



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Problemas de conducta y trastornos generalizados del desarrollo (TGD)
Código	E000007074
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [GEP 14]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Nieves Cisneros Vadillo
Horario de tutorías	(solicitar por correo electrónico)
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada del Título son: Alumnos con problemas de conducta, personalidad y las habilidades sociales.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Andrés Mascuñana
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	maria.andres@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Nieves Cisneros Vadillo
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mncisneros@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura pretende que los futuros maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, sean competentes para afrontar con buenas prácticas los posibles trastornos de conducta de los alumnos con diversidad funcional. El diseño de los contenidos es coherente con la premisa de que el acompañamiento e intervención educativa, debe partir del reconocimiento de las limitaciones y capacidades de los alumnos; proporcionando ajustes ambientales que ayuden a mejorar su adaptación y bienestar. Las actividades de aprendizaje que se proponen, pretenden ser también una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de fomentar una actitud profesional ética y de calidad.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Prerrequisitos

El alumno/a necesita tener los conocimientos previos de las asignaturas de "Psicología del desarrollo en edad escolar" y "Educación Inclusiva".

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
ESPECÍFICAS		
CMPT01	Identifica las características y manifestaciones de las dificultades de aprendizaje específicas en las etapas de Infantil y Primaria	
	RA1	Explica de forma clara los conceptos de dificultad de aprendizaje
	RA2	Describe las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en Infantil y Primaria
CMPT02	Conoce la legislación relativa a las dificultades de aprendizaje	
	RA1	Ubica las dificultades de aprendizaje en textos legales
	RA2	Utiliza los textos legales vigentes para la toma de decisiones en relación con los alumnos con dificultades de aprendizaje
CMPT03	Identifica las alteraciones del habla y del lenguaje más frecuentes en las etapas de Infantil y de Primaria y conoce las pautas de intervención	



	RA1	Explica las alteraciones del habla y del lenguaje más frecuentes
	RA2	Analiza las manifestaciones más frecuentes de las alteraciones del habla y del lenguaje en niños de 0 a 12 años
	RA3	Relaciona las dificultades en la adquisición del habla y/o del lenguaje con dificultades en el aprendizaje
	RA4	Relaciona los principales trastornos del habla y del lenguaje con sus pautas de intervención en el entorno educativo
CMPT04	Sabe qué es la discapacidad y sus repercusiones en la vida de las personas	
	RA1	Explica las características y definiciones de discapacidad
	RA2	Analiza las repercusiones que los distintos tipos de discapacidad tienen en la vida social, familiar y escolar de los afectados
CMPT05	Conoce los principios de la educación inclusiva	
	RA1	Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva
	RA2	Describe las características de una escuela inclusiva
	RA3	Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir al implementar criterios de inclusividad en las escuelas españolas
	RA4	Compara la implementación de las políticas de inclusividad en distintos países
CMPT07	Es capaz de identificar las principales causas de discapacidad sensorial y motora	
	RA1	Enumera los factores etiológicos más frecuentes de la discapacidad sensorial y motora
	RA2	Describe las características más significativas de las distintas causas de discapacidad sensorial y motora
	RA3	Identifica los problemas visuales más frecuentes en la infancia (defectos en la refracción, estrabismo y ambliopía)
CMPT08	Es capaz de hacer una adaptación curricular con un alumno que presenta una discapacidad sensorial y motora	
	RA1	Es capaz de redactar una adaptación curricular destinada a un alumno ciego o con baja visión
	RA2	Es capaz de redactar una adaptación curricular destinada a un alumno sordo o hipoacúsico
	RA3	Formula las condiciones ambientales idóneas para trabajar en el aula ordinaria con alumnos que presentan una discapacidad sensorial y motora
CMPT09	Es capaz de identificar los principales problemas conductuales en menores de 0 a 12 años	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros problemas de conducta
	RA1	Identifica las manifestaciones conductuales del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
CMPT10	Sabe las principales pautas de intervención educativa con alumnos que presentan un problema conductual	
	RA1	Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan conductas disruptivas
	RA2	Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan TDAH
	RA3	Es capaz de desarrollar un programa para la prevención de los problemas conductuales en el aula
CMPT11	Identifica las necesidades educativas, psicológicas, sociales y afectivas de los alumnos con TGD de 0 a 12 años y sabe cómo intervenir	
	RA1	Reconoce las manifestaciones más habituales de los TGD
	RA2	Identifica las necesidades educativas, psicológicas, sociales y afectivas de los alumnos con TGD
	RA3	Enumera las técnicas de trabajo educativo más usadas con alumnos que presentan TGD
CMPT12	Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje	
	RA1	Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad
	RA2	Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz
	RA3	Tiene criterio para recomendar a las familias recursos materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de sus hijos
CMPT13	Sabe crear sus propios materiales para trabajar con alumnos discapacitados o con una dificultad de aprendizaje	
	RA1	Puede fabricar sus propios recursos materiales para trabajar aspectos concretos con sus alumnos
	RA2	Puede desarrollar sus propios recursos tecnológicos para trabajar aspectos concretos con sus alumnos
CMPT6	Es capaz de identificar las principales causas de discapacidad cognitiva	
	RA1	Enumera los factores etiológicos más frecuentes de la discapacidad cognitiva
	RA2	Describe las características más significativas de las distintas causas de discapacidad cognitiva



