COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADE CIHS

**GUÍA DOCENTE**
**2026 - 2027**

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|---|---|
| **Nombre completo** | Neuropsicología |
| **Código** | E000006116 |
| **Título** | Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 14] |
| **Impartido en** | Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Cuarto Curso] |
| **Nivel** | Reglada Grado Europeo |
| **Cuatrimestre** | Semestral |
| **Créditos** | 6,0 ECTS |
| **Carácter** | Obligatoria (Grado) |
| **Departamento / Área** | Departamento de Psicología |
| **Responsable** | Blanca Aldea Álvarez / María González Ruiz |
| **Horario** | Psicología: lunes y martes 10.30-12.30 ; Psicología+Criminología: martes y miércoles 8.30-10.20 |
| **Horario de tutorías** | Cita previa |
| **Descriptor** | En esta asignatura se pretende que el alumno adquiera conocimientos sobre funciones cognitivas, neuroanatomía y la relación entre ambos. |

| Datos del profesorado | |
|---|---|
| **Profesor** | |
| **Nombre** | María González Ruiz |
| **Departamento / Área** | Departamento de Psicología |
| **Correo electrónico** | mariagonzalez@comillas.edu |
| **Profesor** | |
| **Nombre** | María Vega Sanz |
| **Departamento / Área** | Departamento de Psicología |
| **Correo electrónico** | mvsanz@comillas.edu |
| **Profesor** | |
| **Nombre** | Marta Olivera Aymerich |
| **Departamento / Área** | UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología |
| **Correo electrónico** | molivera@comillas.edu |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

**Neuropsicología** es una asignatura que aproxima a los alumnos de Psicología al conocimiento de la patología en los procesos cognitivos y sus repercusiones en la conducta humana, puesto que la Neuropsicología es una disciplina perteneciente a la Psicología que aborda el

estudio de las relaciones entre el funcionamiento cerebral y la conducta (en personas con lesiones y disfunciones cerebrales principalmente). Trata de conocer en profundidad el modo en que los procesos cerebrales y los procesos cognitivos modulan el comportamiento humano, y conceptualmente está situada entre la Psicología Cognitiva, la Psicología Cognitivo-Conductual y la Neurociencia, si bien ha desarrollado una identidad propia. El marco conceptual de la asignatura lo componen los modelos cognitivos, las técnicas de la neuropsicología, el estudio del déficit cognitivo y su repercusión conductual, el estudio de patologías relacionadas con disfunción cognitiva y las aplicaciones de la neuropsicología (en el campo de la clínica y de la investigación).

El alumno podrá conocer las distintas formas de déficit cognitivo y las patologías relacionadas con la disfunción neuropsicológica. Además proporcionará a los alumnos conocimientos relacionados con las principales herramientas de exploración neuropsicológica y les aproximará a la realidad de la neuropsicología aplicada.

## Prerrequisitos

Es importante que los alumnos tengan conocimientos básicos sobre funciones cognitivas, así como conocimientos básicos de neuroanatomía, ya vistos en cursos anteriores. Los conocimientos de evaluación y tratamiento serán ampliados a lo largo de esta asignatura.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

| | | |
|---|---|---|
| **GENERALES** | | |
| **CG10** | Razonamiento crítico y autocrítico | |
| | **RA4** | Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo |
| **ESPECÍFICAS** | | |
| **CE04** | Comprender las bases genéticas y evolutivas de las diferencias individuales en el comportamiento | |
| | **RA1** | Resuelve problemas sencillos con base genética sobre diferencias individuales en el comportamiento |
| | **RA2** | Valora las implicaciones de las características genéticas en el comportamiento |
| | **RA3** | Relaciona la genética con la evolución y el comportamiento |
| | **RA4** | Presenta interés por el estudio científico de la conducta |
| **CE24** | Conocer la estructura, organización y funcionamiento del sistema nervioso en relación con el comportamiento | |

