

FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA

Dades de l'assignatura	
Nom Complet	Habilitats Lingüístiques
Codi	E000005921
Títol	Grau en Educació Infantil per la Universitat Pontificia Comillas [CESAG - EI]
Impartit a	Grau en Educació Infantil [Quart Curs]
Nivell	Reglada Grau Europeu
Crèdits	Anual
Caràcter	5,0 ECTS
Departament / Àrea	Optativa (Grau)
Responsable	Centre d'Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG)
Horari	Sílvia Oliver Grau
Horari de tutories	Consultar pàgina web
Descriptor	Consultar pàgina web
Nom Complet	-----

Dades del professorat	
Professora	
Nom	Sílvia Oliver Grau
Departament / Àrea	Departament de Llengües
Despatx	26
Correu electrònic	soliver@cesag.comillas.edu

DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA

Contextualització de l'assignatura
Aportació al perfil professional de la titulació El <i>Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües</i> fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau han de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència: <i>És capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixer- hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluïda i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text (MCER, 2002:26).</i> És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària (CCIP).

Coneixements previs

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües*.

Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.

Competències – Objectius

Competències

GENERALS

CGI03	Capacitat d'organització i planificació.	
	RA1	Planifica la seva feina personal d'una manera viable i sistemàtica.
CGI04	Habilitats de gestió de la informació.	
	RA4	Empra bases de dades rellevants per a l'àrea d'estudi.
	RA5	Contrasta les fonts, les critica i en fa valoracions.
CGI05	Coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi.	
	RA4	Es familiaritza amb experiències educatives arrelades i de reconeguda qualitat i coneix algunes innovacions rellevants de diferents llocs.
CGP09	Capacitat crítica i autocrítica.	
	RA1	Analitza el seu comportament i cerca la millora de les seves actuacions.
	RA2	Es mostra obert a la crítica externa sobre les seves actuacions.
CGS11	Capacitat per a l'aprenentatge	
	RA3	Mostra interès per la temàtica tractada més enllà de la qualificació.
CGS14	Preocupació per la qualitat	
	RA3	Aprofundeix en els treballs que realitza.
	RA4	Mostra obertura a la innovació i al treball cooperatiu.

ESPECÍFIQUES

CEC01	Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos d'ensenyament-aprenentatge en particular.	
--------------	--	--

	RA1	Situa qualsevol procés o resultat educatiu en relació amb el microcontext de l'aula, el mesocontext del centre educatiu, l'exocontext de la comunitat local i el macrocontext social.
CEIN42		Coneix el currículum de la llengua i la lectoescriptura de l'etapa d'Educació Infantil, així com les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges corresponents.
	RA3	Coneix amb detall els continguts específics que permeten desenvolupar l'ús oral de la llengua espanyola (i, si pertoca, d'una altra llengua oficial de la Comunitat Autònoma en què viu), així com l'interès i l'acostament a la llengua escrita al grau adequat a aquesta etapa educativa.
CEIN43		Afavorir les capacitats de parla i d'escriptura entre els zero i els sis anys.
	RA1	Té un concepte actiu de l'aprenentatge de la llengua, la qual cosa fa que empli al màxim l'ús a l'aula, entén la interacció i el maneig del llenguatge com una activitat en què es genera significat i que ajuda a construir el món que el nen viu al seu voltant.
CEIN44		Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita com a base de la tasca docent.
	RA3	Es considera font privilegiada d'exemple per als seus alumnes en l'ús de la llengua i en vigila l'ús adequat, variat i creatiu que en fa.
CEIN46		Comprèn el pas de l'oralitat a l'escriptura i coneix els diferents registres i usos de la llengua, per emprar aquests sabers en les activitats pròpies de l'etapa d'Educació Infantil.
	RA1	Usa continuament el llenguatge oral per establir referències que siguin enteses pels infants, i empra progressivament diferents registres per tal que els vagin incorporant al seu àmbit d'ús quotidià.
CEIN49		Reconèixer i valorar l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal a l'edat infantil.
	RA1	És conscient de la importància que té que els infants emprin el llenguatge oral per a l'expressió, la comunicació o la representació i que l'ús sigui progressivament funcional i adequat als contextos emprats.
	RA2	Utilitza el joc simbòlic i d'altres jocs expressius com a mitjà per afavorir el gaudi dels infants i, a mesura que interioritza la imatge corporal, com a eina per planificar l'acció, mantenir el personatge en una dramatització o comunicar idees i sentiments.

BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

Continguts — Blocs temàtics

OBJECTIUS (RESULTATS D'APRENTATGE)

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, contrastar, criticar la informació de les fonts consultades.
2. Conèixer experiències educatives arrelades i innovacions rellevants de reconeguda qualitat.
3. Mostrar cobertura i curiositat per la temàtica de l'assignatura.
4. Planificar d'una manera viable i sistemàtica la feina personal.
5. Participar activament del treball en equip tenint en compte les dimensions de compromís, responsabilitat, cooperació, respecte i iniciativa.
6. Adquirir i utilitzar la diversitat dels recursos metodològics per treballar les habilitats lingüístiques a l'aula.
7. Utilitzar la llengua catalana de manera adequada, coherent i correcta, tant oralment com per escrit.

CONTINGUTS

BLOC 1

1. El currículum. Àrea de llengua. Finalitats de l'ensenyament de la llengua.
2. Les habilitats lingüístiques. Consideracions generals. Treball de les habilitats lingüístiques.
 - 2.1. Llenguatge oral. Ensenyar a parlar i a escoltar. El paper del mestre.
 - 2.2. Llenguatge escrit. Text, discurs i enunciat.
 - 2.2.1. El text: característiques i propietats: coherència, cohesió, adequació i correcció. Les estructures bàsiques: narració, descripció, exposició, diàleg i argumentació; Semàntica, lexicologia i lexicografia. Les unitats lèxiques i les seves relacions: sinonímia, antonímia, polisèmia i homonímia. Els registres d'ús; Ortotipografia bàsica. Recursos metodològics.

BLOC 2

- 2.1. Pràctiques de lectura: entonació, vocalització, dicció, pronunciació i ritme a partir de la dramatització de diversos tipus de text.
- 2.2. Pràctiques i exposicions orals planificades i espontànies. Registre, coherència, correcció i adequació. El llenguatge no verbal. L'estilística.

BLOC 3

- 3.1. Projecte transversal i integrador de caràcter interdisciplinar
 - 3.1.1. Fonamentació de l'eix metodològic
 - 3.1.2. Articulació i transferència de continguts: Integració progressiva dels coneixements, habilitats i competències adquirits als blocs temàtics previs.
 - 3.1.1. Aplicació de la praxi educativa: Resolució d'un repte educatiu comú mitjançant la vinculació directa entre la teoria i la pràctica, evitant el tractament aïllat de la matèria.

METODOLOGIA DOCENT

Aspectes metodològics generals de l'assignatura

Aquesta assignatura es desenvolupa parcialment mitjançant una experiència de codocència amb l'assignatura complementària del mateix curs. El professorat planifica conjuntament una part del procés d'ensenyament-aprenentatge, coordina activitats compartides, estableix criteris comuns d'avaluació del projecte interdisciplinari i acompanya l'alumnat durant tot el procés de desenvolupament del projecte.

La codocència afavoreix una visió integrada dels aprenentatges, evita la fragmentació dels continguts curriculars i promou el desenvolupament de competències professionals des d'una perspectiva interdisciplinària, col·laborativa i orientada a la resolució de reptes educatius reals.

Com a eix metodològic central d'aquesta assignatura, la totalitat de l'alumnat participarà de manera activa en un Projecte d'Aprenentatge-Servei (ApS). Aquesta proposta pedagògica neix amb l'objectiu de connectar directament els coneixements teòrics i les competències professionals de la matèria amb un compromís social i ciutadà en l'entorn real.

A través d'aquesta metodologia, tots els estudiants tindran l'oportunitat de posar el seu aprenentatge lingüístic al servei de la societat — especialment dels col·lectius més vulnerables—, propiciant la reflexió crítica sobre la funció social de la seva professió. Tot i que la participació és universal i obligatòria per a tot el grup classe, l'avaluació acadèmica d'aquest projecte mantindrà els mateixos criteris i el mateix pes que un treball en equip convencional. A més, el compliment d'aquest servei faculta els estudiants per a obtenir una menció especial en el Suplement Europeu al Títol (SET), d'acord amb la normativa institucional vigent.

Metodologia presencial: activitats

1. Sessions teoricopràctiques: desenvolupament dels continguts de l'assignatura mitjançant metodologies actives que combinen l'exposició de conceptes, l'anàlisi crítica, la participació i l'aplicació pràctica.
2. Activitats pràctiques: resolució de casos, exercicis, simulacions o projectes orientats al desenvolupament de les competències específiques de l'assignatura.