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1—Trastornos del Espectro Autista (TEA/TGD) (Nieves Cisneros Vadillo)

Tema 1. Descubriendo el Trastorno del Espectro Autista.

1. TEA: Definición y falsas creencias. Dinámica dentro del aula acerca de falsas creencias y datos curiosos que conocen sobre el TEA.
2. Evolución histórica del concepto. Prevalencia en la población y presencia dentro del aula.
3. Teorías explicativas. (Déficit ejecutivo y Coherencia central, poda neuronal) – abordar antiguas teorías como las “madre nevera”.
4. Comorbilidad con otros trastornos.

Tema 2. Perfil Neuropsicológico del Autismo

1. Funciones Ejecutivas. Atención y memoria.
2. Comunicación: lenguaje y gestual
3. Sistemas de comunicación: SAAC y Comunicación Gestalt.
4. Perfil sensorial: Regulación e integración. Canales preferentes.
5. Praxis y Teoría Polivagal.

Tema 3. El TEA en el entorno escolar:

1. Intervención PT en aula: Afecto, FFEE, comunicación y movimiento.
2. Modelos de intervención para alumnos TEA: TEACCH, ABBA, DENVER Y DIRFLOORTIME
3. Coordinación: equipo docente y familia.

Tema 4. Evaluación

1. Identificación de signos y síntomas del TEA en el aula: Qué observar. Valoración de capacidades y barreras de aprendizaje. Diferencias de género. El “fenómeno del camuflaje”.
2. Evaluación específica: ADOS-2/ ADI-R y autoevaluación docente (AGIL)

GUIÓN DE CONTENIDOS: María Andrés Mascuñana

Bloque II. Trastornos de Conducta

Tema 1. Base Neuropsicopedagógica de la de Conducta

- Introducción a la Neurociencia del comportamiento
- Procesos Cognitivos y Funciones Ejecutivas
- Procesamiento emocional.

Tema 2. Trastornos de la Conducta desde la Perspectiva Neuropsicológica

- Dificultad para enfocar y mantener la atención
- Dificultad para el control de impulsos
- Dificultad para gestión de emociones



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

- Clasificación de los Trastornos de Conducta:
 - TDAH
 - Trastorno Negativista Desafiante
 - Trastorno de Conducta Disocial
 - Trastorno Explosivo e Intermitente
 - Ventajas y limitaciones de clasificar los Trastornos de Conducta.