| | | |
|---|---|---|
| | **RA1** | Identifica en imágenes anatómicas las estructuras básicas del sistema nervioso |
| | **RA2** | Describe la función de las distintas áreas del sistema nervioso |
| | **RA3** | Establece relaciones entre diferentes estructuras nerviosas que conforman sistemas funcionales |
| | **RA4** | Comprende el funcionamiento integrado de las áreas del sistema nervioso |
| | **RA5** | Integra las relaciones funcionales de los sistemas sensoriales, el sistema nervioso y los sistemas efectores |
| **CE28** | Conocer los fundamentos biológicos de las funciones psicológicas básicas y de los procesos psicológicos superiores | |
| | **RA1** | Comprende y valora la neurobiología de los procesos psicológicos básicos y superiores |
| | **RA2** | Conoce el papel de la neuropsicología dentro del campo de la psicología clínica |
| | **RA3** | Identifica las expresiones conductuales y las repercusiones funcionales del déficit cognitivo |
| | **RA4** | Conoce las patologías relacionadas con la disfunción neuropsicológica |
| | **RA5** | Reconoce las aplicaciones prácticas de la neuropsicología en la psicología clínica |
| | **RA6** | Valora la importancia de las explicaciones psicobiológicas de la conducta |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

**BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN**

***Tema 1: Introducción a la Neuropsicología***

**1.1 La Neuropsicología Experimental**

**1.2 La Neuropsicología Cognitiva**

**1.3 La Neuropsicología Clínica**

**1.4 La Neuropsicología Forense**

**BLOQUE 2: FUNCIONES COGNITIVAS**

***Tema 2: Atención***

**2.1 Concepto y clasificación**

**2.2 Localización neuroanatómica**

**2.3 Pruebas de evaluación**

**2.4 Diseño de tratamiento**

***Tema 3: Funciones Ejecutivas***

**3.1 Concepto y clasificación**

**3.2 Localización neuroanatómica**

**3.3 Pruebas de evaluación**

**3.4 Diseño de tratamiento**

***Tema 4: Memoria***

**4.1 Concepto y clasificación**

**4.2 Localización neuroanatómica**

**4.3 Pruebas de evaluación**

**4.4 Diseño de tratamiento**

***Tema 5: Praxias***

**5.1 Concepto y clasificación**

**5.2 Localización neuroanatómica**

**5.3 Pruebas de evaluación**

**5.4 Diseño de tratamiento**

***Tema 6: Gnosias***

**6.1 Concepto y clasificación**

**6.2 Localización neuroanatómica**

**6.3 Pruebas de evaluación**

**6.4 Diseño de tratamiento**

***Tema 7: Lenguaje***

**7.1 Concepto y clasificación**

**7.2 Localización neuroanatómica**

**7.3 Pruebas de evaluación**

**7.4 Diseño de tratamiento**

**BLOQUE 3: Daño cerebral**

***Tema 8: Ictus***

**9.1 Concepto y clasificación**

**9.2 Criterios diagnósticos**

**9.3 Casos Clínicos**

***Tema 9: Traumatismos Craneoencefálicos***

**10.1 Concepto y clasificación**

**10.2 Criterios diagnósticos**

**10.3 Casos Clínicos**

***Tema 10: Deterioro Cognitivo y Demencias***

**11.1 Concepto y clasificación**

**11.2 Criterios diagnósticos**

**11.3 Casos Clínicos**

***Tema 11: Epilepsia***

**12.1 Concepto y clasificación**

**12.2 Criterios diagnósticos**

**12.3 Casos Clínicos**

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- **Clases Magistrales.** Lecciones de carácter expositivo en las que se presentan los contenidos más significativos de cada tema, de forma clara, estructurada y motivadora.
- **Visionado de vídeos** relacionados con algunos de los bloques temáticos.
- **Presentación de casos** que ilustren los temas de la asignatura y que ofrezcan la oportunidad de que los alumnos den respuesta a un problema profesional real o simulado.
- **Presentación del profesor** de investigaciones desarrolladas en el ámbito de la neuropsicología con el objetivo de aproximar a los alumnos a la realidad y posibilidades de la ciencia aplicada.