CGI03, CGI04, CGI05,
CGP09, CGS11, CGS14,
CEC01, CEIN42, CEIN43,
CEIN44, CEIN46, CEIN49

Metodologia No presencial: activitats

3. Activitats individuals: treball autònom de preparació, estudi, pràctica, documentació i reflexió per consolidar els aprenentatges.
4. Activitats grupals: treballs cooperatius i activitats col·laboratives orientades a la resolució de reptes, l'intercanvi d'idees i la construcció conjunta del coneixement.
5. Tutories de seguiment: espais d'acompanyament i orientació acadèmica per facilitar el seguiment del procés d'aprenentatge i l'assoliment dels objectius de l'assignatura.

CGI03, CGI04, CGI05,
CGP09, CGS11, CGS14,
CEC01, CEIN42, CEIN43,
CEIN44, CEIN46, CEIN49

RESUM HORES DE TREBALL DE L'ALUMNAT

HORES PRESENCIALS			
Lliçons magistrals	Exercicis pràctics/resolució de problemes		
54.00	6.00		
HORES NO PRESENCIALS			
Seminaris i tallers (casos pràctics)	Treballs individuals	Treballs grupals	Estudi personal i documentació
9.00	27.00	12.00	42.00
CRÈDITS ECTS: 5,0 (150,00 hores)			

AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

L'ús d'IA per crear treballs complets o parts rellevants, sense citar la font o l'eina o sense estar expressament permès en la descripció del treball, serà considerat plagi i regulat conforme al Reglament General de la Universitat.

Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació	Pes
Prova individual escrita (competència lingüística i discursiva) 25%	5/10	50 %
	Recuperable	
Prova individual oral (lectura dramatitzada, narració i exposició) 25%	Convocatòria extraordinària	

Projecte interdisciplinari (codocència) 20% Carpeta d'aprenentatge lingüístic individual 20% Participació, autoavaluació i coavaluació 10%	5/10 Recuperable Convocatòria extraordinària	50 %
--	--	------

Qualificacions

Observacions

- En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment - si s'escau- com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per cada falta ortogràfica i gramatical.
- Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

PLA DE TREBALL CRONOGRAMA

Activitats	Data de realització	Data de lliurament
Prova individual escrita (competència lingüística i discursiva) Prova individual oral (lectura dramatitzada, narració i exposició)	gener	gener
Seguiment treball individual	febrer	febrer
Seguiment treball grupal	febrer	febrer
Revisió del procés	març	març
Exposicions orals	març	març

BIBLIOGRAFIA I RECURSOS

Bibliografia Bàsica

- Cassany, D. (2024). L'art de llegir i escriure en l'era digital: Pràctiques i propostes. Barcelona: Editorial UOC.
- Lluch, G. (2024). Llegir i compartir: Estratègies per al foment de la lectura literària. Edicions Bromera.
- Vilà, M., Castellà, J. M. (2025). L'oralitat formal a l'escola del segle XXI: Metodologies i propostes. Graó.
1. Manual
 Au idò! Suficiència. Català per a adults. C1. Editorial Barcanova, 2025.

2. Diccionaris

Diccionari de la llengua catalana (DIEC2): <https://dlc.iec.cat/results.asp?txtEntrada=diccionari&operEntrada=0>

Termcat: <https://www.termcat.cat/ca/diccionaris-en-linia>

Gran Diccionari de la Llengua Catalana (GDLC): <http://www.diccionari.cat/>

Diccionari català-valencià-balear (DCVB): <http://dcvb.iecat.net/>

Diccionari de la llengua catalana multilingüe (Enciclopèdia Catalana): <http://www.multilingue.cat/>

Diccionari de sinònims de frases fetes (M.T. Espinal): <https://dsff.uab.cat/>

3. Consultes lingüístiques

Optimot. Consultes lingüístiques en línia. Secretaria de Política Lingüística <https://aplicacions.llengua.gencat.cat/llc/AppJava/index.html>

CUB. Criteris lingüístics, bibliogràfics, d'estil i convencions (SLUB) <https://www.ub.edu/cub/index.php>

Llibre d'estil. Universitat Illes balears: https://www.uib.es/digitalAssets/149/149297_llibrestil2aed.pdf

4. Normativa

Ortografia catalana (IEC): http://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia_catalana_versio_digital.pdf

Gramàtica essencial de la llengua catalana (GEIEC): <https://geiec.iec.cat/>

Bibliografia Complementària

Es presentarà a l'inici de cada tema.

En compliment de la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, us informam i recordam que podeu consultar els aspectes relatius a privadesa i protecció de dades que ha acceptat a la seva matrícula entrant en aquesta web i prement "descarregau" <https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>