Tema 3. Evaluación Neuropsicopedagógica de los Trastornos de Conducta.

- Detección
- Entrevista familiar y Observación en el aula
- Pruebas diagnósticas

Tema 4. Intervención en Trastornos de Conducta desde un modelo Neuropsicopedagógico, Humanista y Sistémico.

- Intervención con el/la alumno/a
- Intervención en el aula
- Intervención con la familia
- Colaboración con profesorado.

Tema 5. Prevención de los Trastornos de Conducta.

- La enseñanza como estimulación cognitiva.
- Mejora de la gestión emocional en el aula
- Estrategias para el manejo de la atención y la regulación emocional.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias (cuaderno Haiku)
- Análisis de casos prácticos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las Guías de contenidos.
- Lectura de los documentos recomendados
- Trabajo en Grupo: elaboración de un Plan de apoyo conductual positivo.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Trabajos grupales
22.00	8.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales
80.00	40.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba final escrita de 120 minutos.	20 preguntas cortas y tipo test y preguntas competenciales de desarrollo de abordaje práctico. Los errores no descuentan puntuación. Se deben aprobar ambas partes para poder aprobar el examen.	50 %



Diseño de un protocolo de Evaluación e Intervención de un caso de Trastorno de Conducta, incluyendo intervención en el aula y trabajo con la familia o bien el Diseño de un Plan de Actuación dirigido a la prevención de Trastornos de Conducta. En el caso práctico de Autismo, a partir del análisis y visionado de un documento audiovisual referente, diseño de una propuesta de adaptación de una situación de aprendizaje concreta. La intervención deberá centrarse en el área del lenguaje y la comunicación, justificando el diseño conceptual desde el enfoque del procesamiento gestáltico del lenguaje y contemplando la implementación de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) adaptados al perfil del estudiante.	La calificación máxima total de la actividad es un 40% de la nota final (4 puntos): 20% el trabajo de Trastornos de Conducta y 20% el caso de Autismo.	40 %
Asistencia, participación, entrega de actividades y actitud mostrada en las dinámicas planteadas de cada bloque de la asignatura.	El criterio de calificación se calculará en función de la presencia, las intervenciones activas y argumentadas, el rigor, coherencia y puntualidad en las tareas, así como de la actitud, implicación y trabajo cooperativo demostrados. Esta valoración estará supeditada al número total de sesiones en las que la profesora solicite la entrega estas actividades.	10 %

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota



final.

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Desarrollo y entrega de los trabajos prácticos derivados de las sesiones presenciales. Estas actividades incluirán: el diseño competencial de una sesión de intervención justificando la metodología empleada, el análisis y resolución de supuestos prácticos clínicos/educativos, así como la realización de actividades de transferencia, conexión de contenidos y expresión reflexiva.	En sesión	En sesión o diferido
Entrega de los casos prácticos grupales de autismo y conducta.	Octubre- Diciembre	Día del examen.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía

- Artigas-Pallarès, J., y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 32(115), 567-587.
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-V. Barcelona: Editorial Panamericana.
- Buitelaar, J., Van der Wees, M., Swaab-Barneveld, H., y Van der Gaag, R. (1999). Verbal Memory and Performance IQ Predict Theory of Mind and Emotion Recognition Ability in Children with Autistic Spectrum Disorders and in Psychiatric Control Children. The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 40(6), 869-881.
- Cuxart, F. (2000). El Autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos. Barcelona: Ediciones Aljibe.
- Dworzynski, K., Ronald, A., Bolton, P., y Happé, F. (2012). How different are girls and boys above and below the diagnostic threshold for autism spectrum disorders? Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 51(8), 788-797.
- Frith, U. Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Editorial; 2018.
- Frith, U. (2012). Why we need cognitive explanations of autism. The Quarterly Journal of Experimental Psychology, 65(11), 2073-2092.
- Grandin, T. (2016). Pensar con imágenes: mi vida con el autismo. Alba editorial.
- Happé, F. (1998). Introducción al autismo. Madrid: Alianza.
- Happé, F. (2001). ¿Déficit cognitivo o estilo cognitivo? Coherencia central en autismo. En J. Martos, y A. Rivière (coord.), Autismo: Comprensión y explicación actual (pp. 105-120). Madrid: IMSERSO.



