



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología de la Educación
Código	E000001460
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 21]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Aránzazu Garay-Gordovil Casanova y Blanca Almarza Ramírez
Horario	Grado Psicología. Jueves 8:30 y Viernes 12:30 . Grado de Psicología y Criminología. Lunes 12:40-14:30 y Martes 10:30-12:30
Horario de tutorías	Solicitar tutoría enviando un mail a la profesora.
Descriptor	Esta asignatura pertenece a la materia de "Psicología del ciclo vital y de la educación".

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Aránzazu Garay-Gordovil Casanova
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Sala de profesores 1ª planta. Edificio B.
Correo electrónico	agaray@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Blanca Almarza Ramírez
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Despacho	Sala de profesores 1º planta. Edificio B
Correo electrónico	balmarza@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La Psicología de la Educación aporta un conocimiento general sobre factores básicos, tanto intrapsicológicos como interpsicológicos, para comprender y explicar los procesos que se producen como consecuencia de la participación en contextos educativos. Por lo tanto, esta asignatura pretende capacitar al alumno/a para lograr comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje como una tarea multidisciplinar diversa, en relación a una cultura y a un contexto social y/o educativo concreto; siendo uno de los objetivos importantes conocer el sistema educativo vigente en nuestro país y el papel que desarrolla el psicólogo educativo en su práctica



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

profesional.

Los estudiantes de Psicología, necesitan esta asignatura para responder a la siguiente pregunta: ¿Qué competencias debe tener un profesional de la Psicología de la Educación para promover una relación óptima entre los distintos contextos y los agentes socio-educativos?

Por último, además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura es una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerrequisitos

El alumno/a necesita tener los conocimientos previos de las asignaturas de "Aprendizaje y condicionamiento humano", "Fundamentos biológicos de la conducta", "Memoria, atención y Percepción", "Psicología Evolutiva" y "Pensamiento y Lenguaje"

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA01	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	RA02	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA01	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA02	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
	RA03	Escribe con corrección
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA02	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA03	Incorpora la información a su propio discurso.
	RA04	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	RA05	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
	RA06	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
CG08	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA01	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
CG16	Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo	
	RA01	Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados.
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	
	RA01	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital.
	RA02	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo.
	RA03	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital.
	RA04	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- Introducción a la psicología de la educación
- Prácticas basadas en la evidencia
- Modelos de referencia

BLOQUE 2: PROCESOS COGNITIVOS, EMOCIONALES Y SOCIALES EN EL APRENDIZAJE

BLOQUE 3: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA

- Organización general del Sistema Educativo Español.
- Funciones del Psicólogo en un Departamento de Orientación.
- Atención a la Diversidad
- Orientación académico - profesional
- Relaciones familia y escuela

BLOQUE 4: ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- Alumnado con necesidades educativas especiales
- Otro tipo de alumnado con necesidades



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Créditos (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Reflexión y debate sobre documentos y documentales (grupo).
- Cuestionarios de comprensión (individual).
- Tutorías voluntarias de seguimiento (individual).

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio personal del alumno.
- Lectura de artículos y documentación recomendada

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales		
56.00	2.00	2.00		
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
4.00	8.00	30.00	11.00	67.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	Se dará por aprobado el examen con un 5 sobre 10	70
Realización de actividades de comprensión de los contenidos (ver anexo)	Realización y entrega de al menos el 50% las actividades planteadas en el aula a lo largo de la asignatura. Evaluación con rúbrica atendiendo a los siguientes indicadores: • Nº de actividades • Calidad de la reflexión • Claridad, organización y estilo de redacción • Originalidad y Creatividad en forma y contenido • Uso del contenido de la materia	15
Defensa oral (de forma presencial o video) o escrita (definida por la docente al comienzo de curso) de un tema / caso propuesto por la docente de la materia	La actividad se evaluará con una rúbrica con los siguientes indicadores • Calidad de la reflexión y argumentación • Claridad, organización y estilo • Creatividad en forma y contenido • Uso del contenido de la materia	15

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria

Se evaluará con los siguientes criterios:

- Examen escrito: 70%.
- Actividades de comprensión y casos prácticos: 30%

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación, para acceder al sumatorio de la nota final.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

Convocatoria Extraordinaria

- Examen escrito: 100%

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos no tendrán que asistir a clase, deberán realizar el examen y solo tendrán que realizar las actividades de comprensión o caso práctico no superados. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

NOTA: A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad deben contactar con la profesora para determinar el sistema de evaluación. Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed.Panamericana.
- Armstrong, T. (2012). *El poder de la Neuodiversidad*. Barcelona: Paidós
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, 119-146.
- Coll, C. (2013). *El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje*. Aula, 219, 31-36



- Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (2004). *Desarrollo Psicológico y educación. Volumen 2. Psicología de la educación Escolar*. Psicología y Educación. Alianza Editorial
- Echeita, G., Simón, C., Sandoval, M. y Monarca, H. (2013) *Como fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva. Propuestas práctica*. Sevilla: Eudoforma
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P (2015). *Inteligencia emocional y educación*. Madrid: Editorial Grupo 5.
- Gardner, H. (2010) La inteligencia reformulada. *Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Madrid: Paidós.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2014). *Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI*. Anales de Psicología, 30(3), 841-851.
- Malpica, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.
- Mayer, R (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Barcelona: Grao
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza Editorial
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial
- Pujolàs, P. (2009). *9 Ideas clave sobre el aprendizaje cooperativo* Barcelona: Graó
- Pozo, J.I. (2016) *Aprender en tiempos revueltos: La nueva ciencia del aprendizaje*. Alianza Editorial
- Ruiz Martín, H. (2020) *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Grao
- Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad* (2ª ed.). Barcelona: ICE-Horsori.

Bibliografía Complementaria

- Alonso, J.R (2016). *Un esquimal en Nueva York y otras historias de la Neurociencia*. Córdoba: Gualdamazán.
- AA.VV (2009). *Tema monográfico: Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación*. Cultura y Educación, 21 (4).
- Batlle, R. (2016). *El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: PPC
- Belinchón, M., Hernández, J. y Sotillo, M. (2008). *Personas con síndrome Asperger. Funcionamiento, detección y necesidades*. Madrid: Fundación ONCE
- Benedet, M.J. (2011). *Los cajones desastre*. Madrid: CEPE
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con la tecnología de la información y la comunicación*. Madrid: Morata
- De la Peña, C. (2014). *Dislexia: revisión del estado actual*. Educación y Futuro, 31, 331-352
- Díez, J.; Flecha, R. (2010). *Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa*. Monográfico sobre Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales. 67, 24
- Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2016). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide
- Erstad, O., Gilje, O y Arnseth, H.C. (2013). *Vidas de aprendizaje conectadas: Jóvenes, redes sociales y escuelas*. (Learning Lives Connected: Digital Youth across School and Community Spaces). Comunicar, 40, vol. XX, pp.49-58
- Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). *Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas*. Revista de Neurología, 58(2), 69-76.
- Hernández Franco, V. (coord.) (2015) *¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres*. Barcelona: Fundación Bertelsmann y Universidad Pontificia Comillas
- Marina, J.A y Pellicer, C (2015). *La inteligencia que aprende*. Madrid: Santillana.
- Marina, J.A (2012). *La inteligencia ejecutiva*. Barcelona: Ariel.
- Palomo, R. (2017). *Autismo: Teorías explicativas actuales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Seth, A. (2015). *50 temas fascinantes de la Neurociencia*. Barcelona: Blume
- Torrego J. C. y Negro, A (Coords.) (2012) *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implementación*. Madrid: Alianza Editorial