervención en el aula
- Intervención con la familia
- Colaboración con profesorado.

### **Tema 5. Prevención del los Trastornos de Conducta.**

- La enseñanza como estimulación cognitiva.
- Mejora de la gestión emocional en el aula
- Estrategias para el manejo de la atención y la regulación emocional.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2026 - 2027**

horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

### Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias (cuaderno Haiku)
- Análisis de casos prácticos

CGI03, CGP08, CGS11,  
CGS13

### Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las Guías de contenidos.
- Lectura de los documentos recomendados
- Trabajo en Grupo: elaboración de un Plan de apoyo conductual positivo.

CGI03, CGP08, CGS11,  
CGS13

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                |                   |                                              |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|
| Lecciones magistrales             | Trabajos grupales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas |
| 22.00                             | 8.00              | 30.00                                        |
| HORAS NO PRESENCIALES             |                   |                                              |
| Estudio personal y documentación  | Trabajos grupales |                                              |
| 80.00                             | 40.00             |                                              |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) |                   |                                              |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

**Actividades de evaluación**

**Criterios de evaluación**

**Peso**



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Prueba final escrita de 120 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>20 preguntas cortas y tipo test y preguntas de desarrollo de abordaje práctico.</p> <p>Los errores no descuentan puntuación.</p> <p>Se deben aprobar ambas partes para poder aprobar el examen.</p>                                                                                                                                                                       | 50 % |
| <p>Diseño de un protocolo de Evaluación e Intervención de un caso de Trastorno de Conducta, incluyendo intervención en el aula y trabajo con la familia o bien el Diseño de un Plan de Actuación dirigido a la prevención de Trastornos de Conducta.</p> <p>En el caso práctico de Autismo, a partir del análisis y visionado de un documento audiovisual referente, se diseñará una propuesta de adaptación de una situación de aprendizaje concreta. La intervención deberá centrarse en el área del lenguaje y la comunicación, justificando el diseño conceptual desde el enfoque del procesamiento gestáltico del lenguaje y contemplando la implementación de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) adaptados al perfil del estudiante.</p> | <p>La calificación máxima total de la actividad es un 40% de la nota final (4 puntos): 20% el trabajo de Trastornos de Conducta y 20% el caso de Autismo.</p>                                                                                                                                                                                                                | 40 % |
| Asistencia, participación, entrega de actividades y actitud mostrada en las dinámicas planteadas de cada bloque de la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>El criterio de calificación se calculará en función de la presencia, las intervenciones activas y argumentadas, el rigor, coherencia y puntualidad en las tareas, así como de la actitud, implicación y trabajo cooperativo demostrados. Esta valoración estará supeditada al número total de sesiones en las que la profesora solicite la entrega estas actividades.</p> | 10 % |

## Calificaciones

**La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.**

**El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.**

**El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la**



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2026 - 2027**

Universidad.

## Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

### Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

### Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

### Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fecha de realización | Fecha de entrega     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Desarrollo y entrega de los trabajos prácticos derivados de las sesiones presenciales. Estas actividades incluirán: el diseño competencial de una sesión de intervención justificando la metodología empleada, el análisis y resolución de supuestos prácticos clínicos/educativos, así como la realización de actividades de transferencia, conexión de contenidos y expresión reflexiva. | En sesión            | En sesión o diferido |
| Entrega de los trabajos grupales de autismo y conducta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Octubre- Diciembre   | Día del examen.      |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Bibliografía

- Artigas-Pallarès, J., y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 32(115), 567-587.
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-V. Barcelona: Editorial Panamericana.
- Buitelaar, J., Van der Wees, M., Swaab-Barneveld, H., y Van der Gaag, R. (1999). Verbal Memory and Performance IQ Predict Theory of Mind and Emotion Recognition Ability in Children with Autistic Spectrum Disorders and in Psychiatric Control Children. The Journal



of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 40(6), 869-881.