- Happé, F., & Ronald, A. (2008). The 'fractionable autism triad': a review of evidence from behavioural, genetic, cognitive and neural research. *Neuropsychology review*, 18(4), 287-304.
- Hill, A., Zuckerman, K., y Fombonne, E. (2015). Epidemiology of Autism Spectrum Disorders. En M. Robinson-Agramonte, *Translational Approaches to Autism Spectrum Disorder* (pp. 12-38). New York: Springer.
- Kimhi, Y. (2014). Theory of mind abilities and deficits in autism spectrum disorders. *Topics in Language Disorders*, 34(4), 329-343.
- Martos, J. (2001). Espectro Autista: una reflexión desde la práctica clínica. En J. Martos, y A. Rivière (coord.), *Autismo: Comprensión y explicación actual* (pp. 17-38). Madrid: IMSERSO.
- Ojea, M. (2011). Síndrome de asperger: programa para el desarrollo de habilidades sociales. España: Psylicom
- Ozonoff, S., Pennington, B. F., y Rogers, S. J. (1991). Executive function deficits in high-functioning autistic individuals: relationship to theory of mind. *Journal of child Psychology and Psychiatry*, 32(7), 1081-1105.
- Prizant, B & Fields-Meyer, T (2023) *Seres Humanos únicos: Una manera diferente de ver el autismo*. Segunda edición, revisada y ampliada. Alianza Editorial.
- Rogers, S. J., Dawson, G., & Vismara, L. A. (2018). Atención temprana para su niño o niña con autismo: cómo utilizar las actividades para enseñar a los niños a conectar, comunicarse y aprender. *Autismo Ávila*.
- Robledo, J., y Donnellan, M.A. (2016). Supportive relationships in autism spectrum disorder: perspectives of individuals with ASD and supporters. *Behavioral Sciences*, 6(23), 1-50.
- Timoneda Gallart, C. (Coord.). (2014). *Nuevos escenarios para el docente: Una mirada práctica teñida de neurociencia*. Documenta Universitaria.
- Timoneda Gallart, C. (2015). *Orientando la orientación: Una guía práctica de orientación educativa*. Documenta Universitaria.
- Timoneda Gallart, C., et al. (2015). *Abriendo nuevas sendas en la práctica de la intervención neuropsicopedagógica*. Documenta Universitaria.
- Tirapu-Ustárroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., y Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de neurología*, 44(8), 479-489.
- Uljarevic, M., y Hamilton, A. (2013). Recognition of emotions in autism: a formal meta-analysis. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(7), 1517-1526.
- Wing, L., y Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9(1), 11-29.
- World Health Organization. (2018) *International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems*, 11th revision. Recuperado de <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>
- Armas, M. (2010) *Prevención e Intervención ante problemas de conducta: Estrategias para Centros educativos y Familia*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Barkley, R. A. (2015). Emotional dysregulation is a core component of ADHD. In R. A. Barkley (Ed.), *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (pp. 81-115). The Guilford Press.
- Barkley, Russell A.; In: *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*, 4th ed. Barkley, Russell A. (Ed); Publisher: The Guilford Press; 2015, pp. 405-434. [Chapter], Base de datos: APA PsycInfo
- Barkley, R. A. (2014). Sluggish cognitive tempo (concentration deficit disorder?): current status, future directions, and a plea to change the name. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 42(1), 117.
- Barkley RA. (2012). Executive functions: what they are, how they work, and why they evolved. In *Executive Functions: What They Are, How They Work & Why They Evolved* (p. 244 p).
- Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. y Díaz, M. I. (2009). *PROGRAMA EDUCA. Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, M.A (2018) *El TDAH y los trastornos del neurodesarrollo*. Alcalá La Real: Formación Alcalá.
- Martínez, M.A. (2013) *Todo sobre el TDAH. Una guía para la vida diaria*. Barcelona: Altaria.
- Pérez, C (2017) *Discapacidad Intelectual y problemas de conducta: Guía práctica de intervención*. Madrid: EOS
- Cerrillo-Urbina JA, García-Hermoso A, Martínez-Vizcaíno V, et al. Prevalence of probable Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder symptoms: result from a Spanish sample of children . *BMC Pediatrics*. 2018;18:11
- Catala-Lopez F, Peiro S, Ridao M, Sanfelix-Gimeno G, Genova-Maleras R, Catala MA. Prevalence of attention deficit hyperactivity



