



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre completo        | Tecnologías de la Información y la Comunicación para Orientadores                                                                                                                                                 |
| Código                 | E000003646                                                                                                                                                                                                        |
| Título                 | <a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas [MPESB 13 RD2007]</a>                                                      |
| Impartido en           | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]<br>M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso] |
| Nivel                  | Posgrado Oficial Master                                                                                                                                                                                           |
| Cuatrimestre           | Anual                                                                                                                                                                                                             |
| Créditos               | 5,0 ECTS                                                                                                                                                                                                          |
| Carácter               | Obligatoria                                                                                                                                                                                                       |
| Departamento / Área    | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación                                                                                                                                                  |
| Responsable            | María Martínez Felipe                                                                                                                                                                                             |
| Horario                | Consultar horario en <a href="https://horarios.comillas.edu/FCHS/Horarios/">https://horarios.comillas.edu/FCHS/Horarios/</a>                                                                                      |
| Horario de tutorías    | Solicitar cita                                                                                                                                                                                                    |

| Datos del profesorado |                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| Profesor              |                                                                  |
| Nombre                | María Martínez Felipe                                            |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho              | Despacho 114-B (Cantoblanco)                                     |
| Correo electrónico    | marfelmar@comillas.edu                                           |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aportación al perfil profesional de la titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>En el perfil profesional de los orientadores que también pueden ser docentes en Educación Secundaria y Bachillerato esta asignatura tiene un carácter instrumental y pretende, en primer lugar, introducir al alumno en el uso eficaz de las herramientas multimedia partiendo de su nivel de conocimientos previos para llegar a la realización de contenidos usando varios recursos de utilización frecuente en el aula. Con esta asignatura se pretende, en segundo lugar, mejorar el uso de las TIC como herramienta dentro del proyecto curricular, dotando al alumno de una serie de conocimientos y competencias relacionados con la forma de usar estos recursos y con la comunicación en el aula. En tercer lugar, que los alumnos adquieran una visión positiva de las TIC como ayudas valiosas en su docencia y en sus tareas en el departamento de Orientación, creando o incrementando una actitud positiva, entusiasta y emprendedora respecto a ellas.</p> <p><b>Esta asignatura tiene un valor añadido ya que se prepara al alumno a su Acreditación Digital como Docente tras la finalización de sus estudios.</b></p> |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|              |                                           |                                                                                                          |
|--------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CGI03</b> | Capacidad de organización y planificación |                                                                                                          |
|              | <b>RA1</b>                                | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.                                        |
|              | <b>RA2</b>                                | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo                                |
|              | <b>RA3</b>                                | Planifica un proyecto complejo                                                                           |
| <b>CGP08</b> | Trabajo en equipo                         |                                                                                                          |
|              | <b>RA1</b>                                | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias. |
|              | <b>RA2</b>                                | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.                                             |
|              | <b>RA3</b>                                | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.            |
|              | <b>RA4</b>                                | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas                                    |
|              | <b>RA5</b>                                | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.                                          |
| <b>CGS13</b> | Capacidad para trabajar de forma autónoma |                                                                                                          |
|              | <b>RA1</b>                                | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico |
|              | <b>RA2</b>                                | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.              |
|              | <b>RA3</b>                                | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos                                                    |
| <b>CGS14</b> | Preocupación por la calidad               |                                                                                                          |
|              | <b>RA1</b>                                | Se orienta la tarea y a los resultados.                                                                  |
|              | <b>RA2</b>                                | Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.                                               |
|              | <b>RA3</b>                                | Profundiza en los trabajos que realiza.                                                                  |
|              | <b>RA4</b>                                | Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.                                               |