- **Clases prácticas** en las que los alumnos profundicen en las patologías presentadas en las clases teóricas y adquieran conocimientos sobre el manejo de las pruebas de evaluación de las funciones cognitivas presentadas.
- **Desarrollo de trabajos experimentales** en el marco de la neuropsicología con el objetivo de que los alumnos se familiaricen con el método científico y los procedimientos neuropsicológicos de evaluación.

#### Metodología No presencial: Actividades

- **Estudio personal y regular del estudiante** con el fin de comprender y asimilar los contenidos principales de la asignatura, concretar y aclarar dudas, profundizar críticamente en lo estudiado y proyectar los conocimientos adquiridos en aplicaciones profesionales.
- **Desarrollo de trabajos experimentales** en el marco de la neuropsicología con el objetivo de que los alumnos se familiaricen con el método científico.
- **Lectura individual de textos** relacionados con los contenidos de la asignatura (libros, revistas, artículos científicos, informes clínicos, etc.) para desarrollo de trabajos teórico-experimentalesl.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|---|---|---|---|
| Lecciones magistrales | Trabajos grupales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | |
| 35.00 | 5.00 | 20.00 | |
| **HORAS NO PRESENCIALES** | | | |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos individuales | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 15.00 | 30.00 | 10.00 | 65.00 |
| **CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)** | | | |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|---|
| **EXAMEN**<br><br>**Preguntas tipo test:** 20 preguntas, con 3 opciones de respuesta. 40% de la nota del examen<br><br>**Preguntas abiertas:** 10 preguntas de respuestas cortas. 20% de la nota del examen<br><br>**Caso práctico:** resolución caso práctico relacionado con los contenidos de la asignatura. 40% de la nota del examen | Tipo test: las respuestas incorrectas restan sobre las correctas en una proporción de 3-1.<br><br>Se requiere tener aprobadas todas las partes del examen para aprobar la asignatura (preguntas tipo test, preguntas abiertas y caso práctico) | 65 |
| **Trabajo experimental**: Trabajo grupal de un caso práctico: incluye contenido teórico, aplicación e interpretación de pruebas de evaluación neuropsicológica a un voluntario. Se presentarán los resultados en forma de informe clínico. No se iniciará el trabajo sin la aprobación previa de la profesora. | • Pensamiento crítico y actitud reflexiva<br>• Capacidad de relacionar y sintetizar ideas<br>• Comprensión de funciones cognitivas | 25 |
| La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico | La puntuación por asistencia será proporcional al número de clases al que ha asistido cada alumno (máximo 10% de la nota final) | 10 |

## Calificaciones

**Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).**

La nota total de asignatura estará determinada por la nota total del examen (parte teórica tipo test, preguntas abiertas y parte práctica), la nota en el trabajo obligatorio y la asistencia a clase. Cada una de estas notas tiene, como se ha indicado previamente, un peso específico:

Nota del examen: 65% de la nota de la asignatura

Trabajo experimental: 25% de la nota de la asignatura

Asistencia a todas las clases de la asignatura: 10% de la nota de la asignatura

Los alumnos que repitan la asignatura podrán optar por una de estas dos posibilidades con respecto al el curso siguiente:

A) presentarse solamente al examen, suponiendo éste el 100% de la calificación definitiva, sin obligación de realizar trabajos obligatorios u optativos.