- Cuxart, F. (2000). El Autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos. Barcelona: Ediciones Aljibe.
- Dworzynski, K., Ronald, A., Bolton, P., y Happé, F. (2012). How different are girls and boys above and below the diagnostic threshold for autism spectrum disorders? *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 51(8), 788-797.
- Frith, U. Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Editorial; 2018.
- Frith, U. (2012). Why we need cognitive explanations of autism. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 65(11), 2073-2092.
- Grandin, T. (2016). Pensar con imágenes: mi vida con el autismo. Alba editorial.
- Happé, F. (1998). Introducción al autismo. Madrid: Alianza.
- Happé, F. (2001). ¿Déficit cognitivo o estilo cognitivo? Coherencia central en autismo. En J. Martos, y A. Rivière (coord.), *Autismo: Comprensión y explicación actual* (pp. 105-120). Madrid: IMSERSO.
- Happé, F., & Ronald, A. (2008). The 'fractionable autism triad': a review of evidence from behavioural, genetic, cognitive and neural research. *Neuropsychology review*, 18(4), 287-304.
- Hill, A., Zuckerman, K., y Fombonne, E. (2015). Epidemiology of Autism Spectrum Disorders. En M. Robinson-Agramonte, *Translational Approaches to Autism Spectrum Disorder* (pp. 12-38). New York: Springer.
- Kimhi, Y. (2014). Theory of mind abilities and deficits in autism spectrum disorders. *Topics in Language Disorders*, 34(4), 329-343.
- Martos, J. (2001). Espectro Autista: una reflexión desde la práctica clínica. En J. Martos, y A. Rivière (coord.), *Autismo: Comprensión y explicación actual* (pp. 17-38). Madrid: IMSERSO.
- Ojea, M. (2011). Síndrome de asperger: programa para el desarrollo de habilidades sociales. España: Psylicom
- Ozonoff, S., Pennington, B. F., y Rogers, S. J. (1991). Executive function deficits in high-functioning autistic individuals: relationship to theory of mind. *Journal of child Psychology and Psychiatry*, 32(7), 1081-1105.
- Prizant, B & Fields-Meyer, T (2023) *Seres Humanos únicos: Una manera diferente de ver el autismo*. Segunda edición, revisada y ampliada. Alianza Editorial.
- Rogers, S. J., Dawson, G., & Vismara, L. A. (2018). Atención temprana para su niño o niña con autismo: cómo utilizar las actividades para enseñar a los niños a conectar, comunicarse y aprender. *Autismo Ávila*.
- Robledo, J., y Donnellan, M.A. (2016). Supportive relationships in autism spectrum disorder: perspectives of individuals with ASD and supporters. *Behavioral Sciences*, 6(23), 1-50.
- Timoneda Gallart, C. (Coord.). (2014). *Nuevos escenarios para el docente: Una mirada práctica teñida de neurociencia*. Documenta Universitaria.
- Timoneda Gallart, C. (2015). *Orientando la orientación: Una guía práctica de orientación educativa*. Documenta Universitaria.
- Timoneda Gallart, C., et al. (2015). *Abriendo nuevas sendas en la práctica de la intervención neuropsicopedagógica*. Documenta Universitaria.
- Tirapu-Ustárroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., y Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de neurología*, 44(8), 479-489.
- Uljarevic, M., y Hamilton, A. (2013). Recognition of emotions in autism: a formal meta-analysis. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(7), 1517-1526.
- Wing, L., y Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9(1), 11-29.
- World Health Organization. (2018) *International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems*, 11th revision. Recuperado de <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>
- Armas, M. (2010) *Prevención e Intervención ante problemas de conducta: Estrategias para Centros educativos y Familia*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Barkley, R. A. (2015). Emotional dysregulation is a core component of ADHD. In R. A. Barkley (Ed.), *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (pp. 81-115). The Guilford Press.
- Barkley, Russell A.; In: *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*, 4th ed. Barkley, Russell A. (Ed); Publisher: The Guilford Press; 2015, pp. 405-434. [Chapter], Base de datos: APA PsycInfo
- Barkley, R. A. (2014). Sluggish cognitive tempo (concentration deficit disorder?): current status, future directions, and a plea to



change the name. Journal of Abnormal Child Psychology, 42(1), 117.

- Barkley RA. (2012). Executive functions: what they are, how they work, and why they evolved. In Executive Functions: What They Are, How They Work & Why They Evolved (p. 244 p).
- Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. y Díaz, M. I. (2009). PROGRAMA EDUCA. Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos. Madrid: Pirámide.
- Fernández, M.A (2018) El TDAH y los trastornos del neurodesarrollo. Alcalá La Real: Formación Alcalá.
- Martínez, M.A. (2013) Todo sobre el TDAH. Una guía para la vida diaria. Barcelona: Altaria.
- Pérez, C (2017) Discapacidad Intelectual y problemas de conducta: Guía práctica de intervención. Madrid: EOS
- Cerrillo-Urbina JA, García-Hermoso A, Martínez-Vizcaino V, et al. Prevalence of probable Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder symptoms: result from a Spanish sample of children . BMC Pediatrics. 2018;18:11
- Catala-Lopez F, Peiro S, Ridao M, Sanfelix-Gimeno G, Genova-Maleras R, Catala MA. Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder among children and adolescents in Spain: a systematic review and meta-analysis of epidemiological studies. BMC Psychiatry. 2012;12:168.
- Vaquerizo-Madrid, J, (2005). Hiperactividad en el niño preescolar. Revista de Neurología, 40, págs. 25-32.
- Mulas, F. (2012) TDAH preescolar: Diagnóstico e intervención terapéutica. XIV Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil. Valencia.
- Mulas, F. (2011) Signos precoces básicos del diagnóstico y neurobiología del TDAH preescolar. I Reunión Andaluza de Neuropsicología, 28 enero.

## Bibliografía Complementaria

<https://www.fundacioncadah.org>

<http://aetapi.org>

<https://www.autismspeaks.org>

[http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/apoyo\\_conductual\\_positivo.pdf](http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/apoyo_conductual_positivo.pdf)

<http://sid.usal.es>

<http://aetapi.org/audios-charlando-sobre-personas-con-autismo/>

<http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

<https://www.pbisworld.com/>

<https://www.pbis.org/>

<https://childmind.org/topics/disorders/attention-deficit-hyperactivity-disorder/>

<https://www.oliversacks.com/>

Bloque I: TEA

### Lecturas

[https://drive.google.com/file/d/1QyhRQ3uujpgcmKktJR7rvhiEwP\\_2ZdFO/view](https://drive.google.com/file/d/1QyhRQ3uujpgcmKktJR7rvhiEwP_2ZdFO/view)



<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>