#### ESPECÍFICAS

|                |                                                                                                                                                                     |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>CETOE25</b> | Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |             |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>RA1</b>  | Conoce diferentes recursos TIC y reflexiona sobre su utilidad en el campo de la orientación                                                                                                       |
|  | <b>RA2</b>  | Selecciona y utiliza adecuadamente recursos tecnológicos y materiales multimedia en su campo de trabajo usando criterios de calidad                                                               |
|  | <b>RA3</b>  | Domina los lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro).                                                                                                  |
|  | <b>RA4</b>  | Identifica ventajas e inconvenientes de la utilización de las TICs como recurso de apoyo en el campo de la orientación.                                                                           |
|  | <b>RA5</b>  | Realiza búsquedas eficaces en bases de datos, publicaciones, tesis doctorales, descriptores, portales temáticos, tesauros y portales temáticos en función de la información que desea obtener.    |
|  | <b>RA6</b>  | Recopila en un portfolio información relevante sobre los recursos TIC y multimedia disponibles en el campo de la orientación escolar                                                              |
|  | <b>RA7</b>  | Elabora una propuesta de criterios de calidad aplicables para la selección de los distintos recursos TIC que empleará en su actividad orientadora                                                 |
|  | <b>RA8</b>  | Elabora materiales multimedia acordes al perfil de sus alumnos siguiendo criterios de calidad.                                                                                                    |
|  | <b>RA9</b>  | Utiliza distintos recursos de apoyo TIC (la pizarra digital, los PC-Tablet, etc.) en las distintas actividades tanto en su trabajo con los estudiantes como con los padres y con otros profesores |
|  | <b>RA10</b> | Presenta la información de forma clara y ordenada en distintos soportes (audiovisual, papel y multimedia).                                                                                        |
|  | <b>RA11</b> | Hace uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de forma eficiente.                                                                                     |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### TEMA 1: INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- Contextualización de la Competencia Digital tanto en alumnos como docentes.
- Principales Marcos de Competencias Digitales Docentes (UNESCO, Europa, INTEF).
- Las TIC como palanca de cambio y adaptación de la escuela a la Sociedad Digital.
- Compromiso Profesional: Formación Continua, Comunicación en RRSS.

#### TEMA 2: CONTENIDOS DIGITALES. INTEGRIDAD ACADÉMICA.

- Propiedad intelectual. Privacidad de datos. Derechos de autor. Licencias de Contenidos.
- Curación de contenidos.
- Norma UNE 71362 sobre “Calidad de los contenidos educativos digitales”
- Criterios de búsquedas guiadas en Internet y en herramientas IA. Actitud crítica y reflexiva sobre los contenidos.
- Repositorios de materiales didácticos.
- Uso ético y profesional de la IA en Educación.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2026 - 2027**

### TEMA 3: USO DIDÁCTICO DE SERIES, PELÍCULAS Y DOCUMENTALES EN EN ORIENTACIÓN

- Ejemplos prácticos de cómo trabajarlo en el aula como tutor u orientador.

### TEMA 4: SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL

- Uso responsable de las TIC. Bienestar digital.
- Impacto medioambiental del uso de la IA.
- Peligros de la tecnología y de la IA: exclusión social, dependencias, abusos, etc. Programas de prevención y actuación.
- La identidad y reputación digital de alumnos, profesores y centros.
- Programas de prevención del ciberacoso. Riesgos en Internet.
- Plan Director de la Policía Nacional.
- Nociones básicas de ciberseguridad en entornos educativos.

### TEMA 5: DISEÑO Y CREACIÓN DE MATERIALES DIGITALES PARA EL PROCESO DE E-A Y LA ORIENTACIÓN

- Herramientas, aplicaciones y materiales digitales y multimedia de utilidad para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Tecnologías Emergentes: IA, Gamificación, Realidad Mixta, Programación y Robótica, Internet de las cosas, Neuro-tecnología educativa.
- Recursos específicos de Orientación.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases serán muy prácticas y los alumnos trabajan de forma autónoma en las sesiones no presenciales, mientras que en las sesiones presenciales se aplica lo aprendido bajo la supervisión de la profesora. Posteriormente, en las sesiones no presenciales se transfiere lo aprendido a otros contextos de aprendizaje.

Las **sesiones presenciales** se basarán en: exposiciones por parte de la profesora, actividades prácticas, realización de materiales TIC, tutoría académica, reflexiones en el aula, debates, preguntas y respuestas, etc.

Las **sesiones no presenciales** se centrarán en el estudio de la materia, preparación de los trabajos, consulta bibliográfica, lecturas, realización de actividades TIC, trabajo en grupo y búsqueda de recursos.

