COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADE CIHS

GUÍA DOCENTE
2018 - 2019

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo
Código	E000007032
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Quinto Curso] Mención en Pedagogía Terapéutica de Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Créditos	6,0
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	MARIA JOSE MOLERO PEINADO
Horario	Miércoles y jueves 8:30-10:20
Horario de tutorías	solicitar tutoría a través de correo electronico
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada son: Conceptos generales sobre las dificultades del aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María José Molero Peinado
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sala de profesores
Correo electrónico	mjmolero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo global de esta asignatura es proporcionar que el alumno adquiera conocimientos generales y específicos que le permitan valorar la situación concreta de aquellos alumnos con dificultades en el rendimiento escolar. El objeto principal es identificación de los síntomas o signos de alarma por parte del profesorado y equipo de orientación que permiten detectar las dificultades en la edad de los escolares.

Se propone un recorrido por la evolución y el concepto de educación especial/ inclusiva. Además se realiza una revisión conceptual, para conocer e identificar las diferentes necesidades educativas especiales (discapacidad cognitiva, tdha…) y sus adaptaciones curriculares. Se estudia la orientación en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades y los recursos materiales y personales para su atención.

Del mismo modo, al finalizar el curso, los alumnos podrán definir, situar y elaborar estrategias de detección así como de intervención adecuadas dentro del ámbito educativo. En concreto, los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Identificar las principales dificultades que pueden darse en al contexto escolar.
- Detectar tempranamente
- Elaborar programas y pautas de actuación dentro de aula

Prerrequisitos

Haber completado los estudios de grado

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGP07	Habilidades interpersonales	
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: El marco conceptual de la atención a la diversidad: de la Educación Especial a la Educación Inclusiva

TEMA 1 . Introducción a las dificultades de aprendizaje y a los trastornos del desarrollo

TEMA 2. Diversas clasificaciones de dificultades de aprendizaje. Trastornos de inicio en la infancia o niñez según la DSM V. Clasificación de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE).

TEMA 3. El marco legislativo para la escolarización y atención educativa en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

BLOQUE 2: Atención y respuestas específicas

TEMA 1: La discapacidad psíquica: Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual. Discapacidad intelectual: etiología y clasificación. Desarrollo de los niños con discapacidad intelectual. Necesidades educativas y recursos de intervención en las discapacidades intelectuales.

TEMA 2: Los trastornos de lenguaje: identificación y conceptos previos, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas y pautas de intervención. Trastornos de la comunicación: lenguaje receptivo-expresivo, fonológico, afasia, espasmofemia, dislalia. Criterios de diagnóstico e intervención educativa.

TEMA 3: La hiperactividad y déficit de atención: identificación y conceptos previos, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas y pautas de atención educativa. Trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad. Atención, Percepción, Memoria. Criterios de diagnóstico e intervención educativa.

TEMA 5: Las altas capacidades en el alumnado de Infantil: Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con altas capacidades. Concepto de altas capacidades. Identificación y evaluación de las altas capacidades. (alumnos precoces, con talento y superdotados) Necesidades educativas especiales, medidas y recursos de intervención en altas capacidades (programas de actuación educativa).

TEMA 6. Acoso escolar. Deteccion y programas de prevencion e intervención.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

METODOLOGÍA PRESENCIAL: ACTIVIDADES

La metodología utilizada será de tipo activo- participativa, con el objetivo de establecer una relación y comunicación con el alumno que estimule su interés por el conocimiento de los trastornos de la lectura y escritura

1. **Clase magistral**. Presentación teórica de los temas de la asignatura
2. **Prácticas presenciales**. Complemento de las clases teóricas y estarán vinculadas a los conocimientos impartidos en las mismas. Aplicación en casos prácticos de lo expuesto en la parte teórica. Se realizarán siguiendo dos metodologías:
    - **Proyección de vídeos y análisis de su contenido**: Para ampliar o detallar algunos contenidos se pondrán en el aula algunos videos que el alumno tendrá que ver. El alumno deberá contestar a una ficha técnica con preguntas de reflexión sobre lo visto, generando un debate sobre los conceptos señalados.
    - **Resolución y discusión de casos prácticos**. Al finalizar algunos contenidos, se realizarán prácticas sobre los contenidos expuestos. El estudiante se tendrá que enfrentar con problemas y casos. Los alumnos se distribuirán en grupos y la profesora se encargará de guiarlos y ayudarlos en todo momento, con el objetivo de que sean capaces de realizar una

conceptualización y una búsqueda de soluciones eficaces. Estas prácticas presenciales sólo las podrán hacer y entregar los alumnos presentes en el aula.

- **Tutorías**. Serán de carácter voluntario en el caso de que el alumno siga la asignatura sin problemas, si desea consultar dudas o hacer preguntas a la profesora. Si la profesora observa que algún alumno tiene dificultades especiales en el seguimiento de la asignatura podrá citarle en tutorías para reforzar su aprendizaje.
- **Presentación en clase de trabajos**

3. Realización de exámenes.

- **Estudio individual** que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión
- **Lectura crítica individual** de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. La profesora indicará los documentos de lectura obligatoria y opcional con los que profundizar y ampliar contenidos.
- **Ejercicios y trabajos prácticos,** la profesora colgará en la plataforma la práctica obligatoria que el alumno debe realizar y entregar en la fecha indicada. No serán aceptadas como hechas o entregadas las prácticas recibidas fuera de plazo o insuficientemente trabajadas. La corrección de cada práctica se colgará en la plataforma semanalmente o dará la explicación en clase.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	8.00	30.00	11.00	62.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito final	Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	60 %