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

disorder among children and adolescents in Spain: a systematic review and meta-analysis of epidemiological studies. BMC Psychiatry. 2012;12:168.

- Vaquerizo-Madrid, J, (2005). Hiperactividad en el niño preescolar. Revista de Neurología, 40, págs. 25-32.
- Mulas, F. (2012) TDAH preescolar: Diagnóstico e intervención terapéutica. XIV Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil. Valencia.
- Mulas, F. (2011) Signos precoces básicos del diagnóstico y neurobiología del TDAH preescolar. I Reunión Andaluza de Neuropsicología, 28 enero.

Bibliografía Complementaria

<https://www.fundacioncadah.org>.

<http://aetapi.org>.

<https://www.autismspeaks.org>.

http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/apoyo_conductual_positivo.pdf

<http://sid.usal.es>

<http://aetapi.org/audios-charlando-sobre-personas-con-autismo/>

<http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

<https://www.pbisworld.com/>

<https://www.pbis.org/>

<https://childmind.org/topics/disorders/attention-deficit-hyperactivity-disorder/>

<https://www.oliversacks.com/>

Bloque I: TEA

Lecturas

https://drive.google.com/file/d/1QyhRQ3uujpgcmKktJR7rvhiEwP_2ZdFO/view

Práctica reflexiva: <https://effectiviology.com/reflective-practice/>

ÁGIL: <https://affectautism.com/2016/04/12/reflection/>

ÁGIL: https://www.floortime.org/pluginfile.php/324075/mod_resource/content/6/AGILE%20approach%20to%20ASD%20es.pdf

hipótesis de la DIÁTESIS afectiva: <https://www.icdl.com/dir/affect-diathesis-hypothesis>

Tº apego: <https://www.simplypsychology.org/attachment.html>

Tº Polivagal: https://www.floortime.org/pluginfile.php/324069/mod_resource/content/3/Polyvagal%20Theory%20-%20the%20Science%20of%20Safety.pdf



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Estado

calmo-atento:

https://www.floortime.org/pluginfile.php/324068/mod_resource/content/3/Building%20Healthy%20Minds%20CH%201%20ESPA%C3%91OL%20.pdf

Aprender

a

regular:

https://www.floortime.org/pluginfile.php/324077/mod_resource/content/2/Learning%20to%20Attend%2C%20Regulate%2C%20Engage%20and%20Communicate.pdf

Lo que es y lo que no es: <https://s3.amazonaws.com/icdl/audioFiles/9-2-04.mp3>

https://www.floortime.org/pluginfile.php/324062/mod_resource/content/2/Floortime%20What%20it%20Really%20is%20and%20What%20it%20Does.pdf

Vídeos

Sensory processing: https://www.youtube.com/watch?v=G_P6y6VQGv8

Dr. Stanley Greenspan: History of the DIR Floortime Model, Autism

Role of affect: <https://www.youtube.com/watch?v=fb9uqCc8Jjw>

Introduction DIR: DIR Floortime Introduction by Dr. Greenspan

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>