Durante las sesiones es necesario que cada alumno se traiga su propio ordenador y que traiga a clase una unidad de almacenamiento propia (pen-drive, disco duro externo...) o utilice su espacio en la nube para guardar el trabajo realizado.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados a través de la plataforma Moodle. Se potenciará especialmente el desarrollo de la Competencia de aprender a aprender y la Competencia Digital.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES    |                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------|
| Lecciones magistrales | Actividades intra-aula (individuales y/o grupales) |
| 10.00                 | 30.00                                              |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

## HORAS NO PRESENCIALES

|                                                                       |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...) | Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...) |
| 80.00                                                                 | 5.00                                                                           |
| CRÉDITOS ECTS: 5,0 (125,00 horas)                                     |                                                                                |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

### Calificaciones

## CONVOCATORIA ORDINARIA

Para poder superar la asignatura en la **convocatoria ordinaria**, el estudiante deberá aprobar por una parte el examen y por otra la página web. Se consideran los siguientes valores ponderados:

- **Examen final teórico:** 30%
- **Trabajo grupal:** 30%
- **Trabajo individual:** 40%: Estructura de una web docente + Materiales didácticos propios incorporados en ella.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Para alumnos que no han perdido escolaridad, serán evaluados acordes con los criterios vigentes en la guía docente.
- Para alumnos que perdieron escolaridad, tendrán que cursar presencialmente la asignatura y serán evaluados conforme a los criterios del curso actual.

## NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN

**NOTA 1:** Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas/se activará la Asistencia dentro de Moodle. En la medida de lo posible, se ruega a los alumnos que comuniquen previamente su falta de asistencia a los profesores, así como los motivos, mediante un correo electrónico.

**NOTA 2:** En caso de que un alumno no apruebe la asignatura, entrará en la dinámica que se establezca el curso siguiente, teniendo que realizar los trabajos y actividades que en él se determinen.

**NOTA 3.** Todas las actividades de carácter individual y/o grupal entregadas fuera de plazo y/o no cumplan los requisitos de forma no serán evaluadas. Será obligatorio entregarlo en Moodle, no se permitirán entregas por otra vía.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

**NOTA 4.** Es necesario tener superadas el examen y los trabajos prácticos (5 puntos sobre 10 al menos, en cada una de las partes) para superar la asignatura.

**NOTA 5.** El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

**NOTA 6.** El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

**NOTA 7.** Los alumnos que suspendan la asignatura entera o una de las dos partes en la convocatoria extraordinaria, deberán cursar la asignatura entera el siguiente año académico.

**NOTA 8.** Se valorará la participación, la puntualidad, la asistencia y la actitud en clase de modo que pueda cuantificar con un 5% adicional de la nota final de la asignatura.

**NOTA 9.** Los alumnos que suspendan la asignatura entera o una de las dos partes en la convocatoria extraordinaria, deberán cursar la asignatura entera el siguiente año académico.

**NOTA 10.** Se valorará la participación, la puntualidad, la asistencia y la actitud en clase de modo que pueda cuantificar con un 5% de la nota final de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- González-Fernández, M. O., Romero-López, M. A., Sgreccia, N. F., & Latorre Medina, M. J. (2025). Normative framework for ethical and trustworthy AI in higher education: state of the art.[Marcos normativos para una IA ética y confiable en la educación superior: estado de la cuestión]. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 28(2), 181-208. <https://doi.org/10.5944/ried.28.2.43511>
- Hattie, J., & Zierer, K. (2018). 10 mindframes for visible learning: Teaching for success. Routledge.
- INTEF. (2017a). *Comparativa Marco Competencia Digital Docente INTEF 2017 (versión octubre 2017) y Marco Europeo DigCompEdu JRC (versión diciembre 2017)*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. INTEF.
- INTEF. (2017b). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado.
- Redecker, C. (2020). *Marco europeo para la competencia digital de los educadores: DigCompEdu*.
- UNE 71362:2020, *Norma de Calidad de los materiales educativos digitales*. Madrid, Asociación Española de Normalización y Certificación (UNE), 2020.
- UNESCO (2011). *Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers)*. UNESCO Ed.: París.

**\* Se pueden consultar más Referencias Jurídicas, Bibliográficas así como Documentos elaborados *ex profeso* para la asignatura dentro de la plataforma.**

### Bibliografía Complementaria

- Amo Usanos, R., Lumbreras Sancho, S., & Navarro Mendizábal, Í. (Dirs.). (2026). *Ética de la inteligencia artificial*. Dykinson. <https://doi.org/10.14679/4908>



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2026 - 2027**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>