Presentación de actividades individuales o grupales	Entrega puntual de las prácticas programadas (presentación en clase de trabajos, entrega de la síntesis crítica sobre lectura, discusión critica, análisis de casos, videos…). Para poder examinarse es imprescindible haber entregado el 75% de las tareas en las fechas indicadas.	30 %
Acrividades prácticas-asistencia	La falta de asistencia a un 40% de las prácticas-asistencia supone la pérdida del derecho a examen en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, por falta de asistencia.	10 %

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:
Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:
Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentacion de un trabajo grupal sobre intervencion y actividades especificas para diferentes problemas	Septiembre-Octubre	Noviembre
Analisis-reflexión de videos y observacion conductual	Septiembre-Noviembre	Informará la profesora

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- AINSCOW, M. (2001): *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Narcea,Madrid.
- Alcantud, F. (2003) Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Pirámide
- ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (2000): *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. CCS,Madrid.
- Amar-Tuillier, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Ediciones Barcelona: Octaedro.
- Arco,J.L; Fernandez, A. (Coord) (2004) Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid, Mc Graw Hill.
- ARDILA, R. (2005) *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Málaga: Aljibe.
- Bravo Valdivieso, L. (2009). Psicología De Las Dificultades Del Aprendizaje Escolar.
- Cabrerizo, J. y Rubio, Mª J. (2007) Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid, PearsonEducación.
-
- Defior, S. (1996). "Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo". Ed. Archidona: Aljibe.
- Del Campo, E. (Ed.) (2002): "Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica". Vol. 1. Madrid: Sanz y Torres.
- *East, V. y Evans, L. (2009). Guía práctica de necesidades educativas especiales. Madrid: Narcea*
- evaluación e intervención. Madrid Síntesis.
- Fortes, M.C.; Ferrer, A. y Gil, M.D. (coord.) (1996): Bases Psicológicas de la Educación
- Freides, D. (2009) Trastornos del Desarrollo. Ariel Neurociencias
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento (Vol. 1). Madrid: EOS.
- García,JN. (2007) Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención, Madrid, Pirámide
- Gispert,D y Ribas,L.(2010) Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura Barcelona,Grao.
- Gómez,J.M, Royo,P y Serrano, C. (2009) Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. EU Cardenal Cisneros, Alcala de Henares.
- González VALENZUELA. Prevención de las dificultades de aprendizaje mª jose gonzalez, piramide, 2012.
- González,E. (coord.) (2003) Necesidades Educativas específicas. Madrid , CCS.
- González-Pérez, J. (coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones
- Jarque García, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. Descripción y tratamiento. Madrid: CCS.
- Jimenez J.E, (1.998) Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría,
- Jiménez, J. E. (2012).Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Ed. Pirámide.
- Jiménez, J.E (2002) Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid: Trotta
- Jiménez, J.E. 1999 Psicología de las Dificultades de Aprendizaje Editorial Síntesis.
- Lewis, V. (1991): Desarrollo y déficit. Barcelona. Paidós. M.E.C.

- Maiz Lozano, B. y Güereca, A. (2006) *Discapacidad y autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física.* Madrid: Trillas-Eduforma
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A.; Coll, C y Palacios, J. (1990): Desarrollo psicológico y educación III.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.* Madrid: Alianza Editorial.
- Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje (2 vols)*. Barcelona: CEAC.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000): *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986): *Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas de Recuperación*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A., Vidal- Abarca, E., Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje". Madrid: Psicología Pirámide
- Miranda, A., y cols. (1999). *Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: un enfoque evolutivo.* Ed. Aljibe.
- Miranda, A.; Fortes, M.C. y Gil, M.D. (1997): Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.
- Molina García, S., Sinués Longares, A., Deaño Deaño, M., Puyuelo Sanclemente, M., Bruna Rabassa, O. (1998): *El fracaso en el aprendizaje escolar II: dificultades específicas de tipo neuropsicológico.* Málaga: Aljibe.
- Molina Moreno, M. (2005). *Necesidades Educativas Especiales y habilidades lingüísticas.* Granada: Grupo *Editorial* Universitario
- Molina, S. (dir.) (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.
- Moya Maya, A., Barrero González, N., Reyes Rebollo, M.M., Ipland García, J. (2003). *Enfoque multidimensional de las N.E.E. Curriculum, metacognición e inclusión.* Huelva: Hergué.
- Muñoz, J., Fresneda, M.D., Mendoza, E., Carballo, G. y Pestun, M.S.V. (2002). *Descripción, evaluación y tratamiento de los trastornos del aprendizaje.* En C.V. Caballo y M.A. Simón (dir. Y coord.), *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente.* Madrid: Pirámide.
- Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid. Alianza.
- Ortiz, M. R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Paula, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid: McGraw Hill.
- Perez Padial, B. (2009). Dificultades de aprendizaje en el alumnado con necesidades educativas específicas y especiales.Madrid. Tutorial Formación.
- Silva Salinas,S.(2004) Atención a la diversidad en educación infantil : necesidades educativas : guía
- Smith, D.D. (2004). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.* Madrid: Prentice-Hall.
- Suárez Yáñez, A. (1995): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención.* Madrid: Aula XXI (Santillana).

Bibliografía Complementaria

Se indicarán en clase materiales especificos que se colgarna en la plataforma