B) presentarse al examen y además, realizar nuevamente los trabajos obligatorios exigidos y, en su caso, optativos, con el fin de mejorar su calificación final

Ha de tenerse en cuenta que el examen debe ser aprobado de **forma independiente** y su calificación no se compensa con los trabajos, sean obligatorios u optativos.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

**Tirapu J, Ríos M & Maestú F. (2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera editores**

**Feltn D, O´Banion M, Maida M. (2010). Netter. Atlas de Neurociencia. 3ª Edición. Barcelona. Elsevier editores.**

### Bibliografía Complementaria

**Libros de texto**

Arango JC. (2006). Rehabilitación Neuropsicológica. México: Manual Moderno

Ardila A, Roselli M & Matute E. (2007). Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual Moderno

Boom M & Aguilar LC. (2000). Reparando el cerebro. Edit. Trillas

Carlson, N.  (2005). Fisiología de la conducta. Madrid: Prentice Hall

Cuetos F. (1998). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Edit. Panamericana.

Dennis Rains G. (2003). Principios de neuropsicología humana. Edit. McGraw Hill

Ellis AW& Young AW. (1992). Neuropsicología Cognitiva Humana. Barcelona: Editorial Masson

Freides, D. (2002). Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel.

Grieve, J. (1997). Neuropsicología: evaluación de la percepción y de la cognición. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Gil, R. (2005). Neuropsicología. Barcelona: Masson

González AA & Ramos Loyo J. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. Manual Moderno

Hodges JR. (1994). Valoración Cognitiva. Prous Science

Junqué C & Barroso J. (2001). Neuropsicología. Editorial Síntesis

Junqué, C. & Jurado, M.A. (1994). Envejecimiento y demencias. Barcelona: Martínez Roca

Junqué, C., Bruna, O. & Mataró, M. (2004). Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación. Barcelona: Masson

Kolb B & Whishaw I. (2006). Neuropsicología Humana. Editorial Panamericana

Labos E & Slachevsky A. (2008). Tratado de neuropsicología clínica: bases conceptuales y técnicas de evaluación. Buenos Aires: Plaza Edición

León-Carrión, J. (1995). Manual de Neuropsicología Humana. Madrid: Librería Pedagógica.

Manga D & Fournier C. (1997). Neuropsicología clínica infantil. Editorial Universitas

Marcos T. (1994). Neuropsicología Clínica (más allás de la psicometría). Doyma Libros

Muñoz Céspedes JM & Tirapu J. (2001). Rehabilitación Neuropsicológica. Madrid: Editorial Síntesis

Parkin A. (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Peña-Casanova J & Barraquer Bordas LL. (1983). Neuropsicología. Ediciones Toray

Peña-Casanova J, Gramunt-Fombuena N & Gich-Fullá J. (2005). Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología basada en evidencias. Barcelona: Editorial Masson

Perea MV, Ladera V & Echeandía C. (2006). Neuropsicología: libro de trabajo. Amarú

Pérez M. (2009). Manual de Neuropsicología Clínica. Madrid: Ediciones Pirámide

Ríos M & Muñoz-Céspedes JM. (2004). La atención y el control ejecutivo después de un traumatismo craneoencefálico. Madrid: Fundación Mapfre Medicina

Walsh KW. (1986). Neuropsicología Clínica. Alhambra Universidad

**Artículos**

Bergado-Rosado JA & Almaguer-Melian W. (2000). Mecanismos celulares de la neuroplasticidad. Revista de Neurología; 31 (11): 1074-1095

Bigler ED (2001). The lesion(s) in traumatic brain injury: implications for clinical neuropsychology. Arch Clin Neuropsychol; 16: 95-131.

Brea D, Sobrino T, Ramos-Cabrer P & Castillo J. (2009. Reorganización de la vascularización cerebral tras la isquemia. Revista de Neurología; 49 (12): 645-654

Castaño J. (2002) Plasticidad neuronal y bases científicas de la neurorehabilitación. Revista de Neurología; 34 (Supl 1): S130-S135

Castellanos N, Paúl N, Ordóñez V, Demuynck O, Bajo R, Campo P, Bilbao A, Ortiz T, del Pozo F & Maestú F. (2010) Reorganization of functional connectivity as a correlate of cognitive recovery in acquired brain injury. Brain; 133: 2365-2381

Díaz-Arribas MJ, Pardo-Hervás P, Tabares-Lavado M, Ríos-Lago M & Maestú F. (2006). Plasticidad del sistema nervioso central y estrategias de tratamiento para la reprogramación sensoriomotora: comparación de dos casos de accidente cerebrovascular isquémico en el territorio de la arteria cerebral media. Revista de Neurología; 42 (3): 153-158

Capilla A, Carboni A, Paúl N, Maestú F & González J. (2007) Desarrollo cognitivo tras un traumatismo cráneoencefálico en la infancia. EduPsykhé, Vol 6 (2): 171-198

Estévez-González A, García-Sánchez C & Junqué C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. Rev Neurol; 25: 1989-97.

Cicerone K, Levin H, Malec J, StussD & Whyte J. (2006). Cognitive Rehabilitation Interventions for Executive Function: Moving from Bench to Bedside in Patients with Traumatic Brain Injury. Journal of Cognitive Neuroscience; 18: 7 (1212-1222)

García Molina A, Tirapu Ustárroz J & Roig Rovira. (2007). Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas. Anales de Psicología, 23 (2): 289-299

Hernáez-Goñi P, Tirapu-Ustárroz J, Iglesias-Fernández L & Luna-Lario P. (2010). Participación del cerebelo en la regulación del afecto, la emoción y la conducta. Rev Neurología; 51: 597-609

Lima FPS, Lima MO, León D, Falcón C, Cogo JC, Lucareli PRG et al. (2010). Cambios en Resonancia magnética funcional de la corteza sensitivomotora en pacientes con traumatismo cráneoencefálico tras un programa intensivo de rehabilitación. Rev Neurología; 51: 403-11

Maestú F, Quesney-Molina F, Ortiz-Alonso T, Campo P, Fernández-Lucas A & Amo C. (2003). Cognición y redes neurales: una nueva perspectiva desde la neuroimagen funcional. Rev Neurol; 37: 962-6.

Mateer, C.A. (2003) Introducción a la rehabilitación cognitiva. *Avances en Psicología Clínica Lainoamericana, 21*, 11-20.

Morales B, Rozas C, Pancetti F & Kirkwood A. (2003). Períodos críticos de plasticidad cortical. Revista de Neurología; 37 (8): 739-743

Muñoz-Céspedes JM, Paúl-Lapedriza N, Pelegrín Valero C & Tirapu-Ustárroz J. (2001). Factores de pronóstico en los traumatismos cráneoencefálicos. Rev Neurología, 32 (4): 351-364

Muñoz Céspedes JM, Tirapu-Ustárroz J (2004). Rehabilitación de las funciones ejecutivas. Revista de Neurología; 38 (7): 656-663

Ríos-Lago M, Muñoz-Céspedes JM & Paúl-Lapedriza N. (2007). Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: evaluación y rehabilitación. Revista de Neurología; 44 (5): 291-297

Roselló, J., y Munar, E. (2004). Resolviendo el puzzle de la atención visual: ¿Hacia la desintegración del "homúnculo"? *Psicothema, 16*(1), 64-69.

Sohlberg MM, Mateer CA. (1987). Effectiveness of an attention-training pro- gram. J Clin Exp Neuropsychol; 9: 117-30.

Ruiz-Sánchez de León JM, Llanero-Luque M, Lozoya-Delgado P, Fernández-Blázquez MA & Pedrero-Pérez EJ. (2010). Estudio neuropsicológico de adultos jóvenes con quejas subjetivas de memoria: implicación de las funciones ejecutivas y otra sintomatología asociada. Rev Neurología; 51: 650-60

Tetsumis Honda. (1999). Rehabilitation of executive function impairments after stroke. Top Stroke Rehabil; 6 (1): 15-22

Tirapu-Ustárroz J, Muñoz-Céspedes JM, Pelegrín-Valero C & Albéniz-Ferreras A. (2005). Propuesta de un protocolo para la evaluación de las funciones ejecutivas. Revista de Neurología; 41 (3): 177-186

Tirapu-Ustárroz J, Muñoz-Céspedes JM & Pelegrín-Valero C. (2002). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. Revista de Neurología; 34 (7): 673-685

Tirapu-Ustárroz J, Muñoz-Céspedes JM & Pelegrín-Valero C. (2003). Hacia una taxonomís de la conciencia. Revista de Neurología; 36 (11): 1083.1093

Tirapu-Ustárroz J, Muñoz-Céspedes JM. (2005). Memoria y funciones ejecutivas. Revista de Neurología; 41 (8): 475-484

Tirapu-Ustárroz J, Pértez-Sayes G, Erekatxo-Bilbao M & Pelegrín-Valero C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente?. Revista de Neurología; 44 (8): 479-489

Tirapu Ustárroz J, Casi Arboniés A, Ugarteburu I & Albéniz Ferreras A. (2002). Modificación de conducta y daño cerebral. Psiquis; 23 (2): 73-84

Torres Carro O, León M, Alvarez E, Maragoto C, Alvarez L & Rivera O. (2002). Bases para el abordaje integral en la neurorehabilitación de la Enfermedad de Parkinson Idiopática. Rev Mex. de Neuroci; 3(2): 105-108

Zangwill O. (1947). Psychological aspects of rehabilitation in cases of brain injury. Br J Psychol; 37: 60.

**Libros**

Clark, D. L. (2005). The brain and behavior: an introduction to behavioral neuroanatomy. Cambridge: Cambridge University Press

Cohen RA. (1993). Neuropsychology of attention. New York: Plenum Press

Damasio, A.R. (2004). El error de Descartes. Barcelona: Crítica

Gazzaniga, M.S. y Bizzi, E. (2004). The cognitive neurosciences. Cambridge, Massachusetts: The

MIT Press.

Gazzaniga, M. S. (1998). Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente. Barcelona: Herder

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2002).Cerebro y conducta: una introducción. Madrid: McGraw-Hill

Lezak, M. D. (1995). Neuropsychological assessment. New York, Oxford University Press.

Liaño, H. (1998). Cerebro de hombre, cerebro de mujer. Barcelona: Grupo Z. · Gómez, M.R.,

Meichembaum D. (1997). Cognitive behavior modification. New York: Plenum Press

Parasuraman, R. (1998). The attentive brain: issues and prospects. The attentive brain. R. Parasuraman. London, The MIT Press

Perea, M. V. y Ardila, B. (2005). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Amarú.

Pinel, J.P.J. (2005). Biopsicología. Madrid: Prentice Hall. ·

Portellano, J.A. (Coord.)(2003). Neuropsicología infantil. Madrid: Fundación MAPFRE.

Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. & Watson, N. V. (2005). Psicobiología: una introducción a la

neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Barcelona: Ariel.

Sacks, O. (1997). Un antropólogo en Marte: siete relatos paradójicos. Barcelona: Anagrama.

Shallice T. (1988). From neuropsychology to mental structure. Cambridge: Cambridge University Press

Sohlberg MM, Mateer CA. (2001). Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach. 1 ed. New York: Guilford Press.

Stuss DT, Benson DF. (1986). The frontal lobes. New York: Raven Press

Springer, S.P. y Deutsch, G. (2001). Cerebro Izquierdo. Cerebro Derecho. Barcelona: Ariel

Neurociencia.

Van Zomeren AH, Brouwer WH. (1994). Clinical neuropsychology of attention. New York: Oxford University Press

Wilson, B.A. (2003). Neuropsychological rehabilitation: theory and practice. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792